



J. W. Goethe-Universität  
Robert-Mayer-Str. 10 / HPF 30  
60054 Frankfurt a.M.

Johann Wolfgang Goethe-Universität

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Claudius Wagemann (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Claudius Wagemann,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung BW-C/Sb3: Demokratie: Theorie und Praxis im WS16/17.

Die Rückmeldung soll Ihnen Hinweise geben, wie die Studierenden Ihre Veranstaltung wahrnehmen und Ihnen Anregungen für Veränderungen aufzeigen.

Im Auswertungsbericht werden die Mittelwerte, Standardabweichungen und Anzahl der Nennungen aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Bei Rückfragen stehen Ihnen Herr Dr. Tillmann oder Frau Niemeyer zur Verfügung (E-Mail: [evaluation@studiumdigitale.uni-frankfurt.de](mailto:evaluation@studiumdigitale.uni-frankfurt.de) oder Telefon: 069-798-24618 / 24622).

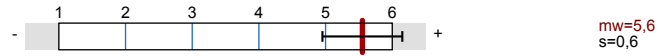
# Prof. Dr. Claudius Wagemann

BW-C/Sb3: Demokratie: Theorie und Praxis (1168)  
Erfasste Fragebögen = 18



## Globalwerte

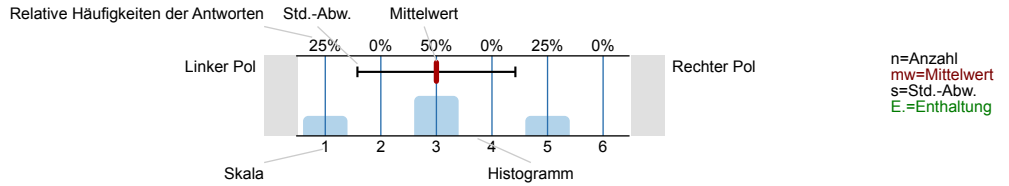
Globalwert (Frage:1-7)



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

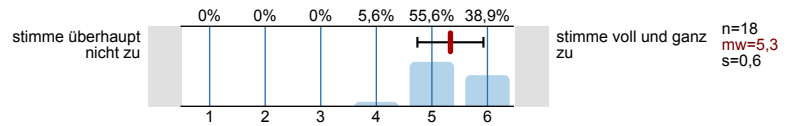
## Legende

Frage-Text

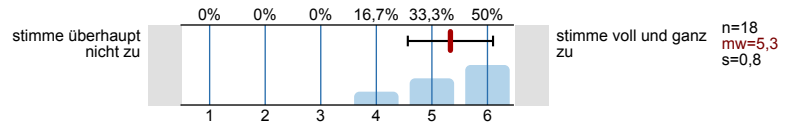


## 1. Angaben zur Lehrveranstaltung

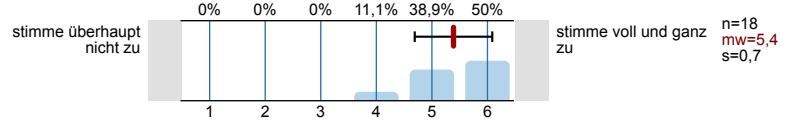
1.1) Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.



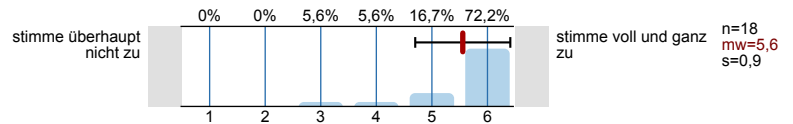
1.2) Inhalte werden anschaulich vermittelt.



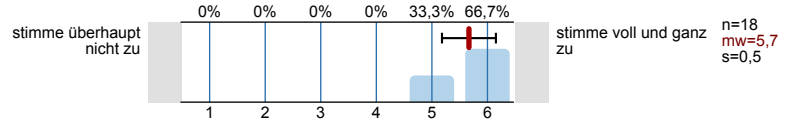
1.3) In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.



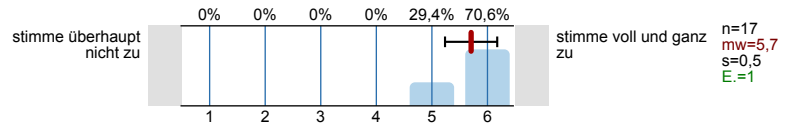
1.4) Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.



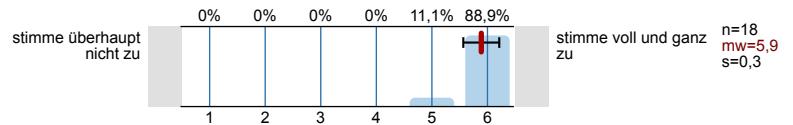
1.5) Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.



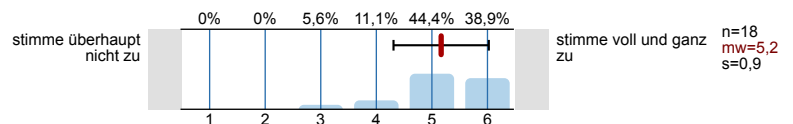
1.6) Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.



