

## **Publikationsliste**

Jörg Dinkelaker (Stand 7/2010)

### ***Monographien***

Lernen Erwachsener. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer. (2010 in Vorbereitung)

Erziehungswissenschaftliche Videographie. Eine Einführung. Wiesbaden: VS-Verlag. 2009  
(zusammen mit Matthias Herrle)

Kommunikation von (Nicht-)Wissen. Eine Fallstudie zum Lernen Erwachsener in hybriden Settings.  
Wiesbaden: VS-Verlag. 2008

### ***Beiträge in Fachzeitschriften und Tagungspublikationen***

#### ***im Druck***

Aufmerksamkeitsbewegungen. Zur Prozessierung der Teilnahme an Kursen der  
Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 13, H. 3.

Aufmerksamkeit. In: Kade, J./Helsper, W./Lüders, C./Egloff, B./Radtke, F.O./Thole, W. (Hrsg.):  
Grundwissen Erziehungswissenschaft – 30 Fragen und Antworten. Grundriss der  
Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Band 25. Stuttgart.

Lernen. In: Kade, J./Helsper, W./Lüders, C./Egloff, B./Radtke, F.O./Thole, W. (Hrsg.): Grundwissen  
Erziehungswissenschaft – 30 Fragen und Antworten. Grundriss der  
Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Band 25. Stuttgart.

Simultane Sequenzialität. In: Corsten, M./Krug, M./Friedrich, M. (Hrsg.): Videographie praktizieren.  
Wiesbaden.

Videoanalyse. In: Dörner, O./Schäffer B. (Hrsg.): Handbuch qualitative Erwachsenen- und  
Weiterbildungsforschung. Opladen & Farmington Hills. (zusammen mit Matthias Herrle)

#### **2010**

Learning in the Knowledge Society and the Issue of Fundamental Change in Education: a  
comparative review. In: European Educational Research Journal 9, H. 2, S. 296-303.

Einfinden in Rhythmen – Rhythmen des Einfindens. Zum kursförmigen Erlernen von  
Bewegungsabläufen. In: Egger, R./Hackl B. (Hrsg.): Sinnliche Bildung? Pädagogische  
Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch. Wiesbaden.  
(zusammen mit Matthias Herrle)

Koordination von Körpern. Eine vernachlässigte Dimension pädagogischer Professionalität. In:  
Hof, C./Ludwig, J./Zeuner, C. (Hrsg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin.  
Baltmannsweiler, S. 186-202.

#### **2009**

Motive und Lernanlässe – zur sozialen Konstitution des Lernens Erwachsener in informellen  
Kontexten. In: bildungsforschung 6, Ausgabe 1.

Informelles Lernen in hybriden Settings. In: Hof, C./Ludwig, J./Zeuner, C. (Hrsg.): Strukturen  
Lebenslangen Lernens. Baltmannsweiler, S. 186-201.

Pädagogisches Handeln und Pädagogische Kommunikation. Analyse des Verhältnisses zweier  
Operationsweisen. In: Berdelmann, K./Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung,  
Anschlüsse, Diskussion. Paderborn, S. 182-202.

Wissen(stheorie) und Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hrsg.):  
Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage.  
Wiesbaden, S. 197-212. (zusammen mit Jochen Kade und Wolfgang Seitter)

Einüben, Üben, Ausüben. Körperbildung in Kursen der Erwachsenenbildung. In: Behnisch,

M./Winkler, M. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Naturwissenschaft. Einflüsse, Diskurse, Perspektiven. München, S. 134-152. (zusammen mit Jochen Kade und Matthias Herrle)

## **2007**

- Kommunikation von Lernen. Theoretischer Zugang und empirische Beobachtungen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 10 (2007), H. 2, S. 199-213.
- Rekonstruktion von Kursanfängen auf der Grundlage von mehrperspektivischen Videoaufzeichnungen. In: Forneck, H. J./Wiesner, G./Zeuner, C. (Hrsg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 114-129. (zusammen mit Matthias Herrle)
- Überprüfung und Dokumentation lebenslangen Lernens – Zur entgrenzten Zertifizierung des Lernens Erwachsener. In: Hessische Blätter für Volksbildung 57, H. 4, S. 320-327.
- Organisieren, Streiten, Plaudern. Umgang mit Wissen in der Beratung. In: Kade, J./Seitter, W. (Hrsg.): Umgang mit Wissen. Recherchen zur Empirie des Pädagogischen. Bd. 1: Pädagogische Kommunikation. Opladen, S. 81-112.
- Aktivierung, Aufklärung, Selbstverbesserung. Umgang mit Wissen in der Straßenzeitung. In: ebd., S. 199-236.
- Wissensvermittlung und pädagogische Kommunikation in einer Abteilungssitzung. In: ebd., S. 305-342. (zusammen mit Birte Egloff)
- Pädagogische Kommunikation als Modus der Risikokommunikation. Umgang mit Wissen im Anwohnerforum. In: ebd., S. 383-404.
- Selbstdarstellung und pädagogische Kommunikation: Umgang mit Wissen in der Unternehmenszeitschrift. In: ebd., S. 405-436.
- Wissen über Wissen und Selektion. In: Kade, J./Seitter, W. (Hrsg.): Umgang mit Wissen. Recherchen zur Empirie des Pädagogischen. Bd. 2: Pädagogisches Wissen. Opladen, S. 107-136.
- Herstellung von Selbständigkeit im Medium kontrollierter Verantwortungsübergabe. In: ebd., S. 201-230.

## **Rezensionen**

- Bolder, Axel/Dobischat, Rolf (Hrsg.): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. In: Erziehungswissenschaftliche Review (8) 2009, Nr. 6.
- Maier, R./Wrana, D. (Hrsg.) (2008): Autonomie und Struktur in Selbstlernarchitekturen. Empirische Untersuchungen zur Dynamik von Selbstlernprozessen. Opladen. In: Hessische Blätter für Volksbildung, H. 3/2009.
- Harmeier, M. (2009): „Für die Teilnehmer sind wir die vhs“: Selbstverständnis von Kursleitenden und ihr Umgang mit Qualifizierungsmaßnahmen.“ In: Der pädagogische Blick, H. 3/2009.
- Hecht, M. (2009): Selbsttätigkeit im Unterricht. Wiesbaden. In: Erziehungswissenschaftliche Review 8 (2009), Nr. 2.
- Göhlich, M./Wulff, C./Zirfas, J. (2007): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim und Basel. In: Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 31 (2008), H. 3, S. 82.