

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	2
Vorlesungszeit	3
Organisationseinheiten und Raumaufteilung des Fachbereichs	4
Dekanat	7
Bundesausbildungsförderung (Bafög)	7
Prüfungsausschuß für Diplompädagogik	8
Praktikumsausschuß für Diplompädagogik	8
Wissenschaftliches Prüfungsamt für die Lehrämter	8
Philosophische Promotionskommission	8
Fachbereichsbibliothek	8
Arbeitsgruppe Lernzentrum	9
Beirat für Lehr- und Studienorganisation	13
Forschungsstelle Schulgeschichte	14
Arbeitsstelle Frauenforschung und Frauenstudien	14
Universität des 3. Lebensalters	15
Studentische Gruppen: Initiativen und Veranstaltungen	16
WE I - Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft	19
WE II - Institut für Pädagogik der Elementar- und Primarstufe	21
WE III - Institut für Pädagogik der Sekundarstufe	23
WE IV - Institut für Sonderpädagogik	26
WE V - Institut für Sozialpädagogik und Erwachsenenbildung	28
WiPäd - Wirtschaftspädagogik	29
Studienberatungen	30
Prüfungsberechtigungen	32
Leistungsnachweise	34
Orientierungs- und Informationsveranstaltungen	36
Einführungsveranstaltungen	37
Kommentierte Veranstaltungsankündigungen	38
Register - Leistungsnachweise	103
- Veranstaltungszeiten	109
- Veranstaltungstypen	113
- Schlagworte	114
- Personal (Sprechstunden, Tel., etc.)	121
Adressen anderer Fachbereiche	130

Vorwort

Dieses Vorlesungsverzeichnis ist in **drei Teile** gegliedert:

- 1) Der **erste Teil** enthält Informationen über die Gliederung des Fachbereichs, einzelne Gruppen und Ansprechpersonen sowie studentische Initiativen und Angebote.
- 2) Der **zweite Teil** besteht aus Hinweisen zu Prüfungsberechtigungen, Leistungsnachweisen und einer durchnummerierten und alphabetisch geordneten Liste aller Lehrveranstaltungen mit Raumangaben.
- 3) Der **dritte Teil** enthält unterschiedliche Register, die es ermöglichen, die Studienplanung nach unterschiedlichen Kriterien vorzunehmen.
 - Ein Register **Leistungsnachweise** sortiert die Lehrveranstaltungen nach den ‘Scheinen’, die man dort erwerben kann. Die jeweiligen Bezeichnungen der Leistungsnachweise beziehen sich auf die gültigen Prüfungsordnungen
 - Ein Register **Zeiten** gibt einen Überblick über die zeitliche Verteilung des Lehrangebots. Es ist nach Wochentagen und dem üblichen 2-stündigen Zeitschnitten gegliedert.
 - Ein Register **Veranstaltungstypen** unterscheidet Vorlesungen, Seminare, Grundkurse, Kolloquien etc.
 - Ein Register **Schlagworte**, mit denen die Lehrenden ihre Veranstaltung gekennzeichnet haben.
 - Ein Register **Personen** erschließt das Personal des Fachbereichs und gibt Informationen über die Zugehörigkeit einzelner Personen zu Wissenschaftlichen Einrichtungen bzw. Arbeitsgruppen, Ort und Zeit der Sprechstunden etc.

Vorlesungszeit Sommersemester 2001:

17.4.2001 – 13.7.2001

Hinweise des Fachbereiches 04 bezüglich der **Räume**, in denen die Veranstaltungen stattfinden, sind in folgenden Gebäuden ausgehängt:

- im Foyer des Turms, Senckenberganlage 15
- in der Halle der neuen Mensa
- im Lichthof des Hörsaalgebäudes (Mertonstraße / Ecke Gräfstraße)
- in den einzelnen Sekretariaten, zu denen die Lehrenden gehören
- im Internet unter:

<http://www.rz.uni-frankfurt.de/FB/fb04/studium/ss01/veranstaltungen.html>

(Änderungen sind möglich - bitte auf Aushänge achten)

Wichtig:

Alle aktuellen Änderungen befinden sich auf der Fachbereichs-Homepage unter:

<http://www.rz.uni-frankfurt.de/FB/fb04/>

Organisationseinheiten des Fachbereichs

Wissenschaftliche Einrichtung (WE) I
Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft
Sekretariat: 3. Stock (FLAT)

Wissenschaftliche Einrichtung (WE) II
Institut für Pädagogik der Elementar- und Primarstufe
Sekretariat: 5. Stock (Turm)

Wissenschaftliche Einrichtung (WE) III
Institut für Pädagogik der Sekundarstufe
Sekretariat: 10. Stock (Turm)

Wissenschaftliche Einrichtung (WE) IV
Institut für Sonderpädagogik
Sekretariat: 9. Stock (Turm)

Wissenschaftliche Einrichtung (WE) V
Institut für Sozialpädagogik und Erwachsenenbildung
Sekretariat: 3. Stock (FLAT)