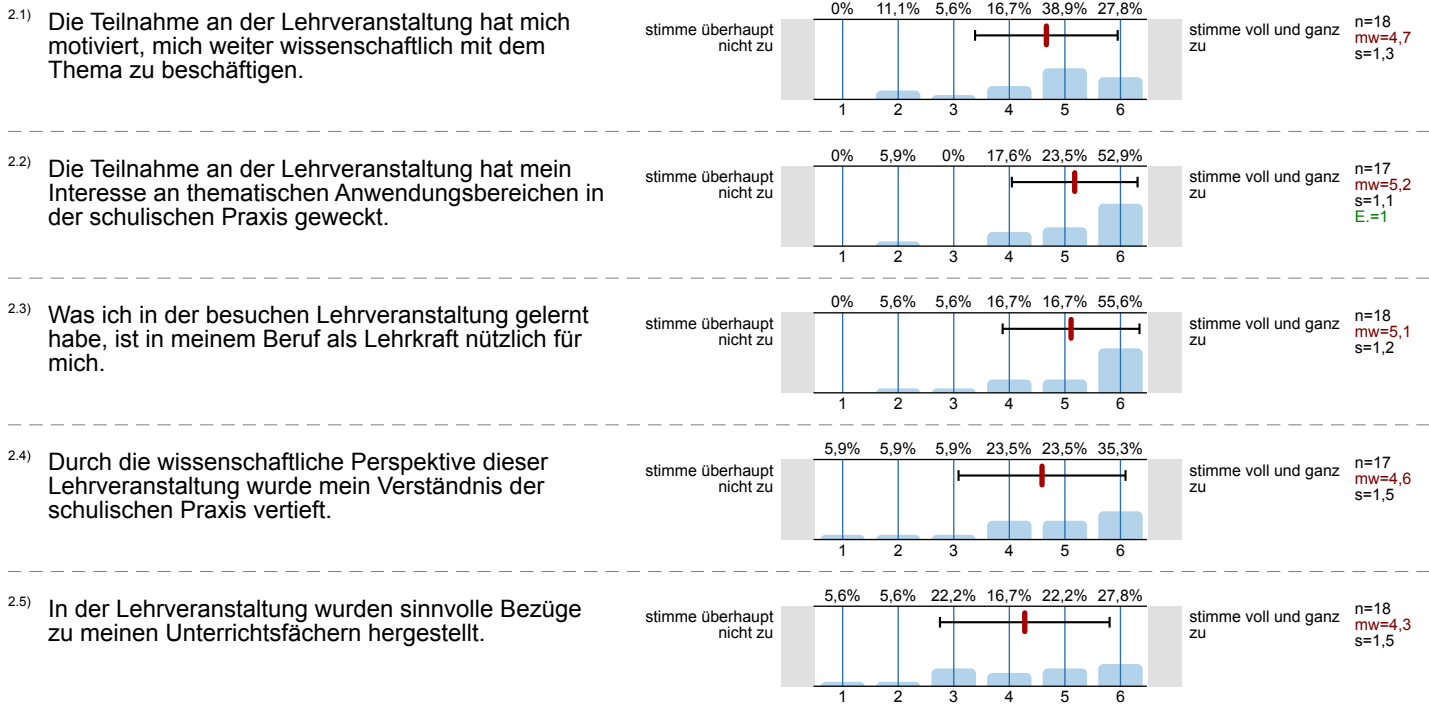
1.7) Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.



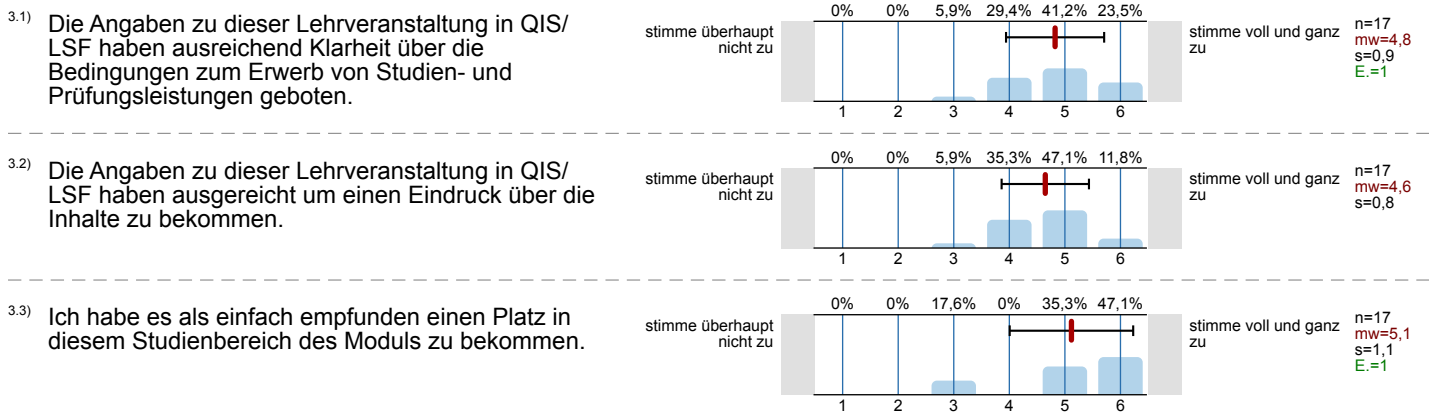
1.8) Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.



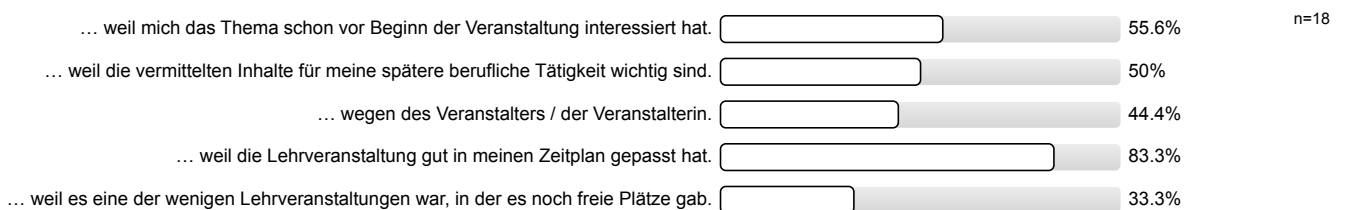
## 2. Angaben zu Inhalten der bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung



