

## Publikationen:

### **Monographien und Reader:**

Asbrand, Barbara (2009): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.

Asbrand, Barbara/Bergold, Ralph/Dierkes, Petra/Lang-Wojtasik, Gregor (Hrsg.) (2006): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Ein Werkbuch. Bielefeld: Bertelsmann-Verlag (Reihe EB-Spezial).

Asbrand, Barbara (2000): Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht. Eine empirische Studie zur grundschulpädagogischen Konzeption eines interreligiösen Religionsunterrichts im Klassenverband der Grundschule. Frankfurt am Main.

### **Aufsätze in Zeitschriften mit Review-Verfahren:**

Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (eingereicht): Bildungspolitische Vorgaben und schulische Praxis. Eine Rekonstruktion der Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern bei der Einführung der Bildungsstandards, eingereicht bei: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.

Asbrand, Barbara/Heller, Nina/Zeitler, Sigrid (eingereicht): Die Implementation der Bildungsstandards: Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes *for.mat*; eingereicht bei: Der Deutschen Schule.

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: ETD – Educação Temática Digit, Campinas, Vol.12, No.2, p. 59-76.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung 10. Jg., H.1, S. 223-239.

Asbrand, Barbara/Scheunpflug, Annette (2006): Global Education and Education for Sustainability. In: Environmental Education Research Vol. 12, No. 1, p. 33-46.

Asbrand, Barbara (2005): Unsicherheit in der Globalisierung. Orientierungen von Jugendlichen in der Weltgesellschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 8. Jg. Heft 2, S. 223-239.

### **Buchkapitel, Aufsätze in Sammelbänden, Zeitschriften und Online-Publikationen:**

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (eingereicht): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. Erscheint in: Rode, H./Overwien, B. (Hrsg.): Forschung zu BNE. Opladen: Barbara Budrich.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (im Druck): Standards und Kompetenzen. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Ulm.

Asbrand, Barbara/Wettstädt, Lydia (im Druck): Globales Lernen – Konzeptionen. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Ulm.

Asbrand, Barbara/Wettstädt, Lydia (im Druck): Globales Lernen – Unterrichtsmaterialien. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Ulm.

Brügelmann, Hans/Asbrand, Barbara (2011): Religion in der Grundschule. In: Grundschule aktuell 114, S. 6-9.

