

Lehrstuhl Deutsch als Zweitsprache

Themenvorschläge für Abschlussarbeiten

Spracherwerb

- 1 **Vergleich von exhaustiven w-Fragen und Implikaturen**
Probanden: 5-, 6 und 7-jährige Kinder mit DaM (Adaption des Designs, Datenerhebung und –analyse)
- 2 **Interpretation koordinierter w-Fragen: *Wer isst und was? Warum und wo hat er studiert?***
Probanden: 4-, 5-, 6 und 7-jährige Kinder mit DaM und DaZ (Weiterentwicklung des Designs, Datenerhebung und –analyse)
- 3 **Superioritätseffekte bei multiplen w-Fragen: *Wer isst was? Was isst wer?***
Probanden: 4-, 5-, 6 und 7-jährige Kinder mit DaM und DaZ (Adaption des Designs, Datenerhebung und –analyse)
- 4 **Interpretation einfacher w-Fragen:** Vergleich von LiSe-DaZ und reversiblen w-Fragen
Probanden: 4-, 5-, 6 und 7-jährige Kinder mit DaM und DaZ (Datenerhebung und –analyse)
- 5 **Der Erwerb von Faktitivität**
Probanden: 4- bis 6-jährige Kinder mit DaM und DaZ. (Weiterentwicklung des Designs, Datenerhebung und –analyse)
- 6 **Produktion und Verstehen von Relativsätzen** bei Kindern mit DaM, DaZ und SSES (Datenerhebung und –analyse).
- 7 **Interpretation von Sätzen mit Fokuspartikeln** bei Kindern mit DaM, DaZ und SSES im Alter von 4 bis 9 (Datenerhebung und –analyse).
- 8 **Interpretation von Quantoren wie *alle* und *jeder*** bei Kindern mit DaZ, DaM und SSES im Alter von 4,5,7, und 9 (Datenerhebung und -analyse).
- 9 **Entwicklung des Negationsverständnisses** bei Kindern mit DaM und DaZ (Experimentkonzeption)
- 10 **Arbeit mit dem Spontansprachdatenkorpus** aus der Berliner Longitudinalstudie von Kindern zwischen 12 Monaten und 4 Jahren zum **Erwerb von Fokuspartikeln** (Datenanalyse)
- 11 **Interpretation von Sätzen mit skalaren Implikaturen (*einige*)** bei Kindern mit DaM, DaZ und SSES im Alter von 4 bis 9 (Datenerhebung und –analyse)
- 13 **Effekte der Erstsprache in der phonologischen Entwicklung** von Kindern mit DaZ
- 14 **Die Produktion von Komposita:** Spielt die Silbenzahl eine Rolle bei Grenzeffekten?

- 15 **Auditive Wahrnehmung und früher Zweitspracherwerb**
- 16 **Phonologische Prozesse beim Nachsprechen von Kunstwörtern**
- 17 **Arbeit mit dem Spontansprachdatenkorpus** aus der Berliner Longitudinalstudie von Kindern zwischen 12 Monaten und 4 Jahren zu ausgewählten Fragestellungen (Datenanalyse)
- 18 **Morphologische Sprachverarbeitung (Flexion, Derivation)** bei DaM und DaZ im Vergleich (Datenerhebung und -analyse, evtl. Experimentkonzeption)
- 19 **Rekursion in der NP** (Experimentadaption aus dem Englischen)
- 20 **Theory of Mind bei Kindern mit DaZ** (Datenerhebung und -analyse)
- 21 **Interpretation von Telizität** bei 4- bis 6-jährigen Kindern mit DaM oder DaZ (Datenerhebung und -analyse)

Sprachstandsdiagnose und Sprachförderung

- 1 **Erprobung des Diagnoseinstruments LiSe-DaZ bei Kindern mit DaZ** und/oder SSES (Umsetzung bei ErzieherInnen/LehrerInnen, Korrelation mit anderen Tests)
- 2 **Erprobung des Diagnoseinstruments LiSe-DaZ bei Erwachsenen** mit DaM und DaZ
- 3 **Sprachstandsdiagnoseinstrumente im Vergleich** (Datenerhebung und -analyse)
- 4 **Linguistisch orientierte Sprachförderung bei Kindern mit DaZ** (Konzeption, Durchführung und Evaluation einer Sprachfördereinheit inkl. Videodokumentation)
- 5 **Linguistisch orientierte Analyse von Sprachfördermaßnahmen** auf der Basis von Videodokumentationen
- 6 **Vorgehensweisen in der Einschätzung sprachlicher Fähigkeiten im (Vor-) Schulalter** (z.B. im Rahmen der Schulanmeldung, der Sprachförderung, von Sonderpädagogischen Gutachten)
- 7 **Sprachfördermaterialien: Anspruch und Wirklichkeit** (Analyse und Erprobung verschiedener Materialien)
- 8 **Modelle des Sprachförderunterrichts** (Analyse und Vergleich verschiedener Konzeptionen)