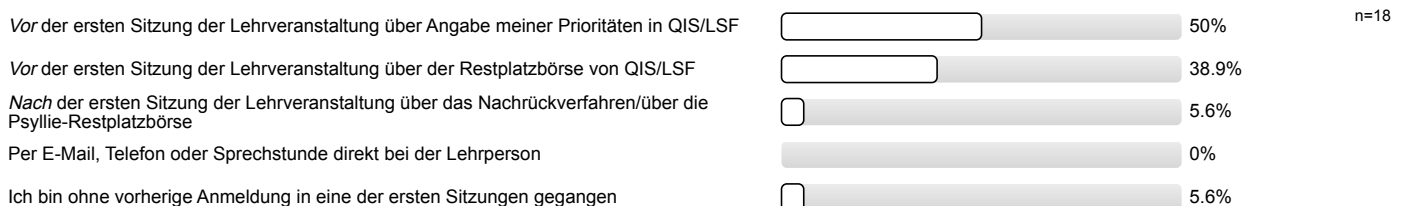
## 3. Sonstige Angaben zur bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung



### 3.4) Ich habe mich für die Teilnahme in dieser Lehrveranstaltung entschieden (Mehrfachnennung möglich)

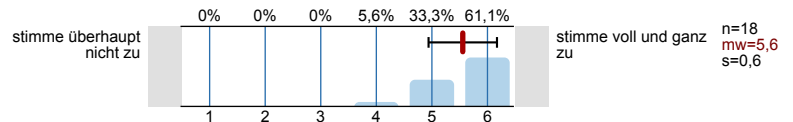


### 3.5) Den Platz in dieser Lehrveranstaltung habe ich über folgenden Weg bekommen:

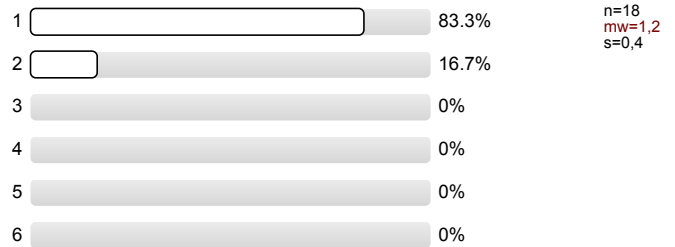


4. Ergänzung Globalurteil

4.1) Der Besuch der Veranstaltung lohnt sich.

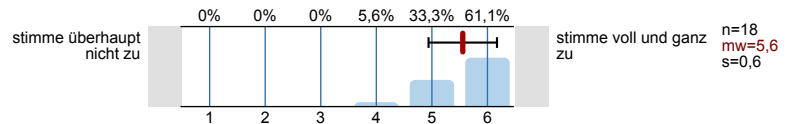


4.2) Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Veranstaltung folgende Note geben (Note: 1=sehr gut bis 6=ungenügend).

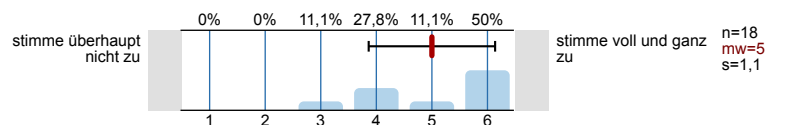


5. Ergänzung Motivieren und lerndienliche Atmosphäre schaffen

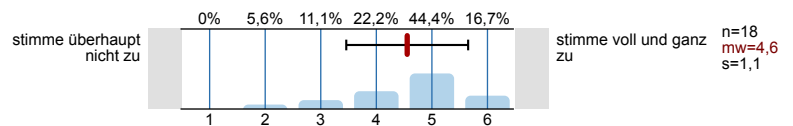
5.1) Die Lehrperson geht auf die Interessen der Studierenden ein.



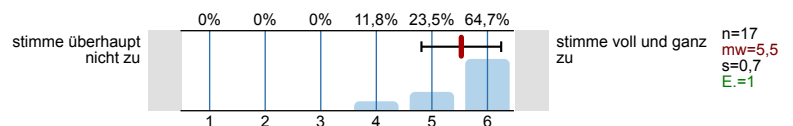
5.2) Die Lehrperson gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



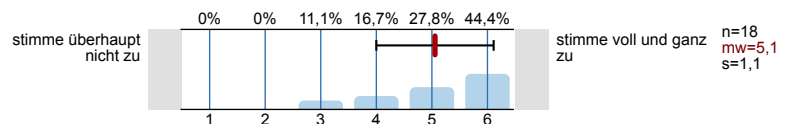
5.3) Die Lehrperson setzt unterschiedliche Methoden/ Mittel ein, die die Lehrveranstaltung auflockern.



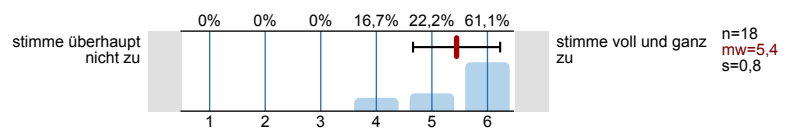
5.4) Die Lehrperson fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



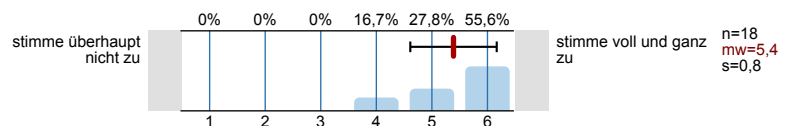
5.5) Die Lehrperson erreicht, dass sich die meisten Studierenden aktiv an der Lehrveranstaltung beteiligen.