- 
- Asbrand, Barbara (2009): Schule verändern, Innovationen implementieren – der Orientierungsrahmen ‚Globale Entwicklung‘ und die Kooperation zwischen Schule und Nichtregierungsorganisationen. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 32. Jg., Heft 2, S. 29-35.
- Asbrand, Barbara/Bergmüller, Claudia (2009): Unterrichtsentwicklung und Lehrerprofessionalität. Dokumentarische Evaluationsforschung im Feld der Lehrerfortbildung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 99-116.
- Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (2009): Evaluation im Kontext von Unterrichtsentwicklung. In: Klinger, U. (Hrsg.): Mit Kompetenz Unterricht entwickeln –Fortbildungskonzepte und -materialien. Troisdorf, S. 55-67.
- Brügelmann, Hans/Asbrand, Barbara/Dinter, Astrid (2009): Religion und Ethik. In: Bartnitzky, H./Brügelmann, H./Hecker, U./Heinzel, F./Schönknecht, G./Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Kursbuch Grundschule. Hrsg.: Grundschulverband e.V., S. 732-735.
- Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktive Sozialforschung als Forschungsstrategie im Umgang mit der impliziten Normativität Globalen Lernens. In: Hornberg, S./Dirim, I./Lang-Wojtasik, G./Mecheril, P. (Hrsg.): Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, 111-127.
- Asbrand, Barbara: Dokumentarische Methode. In: Online-Fallarchiv Schulpädagogik. [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/startseiten/asbrand\\_dokumentarische\\_methode\\_1.php](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/startseiten/asbrand_dokumentarische_methode_1.php), 2.4.2009.
- Asbrand, Barbara: Der konjunktive Erfahrungsraum Schule. Fall 1: Die Gruppe Mango I. In: Online-Fallarchiv Schulpädagogik [http://www.uni-kassel.de/fb1/heinzel/fallarchiv/store\\_faelle/asbrand\\_mango.htm](http://www.uni-kassel.de/fb1/heinzel/fallarchiv/store_faelle/asbrand_mango.htm), 2.4.2009.
- Asbrand, Barbara: Der konjunktive Erfahrungsraum Schule. Fall 2: Die Gruppe Apfel. In: Online-Fallarchiv Schulpädagogik [http://www.uni-kassel.de/fb1/heinzel/fallarchiv/store\\_faelle/asbrand\\_apfel.html](http://www.uni-kassel.de/fb1/heinzel/fallarchiv/store_faelle/asbrand_apfel.html), 2.4.2009.
- Zeitler, Sigrid/Asbrand, Barbara/Pöhlmann, Claudia (2009): Unterrichtsentwicklung durch Kooperation in Fachkonferenzen. In: Maag Merki, Katharina (Hrsg.): Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Einzelschulen. Seelze: Klett Kallmeyer, S. 14-25.
- Asbrand, Barbara (2009): Qualitative Schulforschung. In: Sacher, W./Blömeke, S./Bohl, T./Haag, L./Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-141.
- Asbrand, Barbara/Schröder, Ute (2008): Evaluation zwischen Praxis und Wissenschaft – Zum Potenzial der dokumentarischen Evaluationsforschung bei der Evaluation von Schulprojekten und im Feld Globalen Lernens. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 31. Jg., Heft 2, S. 8-14.
- Asbrand, Barbara (2008): Globales Lernen aus der Perspektive qualitativ-rekonstruktiver Forschung: Wie erwerben Jugendliche Wissen und Handlungsorientierung in der Weltgesellschaft? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 31. Jg., Heft 1, S. 4-8.
- Asbrand, Barbara (2008): How Adolescents Learn about Globalisation and Development. In: Bourn, Douglas (ed.): Development Education. Debates and dialogues. Institute of Education, University of London, p. 28-44.

---

Asbrand, Barbara (2007): Wie erwerben Jugendliche Wissen und Handlungsorientierung in der Weltgesellschaft? In: VENRO (Hrsg.): Jahrbuch Globales Lernen 2007/2008. Standortbestimmungen – Praxisbeispiele – Perspektiven. Bonn, S. 22-33.

Asbrand, Barbara (2007): Orientierungen in der Weltgesellschaft – Globales Lernen als Gegenstand rekonstruktiver Sozialforschung und systemtheoretischer Analyse. In: Büttner, Gerhard/Scheunpflug, Annette/Elsenbast, Volker (Hrsg.): Zwischen Erziehung und Religion. Münster, S. 74-94.

Asbrand, Barbara (2007): Partnerschaft – eine Lerngelegenheit? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 30. Jg., Heft 3, S. 8-14.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2007): Globales Lernen in Forschung und Lehre. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 30. Jg., Heft 1, S. 2-6.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2007): Vorwärts nach weit? Anmerkungen zum Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 30. Jg., Heft 3, S. 33-36.

Asbrand, Barbara (2007): Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung: Ein Kommentar aus der Perspektive der Bildungsforschung. In: Fischer, Dietlind; Elsenbast, Volker (Hrsg.): Stellungnahmen und Kommentare zu "Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung". Münster: Comenius-Institut, S. 40-50.

Asbrand, Barbara/Bergmüller, Claudia/Schröck, Nikolaus (2006): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Schulentwicklungsforschung. In: Mammes, Ingelore/Rahm, Sibylle/Schratz, Michael (Hrsg.): Schulpädagogische Forschung. Organisations- und Bildungsprozessforschung. Perspektiven innovativer Ansätze. Innsbruck/Wien/Bozen, S. 15-26.

Asbrand, Barbara (2006): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 75-91.