Institut für Wirtschaftspädagogik (WiPäd)
Sekretariat: 13. Stock (Turm)

Arbeitsgruppe Lernzentrum
7. Stock (Turm)

Fachbereichsbibliothek
15. Stock (Turm)

Dekanat
14. Stock (Turm)

Promotionsausschuss
14. Stock (Turm)

Graduiertenförderung
14. Stock (Turm)

Prüfungsausschuss für Diplompädagogik
14. Stock (Turm)

Praktikumsausschuss für Diplompädagogik
12. Stock (Turm)

Bundesausbildungsförderung (Bafög)
3. Stock (FLAT)

Arbeitsstelle Frauenforschung und Frauenstudien (AFF)

Forschungsstelle Schulgeschichte
33. Stock (Turm)

Beirat für Lehr- und Studienorganisation
Sekretariat: 14. Stock (Turm)

Raumaufteilung im Fachbereich Erziehungswissenschaften

Turm - Senckenberganlage 15 (auch: Robert-Mayer-Str. 5)

36. Stock

Projekträume	Projekträume
--------------	--------------

33. Stock

Forschungsstelle Schulgeschichte

16. Stock

Fb 03	Fb 03	Fb 03	Fb 03	Fb 03	Projekt	Sitzungsraum Fb 04	Fb 03	Fb 03
-------	-------	-------	-------	-------	---------	--------------------	-------	-------

14. Stock

Brähler	Beirat f. Lehr- u. Studienorg.	Promotionsausschuß	Dekanat	Prüfungsausschuß
---------	--------------------------------	--------------------	---------	------------------

13. Stock

Markert	Lisop	Sekretariat WiPäd	Nyssen	WE V	Kanning	Frenzel	FBB
---------	-------	-------------------	--------	------	---------	---------	-----

12. Stock

Rumpf / Lingelbach	Praktikumsausschuß	EDV	M. Müller	Dudek	WE III	Harzer
-----------------------	--------------------	-----	-----------	-------	--------	--------

10. Stock

Schlömer- kemper	Holzamer	WE III	Sekretariat WE III	Heinrich	Denecke	Gruschka	Lißmann
---------------------	----------	--------	-----------------------	----------	---------	----------	---------

9. Stock

Iben	Deppe	N.N.	Sekretariat WE IV	Geiling	Fachschaft	Katzenbach
------	-------	------	-------------------	---------	------------	------------

8. Stock

WE IV	Supparitsch	Jacobs	Sekretariat Lernzentrum	Moser	Testbibliothek	Hofmann	Overbeck
-------	-------------	--------	----------------------------	-------	----------------	---------	----------

6. Stock

Scholz	WE II	WE II	WE II	Beck	Sauter	Meier	Hagner	N.N.	Loeken
--------	-------	-------	-------	------	--------	-------	--------	------	--------

5. Stock

Unglaube	Erichson	Haarmann / Horn	Faust-Siehl	Sekretariat WE II	Westphal	Sitzungsraum WE II
----------	----------	--------------------	-------------	----------------------	----------	-----------------------

3. Stock

Universität 3. Lebensalter	WE I	WE I	WE I	WE I	Nicht Fb 04
-------------------------------	------	------	------	------	-------------

2. Stock

Projektraum FB 04	Projektraum FB 04
-------------------	-------------------

Raumaufteilung im Fachbereich Erziehungswissenschaften

Flat - Robert-Mayer-Str. 1

3. Stock

Zenz	Hess	Kallert	Hansen Beneke	<i>Sekretariat</i> WE V	<i>Sekretariat</i> WE V	Cremer-Sch.	<i>Sekretariat</i> WE V	WE I / WE V	<i>Sekretariat</i> WE I	May	Winter- meyer	Rang	
← FLUR →						← FLUR →							
Zitel- mann	Behr	Wieners	Seitter	<i>Sekretariat</i> WE V	Zander	Kade	Nittel	WE V	Sutter	<i>Sekretariat</i> WE I	Brumlik	Amos	Keiner

6. Stock

Egloff Raum 611

Dekanat Fb 4

Senckenberganlage 15 (Turm)
14. Stock
Tel.: 798 - 28729 **Sigrid Schreiber**
- 22392 **Ursula Katzenbach**
- 22391 **Annette Hartmann**
Fax: 798 - 28760

Öffnungszeiten:
während des Semesters:
tägl. 10-11.30 Uhr, Mo-Do 14-15.30 Uhr
vorlesungsfreie Zeit:
Mo-Do 10-11.30 Uhr

Fachbereichsvorstand

Sprecherin: Prof. Dr. Annegret Overbeck
Stellvertreter: Prof. Dr. Frank-Olaf Radtke
Dr. Eckhard Beneke
Dr. Rainer Brähler
Prof. Dr. Helga Cremer-Schäfer
Eva Neumann
PD Dr. Wolfgang Seitter