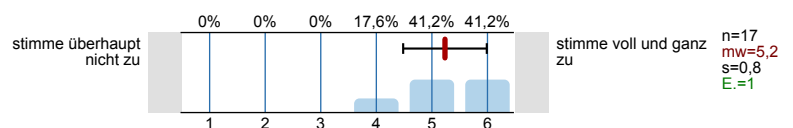
5.6) Die Lehrperson eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.



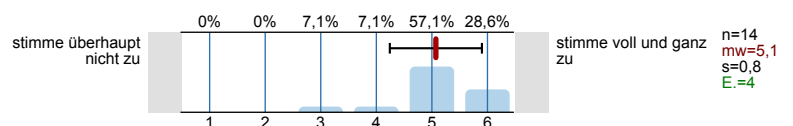
5.7) Die Lehrperson vermittelt grundlegendes Vertrauen in die Fähigkeiten der Studierenden.



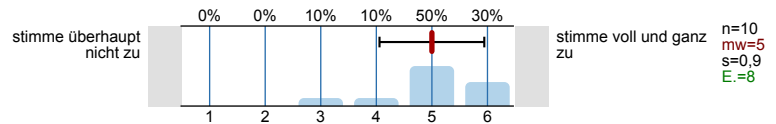
5.8) Die Lehrperson ermutigt die Studierenden bei der Aneignung schwieriger Inhalte.



5.9) Die Lehrperson stärkt Studierende bei Misserfolgen im Lernprozess.

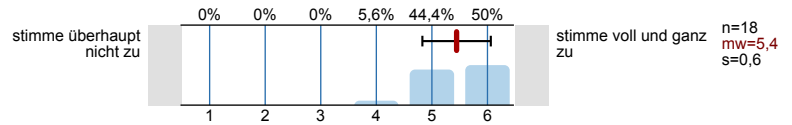


5.10) Die Lehrperson unterstützt gezielt einzelne Studierende oder Studierendengruppen, die einen besonderen Unterstützungsbedarf haben.

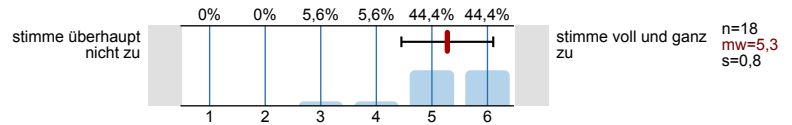


6. Ergänzung Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

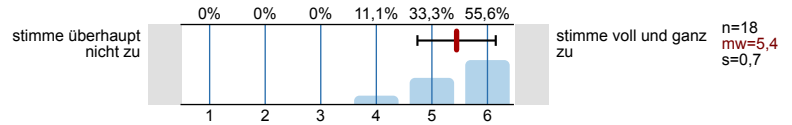
6.1) Die Lehrperson hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



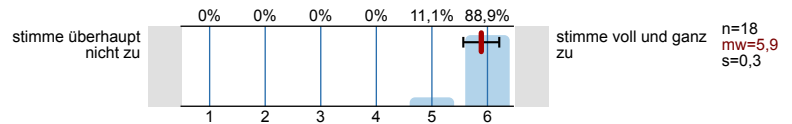
6.2) Die Lehrperson verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.



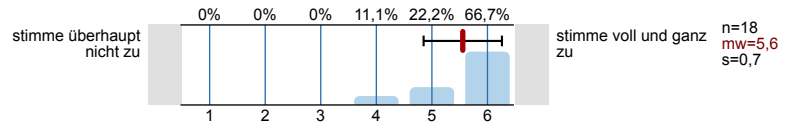
6.3) Die Lehrperson präsentiert den Stoff stimmig und kohärent.



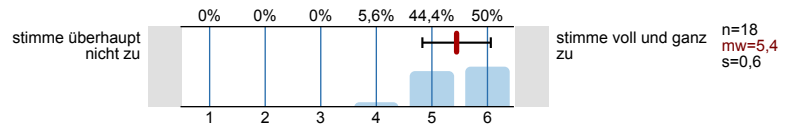
6.4) Die Lehrperson drückt sich klar und verständlich aus.



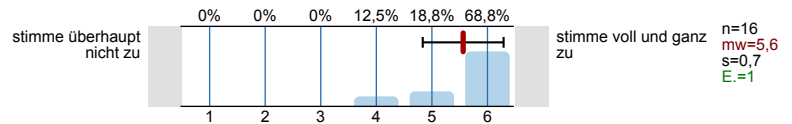
6.5) Die Lehrperson erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



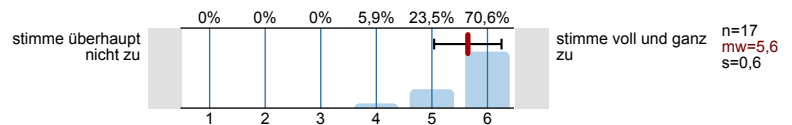
6.6) Die Lehrperson gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitragen.



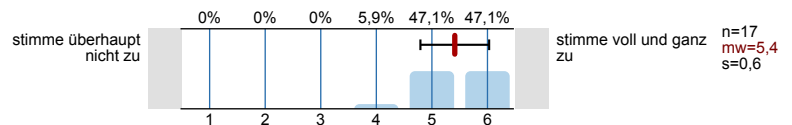
6.7) Die Lehrperson gibt Impulse, die zu einem tieferen Verständnis des Lerninhaltes /Stoffs beitragen.



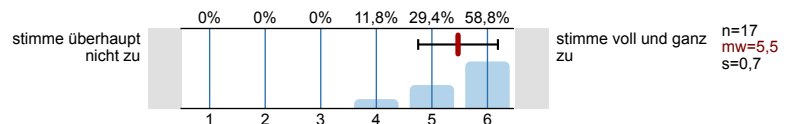
6.8) Die Lehrperson gibt bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.