Asbrand, Barbara /Lang-Wojtasik, Gregor /Scheunpflug, Annette (2006): Pädagogische Grundlagen Globalen Lernens. In: Asbrand, B./Bergold, R./Dierkes, P./Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Ein Werkbuch. Bielefeld: Bertelsmann-Verlag (Reihe EB-Spezial), S. 35-42.

Asbrand, Barbara /Lang-Wojtasik, Gregor /Scheunpflug, Annette (2006): Globales Lernen im Dritten Lebensalter – Schnittfelder zweier Bildungsbereiche. In: Asbrand, B./Bergold, R./Dierkes, P./Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Ein Werkbuch. Bielefeld: Bertelsmann-Verlag (Reihe EB-Spezial), S. 43-48.

Asbrand, Barbara / Schößwender, Birgit (2006): Praxisanregungen zum Themenfeld ‚Ökonomie und Fairer Handel‘. In: Asbrand, B./Bergold, R./Dierkes, P. / Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Ein Werkbuch. Bielefeld: Bertelsmann-Verlag (Reihe EB-Spezial), 121-137.

Asbrand, Barbara (2005): Zusammenleben und Lernen im Religionsunterricht – Ein Beispiel erziehungswissenschaftlicher, qualitativ-empirischer Unterrichtsforschung. In: Lähnemann, Johannes (Hrsg.): Bewahrung – Entwicklung – Versöhnung. Religiöse Erziehung in globaler Verantwortung. Schenefeld, S. 411-424.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2005): Gestaltungskompetenz messen? Anmerkung zur Abschlussevaluation des BLK-Programms „21“ In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 28. Jg., Heft 2, S. 37-39.

---

Asbrand, Barbara/Scheunpflug, Annette (2005): Globales Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. 3. überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, 469 - 484.

Asbrand, Barbara/Scheunpflug, Annette (2005): Die Herausforderungen für Globales Lernen. In: Institut für internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes e.V. (Hrsg.): Globales Lernen in der Volkshochschule. Materialien 51: Beispiele aus der Praxis. Bonn, S. 21 - 27.

Asbrand, Barbara/Scheunpflug, Annette (2005): Zum Verhältnis zwischen interreligiösem, interkulturellem, ökumenischem und Globalem Lernen. In: Schreiner, Peter/ Fischer, Dietlind (Hrsg.): Handbuch interreligiöses Lernen. Gütersloh, S. 268-281.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor/Köller, Olaf (2005): Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Nationen. Eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU. In: Bos, Wilfried/Lankes, Eva-Maria/Prenzel, Manfred/Schwippert, Knut/Valtin, Renate/ Walther, Gerd (Hrsg.): IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster, S. 31-71

Scheunpflug, Annette/Asbrand, Barbara/Bergmüller, Claudia/Lang-Wojtasik, Gregor (2005): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Lernen im Spannungsfeld zwischen Solidarität und der Befriedigung eigener Bedürfnisse. In: EB Erwachsenenbildung 51. Jg., Heft 3.

Asbrand, Barbara (2003): Keine Angst vor Komplexität. Das Konzept Globalen Lernens und der Faire Handel als Lernmodell. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 26. Jg., Heft 2, S. 7 - 13.

*Zweimal überarbeitet wieder abgedruckt als:*

Asbrand, Barbara (2004): Competencies to deal with complexity: Fair Trade as a learning possibility in global education. In: Development Education Journal Vol. 11, No. 3, p. 15-17;

Asbrand, Barbara (2005): Weltladen als Lernort. In: Weltladen als außerschulischer Lernort — Schüler und Schülerinnen erkunden den Weltladen. Hrsg.: Weltladen Dachverband e.V. Mainz.

Asbrand, Barbara (2003): Beobachten und Analysieren einer Unterrichtsepisode. Teilnehmende Beobachtung und Qualitative Inhaltsanalyse in der empirischen Unterrichtsforschung. In: Fischer, Dietlind/ Elsenbast, Volker/ Schöll, Albrecht (Hrsg.): Religionsunterricht erforschen. Beiträge zur empirischen Erkundung von religionspädagogischer Praxis. Münster, S. 65 - 84.

