

## Entwicklung eines Curriculums für das bilinguale Unterrichtsfach *Politics, Economics & Culture*

Im Rahmen des Projekts PolECule soll ein Curriculum für ein interdisziplinäres Unterrichtsfach *Politics, Economics & Culture* entwickelt werden, das den jüngsten Erkenntnissen der Forschung zum bilingualen Sachfachunterricht (Englisch/Deutsch) Rechnung trägt und in der schulischen Praxis – beginnend ab Jahrgangsstufe 6 – erprobt wird. Dabei sollen Inhalte der politisch-ökonomischen Bildung systematisch mit kulturellen Dimensionen verzahnt werden, um die Entwicklung kommunikativer Kompetenzen in der Unterrichtssprache Englisch zu fördern, die sowohl über den alltagstauglichen Wortschatz als auch über die fachspezifische Erkenntnisgewinnung, -erschließung und -weitergabe hinausgehen. Mithin wird eine globale akademische Diskursfähigkeit in der englischen und deutschen Sprache angestrebt.

Primäres Anliegen des hier dargelegten Projekts ist es, ein Kerncurriculum zu entwickeln, das neben der Mehrsprachigkeit auch politisches Verantwortungsbewusstsein, reflektiertes ökonomisches Bewusstsein sowie inter- bzw. transkulturelle Kommunikations- und Handlungskompetenzen umfasst.

Darüber hinaus sollen Lernende im Unterrichtsfach *Politics, Economics & Culture* zentrale ökonomische Werte kennen lernen, die mit Partizipation (*participation*), gesellschaftlicher Teilhabe (*partnership*), *sozialem Zusammenhalt (social cohesion)*, Einsicht (*access*), Gerechtigkeit (*equity*), Verantwortung (*accountability*) und Solidarität (*solidarity*) umschrieben werden können. Der kulturell-komparatistische Ansatz bietet zudem die Möglichkeit, die in den Wirtschaftswissenschaften global einsetzende und in der englischen Sprache geführte Debatte darüber, was eigentlich unter ökonomischem Wissen zu verstehen ist, in ein schulisches Curriculum einfließen zu lassen.

Es kann daher davon ausgegangen werden, dass das Projekt aufgrund seiner bilingualen Anlage geeignet ist, auf die Diskurse über die curriculare Entwicklung der politischen und ökonomischen Bildung auszustrahlen.

**Projektleitung:** Prof. Dr. Daniela Elsner und Prof. Dr. Tim Engartner (Goethe Universität Frankfurt am Main)  
| Projektpartner: Heinrich-von-Gagern-Gymnasium Frankfurt am Main (Thomas Mausbach; Uwe Paulsen; Subin Nijhawan) Phorms-Schule Frankfurt (Michael Gehrig, Junis Sultan); Dr. Mathias Eichhorn und Prof. Dr. Britta Viebrock (Goethe Universität Frankfurt am Main)

**Laufzeit:** Juli 2015 – Dezember 2018

**Finanzierung:** Stiftung Polytechnische Gesellschaft und AXA Investment