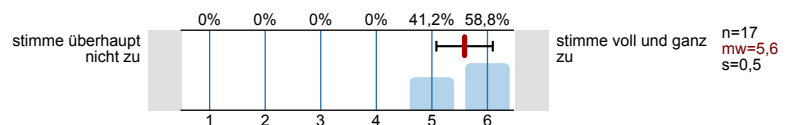
6.9) Die Lehrperson erläutert auch komplexe wissenschaftliche Studien/Experimente so, dass das methodische Vorgehen verständlich wird.



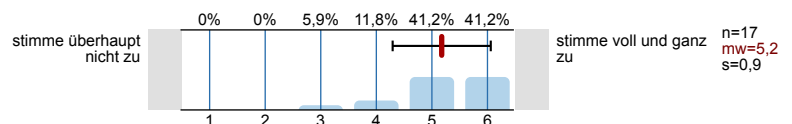
6.10) Die Lehrperson hebt wichtige Aspekte besonders hervor.



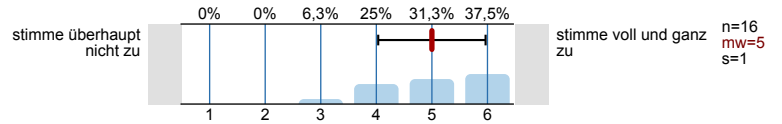
6.11) Die Lehrperson fasst die wichtigsten Aspekte zusammen.



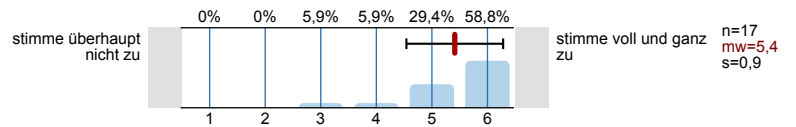
6.12) Die Lehrperson wiederholt und vertieft besonders schwierige Aspekte ausreichend.



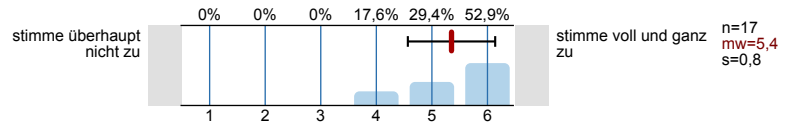
6.13) Die Lehrperson stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.



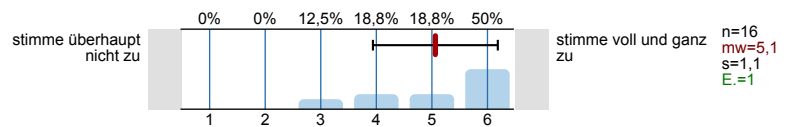
6.14) Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum Vorwissen der Studenten her.



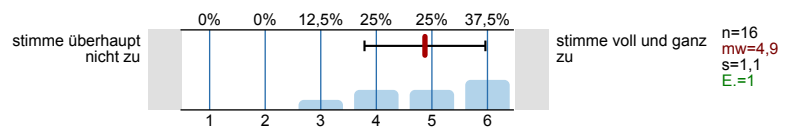
6.15) Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum bereits behandelten Stoff her.



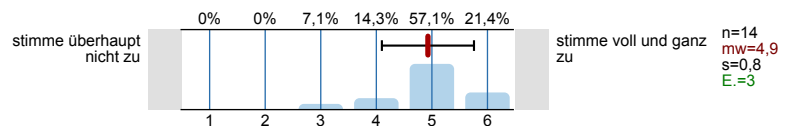
6.16) Die Lehrperson stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben, zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.



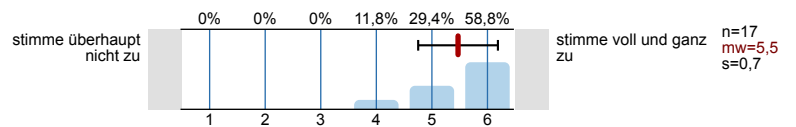
6.17) Die Lehrperson vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.



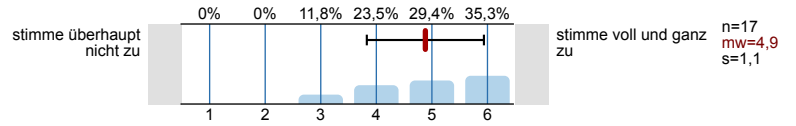
6.18) Die Lehrperson regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.



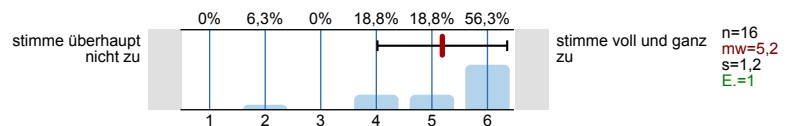
6.19) Die Lehrperson setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.



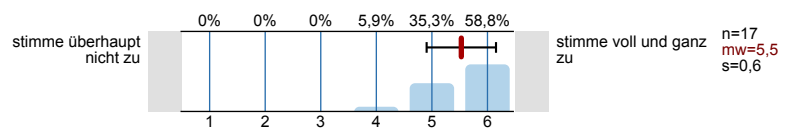
6.20) Die Lehrperson bietet hilfreiche Materialien (Reader, Handouts) zur Lehrveranstaltung an.



6.21) Die Lehrperson setzt zielführend geeignete Medien zur Vermittlung von Sachverhalten ein.