Asbrand, Barbara (2003): Religiöses Lernen aus grundschulpädagogischer Perspektive. In: Speck-Hamdan, Angelika/Brügelmann, Hans/Fölling-Albers/Richter, Sigrun (Hrsg.): Kulturelle Vielfalt – Religiöses Lernen. Jahrbuch Grundschule IV. Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Hrsg.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule e.V. Frankfurt am Main, S. 183 - 188.

Asbrand, Barbara/Schmidt, Christine (2003): "Jetzt ist Schluss, der Kasten wird ausgemacht!" – Familienkonflikte um das Fernsehen. Ein Unterrichtsprojekt im dritten Schuljahr. In: Sacher, Werner u.a.: Medienerziehung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.199 - 212.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2003): Evaluation in Global Education: Improving quality, assuring effectiveness. In: O'Loughlin, E./ Wegimont, L. (Ed.): Global Education in Europe to 2015. Strategy, policies and perspectives. Outcomes and papers from the Europewide Global Education Congress in Maastricht, The Netherlands, 15th-17th November 2002. Lisbon, p. 93 - 98.

*Überarbeitet wieder abgedruckt als:*

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2004): Practical Tools for Evaluating Global Education. In:

---

O'Loughlin, Eddie/ Wegimont, Liam (Ed.): Learning for a Global Society. Evaluation and Quality in Global Education. Proceedings of the GENE-Conference London 23 th-24 th September 2003. Lisbon, p. 74 - 75.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2002): Globales Lernen als gesellschaftlicher Auftrag – es wird Zeit zu handeln. Anmerkungen zum VENRO-Papier "Globales Lernen". In Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 25. Jg., Heft 1, S. 42 - 44.

Asbrand, Barbara/Lang-Wojtasik, Gregor (2002): Gemeinsam in eine nachhaltige Zukunft? Anmerkungen zum ‚Bericht der Bundesregierung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung‘. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 25. Jg., Heft 2, S. 31 - 34.

Asbrand, Barbara (2002): Globales Lernen und das Scheitern der großen Theorie - Warum wir heute neue Konzepte brauchen. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 25. Jg., Heft 3, S. 13 - 19.

Asbrand, Barbara (2002): Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht. Eine qualitativ-empirische Studie zum Umgang mit religiöser Heterogenität im Religionsunterricht der Grundschule. In: Heinzl, Friederike/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 6. Opladen, S. 210 - 215.

*überarbeitet wieder abgedruckt als:*

Asbrand, Barbara (2003): Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht. Ein Beispiel qualitativer Unterrichtsforschung zur Konzeption eines interreligiösen Religionsunterrichts im Klassenverband in der Grundschule. In: Hamburger, Franz/ Badawi, Tarek/Hummrich, Merle (Hrsg.): Wider die Ethnisierung einer Generation. Frankfurt am Main, S. 206 - 216.

Asbrand, Barbara (2001): Wer ist fremd? Fremdverstehen als Zusammen Leben und Lernen im interreligiösen Religionsunterricht. In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 24. Jg., Heft 3, S. 18ff.

*wieder abgedruckt als:*

Lang-Wojtasik, Gregor/Lohrenscheit, Claudia (Hrsg.): Entwicklungspädagogik – Globales Lernen – Internationale Bildungsforschung. 25 Jahre ZEP. Frankfurt am Main, S. 208 - 216.

Asbrand, Barbara / Christiane Paulus (2000): Dialog oder Differenz? Eine postmoderne Deutung interreligiöser Alltagspraxis. In: Goßmann, Hans-Christoph/Ritter, André (Hrsg.): Interreligiöse Begegnungen. Ein Lernbuch für Schule und Gemeinde. Hamburg, S. 115ff.

Asbrand, Barbara (1996): Das Verhältnis von Staat und Kirche in einer postmodernen Gesellschaft am Beispiel des schulischen Religionsunterrichts. In: Nascimento, Amós/ Witte, Kirsten (Hrsg.): Grenzen der Moderne. Frankfurt am Main, S. 169ff.