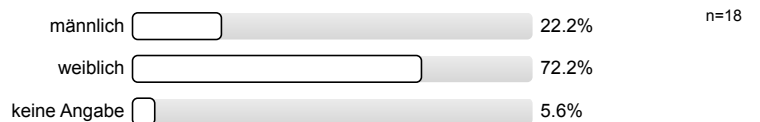


6.22) Die Lehrperson gestaltet Tafelbild, Folien oder PowerPoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.

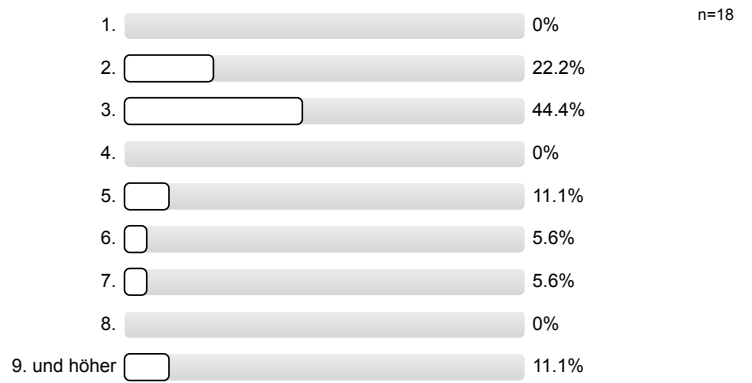


7. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang

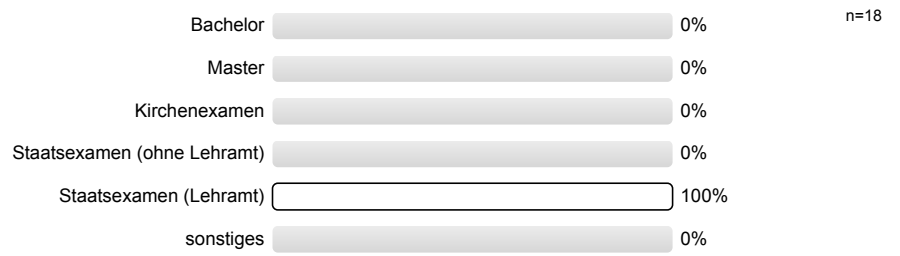
7.1) Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.



7.2) In welchem Fachsemester befinden Sie sich in Ihrem aktuellen Studiengang?



7.3) Welchen Abschluss streben Sie aktuell an?



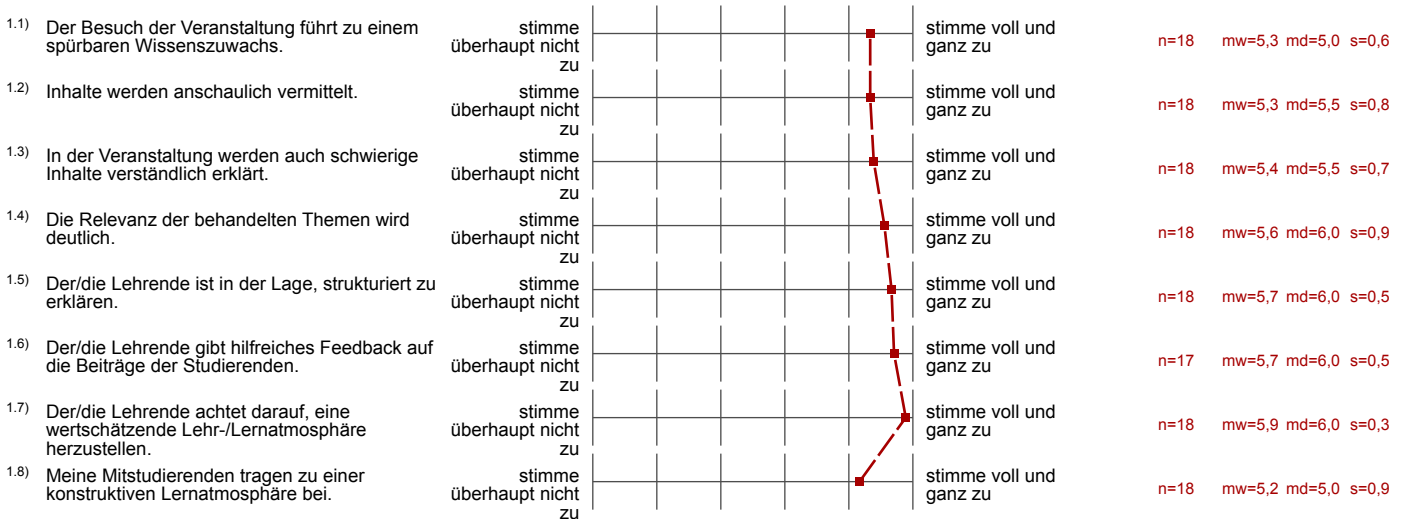
Vielen Dank für Ihre Unterstützung!  
 Bei Fragen wenden Sie sich bitte an  
 Dr. Sarah Schmidt oder Jana Niemeyer (Ive-pilot@studiumdigitale.uni-frankfurt.de).

# Profillinie

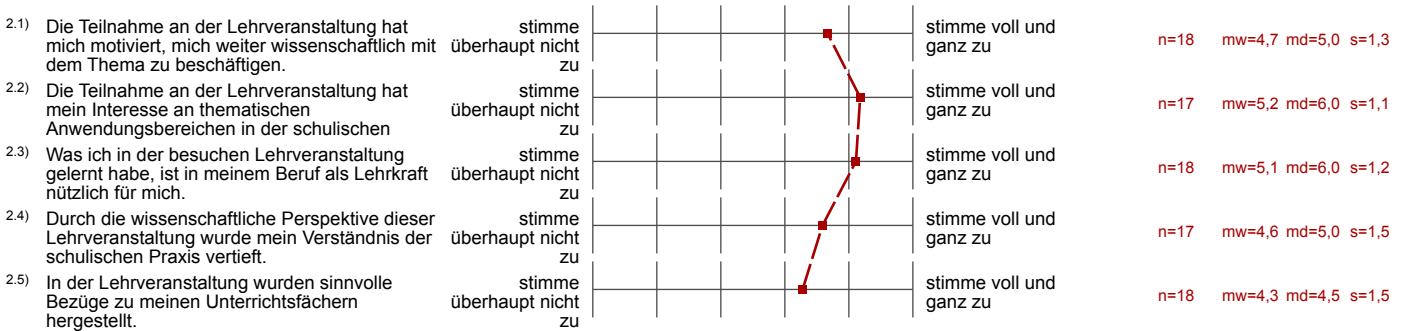
Teilbereich: Gesellschaftswissenschaften  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Claudius Wagemann  
 Titel der Lehrveranstaltung: BW-C/Sb3: Demokratie: Theorie und Praxis  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

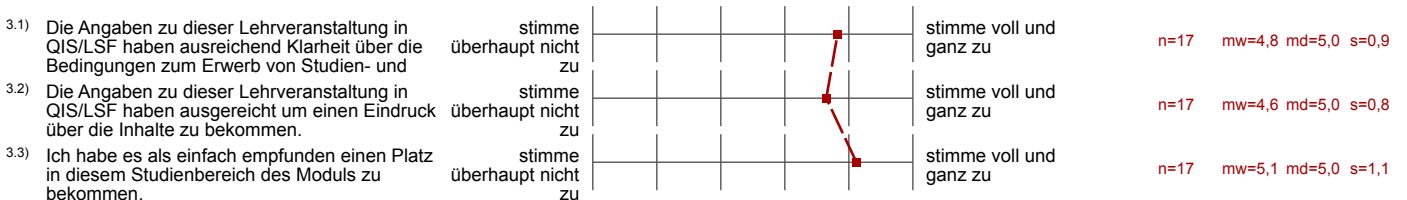
## 1. Angaben zur Lehrveranstaltung



## 2. Angaben zu Inhalten der bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung



## 3. Sonstige Angaben zur bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung



## 4. Ergänzung Globalurteil





5. Ergänzung Motivieren und lerndienliche Atmosphäre schaffen

5.1)	Die Lehrperson geht auf die Interessen der Studierenden ein.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,6	md=6,0	s=0,6
5.2)	Die Lehrperson gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,0	md=5,5	s=1,1
5.3)	Die Lehrperson setzt unterschiedliche Methoden/Mittel ein, die die Lehrveranstaltung auflockern.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=4,6	md=5,0	s=1,1
5.4)	Die Lehrperson fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,5	md=6,0	s=0,7
5.5)	Die Lehrperson erreicht, dass sich die meisten Studierenden aktiv an der Lehrveranstaltung beteiligen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,1	md=5,0	s=1,1
5.6)	Die Lehrperson eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
5.7)	Die Lehrperson vermittelt grundlegendes Vertrauen in die Fähigkeiten der Studierenden.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
5.8)	Die Lehrperson ermutigt die Studierenden bei der Aneignung schwieriger Inhalte.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,2	md=5,0	s=0,8
5.9)	Die Lehrperson stärkt Studierende bei Misserfolgen im Lernprozess.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,1	md=5,0	s=0,8
5.10)	Die Lehrperson unterstützt gezielt einzelne Studierende oder Studierendengruppen, die einen besonderen Unterstützungsbedarf	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=10	mw=5,0	md=5,0	s=0,9

6. Ergänzung Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

6.1)	Die Lehrperson hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,4	md=5,5	s=0,6
6.2)	Die Lehrperson verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,3	md=5,0	s=0,8
6.3)	Die Lehrperson präsentiert den Stoff stimmig und kohärent.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,4	md=6,0	s=0,7
6.4)	Die Lehrperson drückt sich klar und verständlich aus.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,9	md=6,0	s=0,3
6.5)	Die Lehrperson erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,6	md=6,0	s=0,7
6.6)	Die Lehrperson gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitragen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=18	mw=5,4	md=5,5	s=0,6
6.7)	Die Lehrperson gibt Impulse, die zu einem tieferen Verständnis des Lerninhalts /Stoffs beitragen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=16	mw=5,6	md=6,0	s=0,7
6.8)	Die Lehrperson gibt bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,6	md=6,0	s=0,6
6.9)	Die Lehrperson erläutert auch komplexe wissenschaftliche Studien/Experimente so, dass das methodische Vorgehen verständlich	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,4	md=5,0	s=0,6
6.10)	Die Lehrperson hebt wichtige Aspekte besonders hervor.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,5	md=6,0	s=0,7
6.11)	Die Lehrperson fasst die wichtigsten Aspekte zusammen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
6.12)	Die Lehrperson wiederholt und vertieft besonders schwierige Aspekte ausreichend.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,2	md=5,0	s=0,9
6.13)	Die Lehrperson stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=16	mw=5,0	md=5,0	s=1,0
6.14)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum Vorwissen der Studenten her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,4	md=6,0	s=0,9
6.15)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum bereits behandelten Stoff her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
6.16)	Die Lehrperson stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben, zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=16	mw=5,1	md=5,5	s=1,1
6.17)	Die Lehrperson vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=16	mw=4,9	md=5,0	s=1,1

6.18)	Die Lehrperson regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=14	mw=4,9	md=5,0	s=0,8
6.19)	Die Lehrperson setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,5	md=6,0	s=0,7
6.20)	Die Lehrperson bietet hilfreiche Materialien (Reader, Handouts) zur Lehrveranstaltung an.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=17	mw=4,9	md=5,0	s=1,1
6.21)	Die Lehrperson setzt zielführend geeignete Medien zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=16	mw=5,2	md=6,0	s=1,2
6.22)	Die Lehrperson gestaltet Tafelbild, Folien oder PowerPoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=17	mw=5,5	md=6,0	s=0,6

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## 1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.9) Mein üblicher Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung beträgt pro Woche **zusätzlich** zur Kursdauer (in Minuten)

- 5
- 10
- 15
- 20
- 30 (3 Nennungen)
- 60 (4 Nennungen)
- 80
- 400

1.10) Bitte nennen Sie drei Stärken dieser Veranstaltung:

- - Bezug zu Praxis
  - Anschauliche Beispiele
  - Tagesaktuelle Themen
- - Genügend Literatur
  - Diskussionen
  - Impulsreferat von 15 Minuten
- - gute und ausreichende Literatur
  - Diskussionsrunden
  - Referate von 15 Minuten
- - interessanter als erwartet
  - politisch Interessierte können sich gut einbringen
  - gute Uhrzeit
- 1. PowerPoint
  2. Prof. versucht alle unsere Fragen zu beantworten
  3. Seminar nicht bloß an gelesene Texte gebunden
- Bezug zur Relevanz für den Lehrerberuf, Super Gesprächsführung von Prof. Wagemann, spannende Diskussionen
- Der Dozent vermittelt die Inhalte interessant, informativ und die Veranstaltung bringt dem Studenten weiter.
- Die Lehrperson, die Thematik, die Struktur der Sitzung, die mitstudierenden
- Es werden politische Grundlagen anschaulich vermittelt und in angenehmer Atmosphäre veranschaulicht. Es ist hilfreich und wird deutlich, diese auf den Schulalltag zu beziehen.  
Die Diskussionen im Kurs sind hilfreich und ertragreich.
- Gute Diskussionen
  - Anschauliche Graphiken
  - Konstruktive Atmosphäre an up to date Diskussionen mit Praxisbezug
- Interessante Themenwahl,
  - Sehr interessante und gut strukturierte Präsentation und Darstellung, viel Freiraum für Diskussionen
- Kompetenz des Dozenten
  - Bezogen auf den Lehrerberuf
  - Gut erklärte Inhalte
- Kompetenz des Dozenten
  - Motivation der mitstudierenden
  - Anregende Diskussionen
- Offenheit
  - Flexibilität
  - Kleine Gruppe
- Raum für Diskussionen.

Politik spielt eine große Rolle im Lehramt, es ist wichtig darüber zu reden.  
Bei 12 Seminaren in L2 Studium, ist es sehr schön mal eine Abwechslung von dem pädagogischen blabla zu haben.

- Sehr, sehr freundlicher und hilfsbereiter Dozent mit hoher fachlicher Kompetenz.  
Wertschätzende Atmosphäre zwischen Dozent und Studierenden.  
Inhalte werden sehr anschaulich vermittelt
  
- gut konstruiert  
strukturiert  
qualitativ  
(aktuell)
  
- 1.11) Bitte nennen Sie drei Punkte, durch die diese Veranstaltung verbessert werden könnte:
  - - manche Literaturen sind zu lang und haben zu viele Seitenzahlen, sodass man es nicht immer schafft diese für die nächste Sitzung vorzubereiten
  
  - - noch mehr Schulbezug
  
  - Alles okay
  
  - Ergebnissicherung
  
  - Es gibt zwar genügend Literatur, nur leider ist es nicht möglich, die genannten Literaturen (teilweise 2-3 Texte) aus zeitlichen Gründen für die jeweiligen Sitzungen vorzubereiten. Die vielen Literaturen können gelesen werden, wenn man sich näher damit beschäftigen möchte. Für die Vorbereitung der Sitzungen wäre es aber besser, z.B. nicht mehr als 15 Seiten aufzugeben.
  
  - Kein Anlass zur Kritik
  
  - Mehr Gruppenarbeit oder Methoden wie Plakate etc.  
Weniger umfangreiche Texte
  
  - Textanzahl
  
  - Weniger Texte
  
  - Weniger Texte zu lesen
  
  - Weniger Texte zum Lesen (lieber relevante Punkte diskutieren), klarer Praxisbezug zB durch gezielte Videos oder Beschreibungen von aus der Praxis kommenden (Gastdozent für 1 Std?) ,ansonsten fällt mir nichts nichts ein. Weiter so! Ich bin sehr gerne in diesem Seminar!
  
  - Weniger umfangreiche Texte zum lesen
  
  - Weniger und kürzere Texte für dieses Seminarformat, aber das ist ja schon angekündigt
  
  - Zu viele bzw. lange Texte

## 7. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang

- 7.4) Zum Thema Lehrveranstaltungsevaluation möchte ich noch anmerken...
- Das mehr Dozenten dieser Art geben sollte. Es ist eine Veranstaltung, die Spaß macht und einen roten Faden hat und die Studenten voranbringt. Weiter so!
  
  - Hervorragende Moderation!
  
  - Insgesamt sehr anregend und spannend.klar und verständlich sowie thematisch differenziert. Jedoch wäre es gut, auch Andere Methoden mit dem studierende auszuprobieren und weniger Texte sondern lieber im Seminar abwechslungsreicher und intensiver zu arbeiten.
  
  - Manche Fragen können nicht mit 100%iger Übereinstimmung beantwortet werden, da keine passende Antwortmöglichkeit gegeben ist. Nicht-abwechslungsreicher Unterricht muss nicht zwangsweise "schlecht " sein.
  
  - Sehr sehr gute Veranstaltung
  
  - dass man darauf hinweisen sollte, dass es sehr politisch, aber dennoch interessant auch für politisch Nichtinteressierte, ist