Promotionsausschuß

Vorsitzende: Prof. Dr. Heide Kallert
Robert-Mayer-Str.1 (Flat), Raum 303, Tel. 798-22833,
Do 12.30-13.30
Sekretariat: Senckenberganlage 15 (Turm), Raum 1428
Ursula Katzenbach, Tel. 798-22392,
Öffnungszeiten:
Mo, Di, Do, Fr 10-11.30, Di und Do 14-15.30
vorlesungsfreie Zeit: Mo, Di, Do 10-11.30

Graduiertenförderung

Referentin: Prof. Dr. Heide Kallert
Robert-Mayer-Str.1 (Flat), Raum 303, Tel. 798-22833,
Do 12.30-13.30

Bundesausbildungsförderung (Bafög)

Referentin: Prof. Dr. Gisela Zenz
Robert-Mayer-Str.1 (Flat), 3. Stock, Raum 301, Tel. 798-23102,
Sprechstunden: Mo 11.30 - 12.30 Uhr
Vertreter: Prof. Dr. Jochen Kade
Senckenberganlage 15 (Turm), Raum 1422, Tel. 798-22085,
Sprechstunden: Di 8 - 10 Uhr

Prüfungsausschuß für Diplompädagogik

Vorsitzender: Prof. Dr. Jochen Kade
Senckenberganlage 15 (Turm), 14. Stock, Raum 1422, Tel.: 798-22084,
Sprechstunden: Di 9.00-11.00 Uhr

Sekretariat: Lutz Kaiser, Raum 1425 (Turm), Tel.: 798-22507,
Sprechstunden: Mo-Do 10.00-12.00 Uhr
Sprechstunden in den Semesterferien: Di, Mi, Do 10-12 Uhr
Gerti Dornseif-Maschtowski, Raum 1424 (Turm), Tel.: 798-22085
Sprechstunden: Siehe Aushang
Dietmar Gölkel, Tel.: 798-22082

Praktikumsausschuß für Diplompädagogik

Vorsitzender: Prof. Dr. Jochen Kade

Wiss. Mitarbeiter: Dr. Manfred Müller, Senckenberganlage 15 (Turm), 12. Stock,
Raum 1229, Tel.: 798-28484, Sprechstunden: Mo 14-15.30 Uhr
weitere Sprechstunden siehe Aushang.
Dietmar Gölkel, Tel.: 798-28484
Sprechstunden: Di, Mi, Do 12-14 Uhr

Wissenschaftliches Prüfungsamt für

- das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen
- das Lehramt an Sonderschulen
- das Lehramt an Gymnasien
alle: Adalbertstr. 26, Sekretariat: Tel. 798-23541/22498/23906/23908

Philosophische Promotionskommission

Robert-Mayer-Str. 1 (Flat), 2. Stock, Sekretariat: Tel. 798-23649

Fachbereichsbibliothek

(Präsenzbibliothek / Ausleihe an Studierende und Angehörige der Universität möglich -
Keine telefonischen Ausleihverlängerungen möglich!)
Senckenberganlage 15 (Turm) **Öffnungszeiten:** 9-19 Uhr
15. Stock Tel.: 798-22007

Bibliotheksführungen und Terminvereinbarungen bei Bibliothekarin Roswitha Barden.

Lernzentrum

Senckenberganlage 15 (Turm)

7. Stock

Öffnungszeiten: Di 14-18 Uhr, Mi 16-18 Uhr, Do 14-16 Uhr

AnsprechpartnerInnen: **Prof. Dr. Gerold Scholz**

Dr. Manfred Müller

Marcus Rauterberg

Dr. Henning Unglaube

Dr. Kristin Westphal

Sekretariat:

Ingrid Weinmann, Raum 827 (Turm), Tel.: 798-28137

Sprechstunden: Mo-Mi 10.30-14 Uhr

Das Lernzentrum ist eine Einrichtung des Fachbereichs Erziehungswissenschaften der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt für erziehungswissenschaftliche Lernforschung. Es steht allen Studierenden offen.

Das Lernzentrum hat vier Aufgaben: Es bietet Serviceeinrichtungen, es entwickelt ein Forschungskonzept, es entwickelt Lehr-Lernformen, die die Aufmerksamkeit auf den Lernprozess lenken, es bietet den Ort für hochschuldidaktische Diskussionen.

Service:

Das Lernzentrum verfügt über eine Bibliothek, die Materialien enthält zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Dies gilt für Praktika im Diplomstudium ebenso wie für Praktika im Lehramtsstudium. Das reicht von Unterrichtsmaterialien, einschließlich Lernsoftware, bis zu einer Dokumentation von Erkundungs- und Beobachtungsmethoden und einer Datenbank über Praktikumsplätze.

Die Bibliothek ist regelmäßig geöffnet (s. Aushang).

Das Lernzentrum stellt einen Videoarbeitsplatz zur Übung von Beobachtungen zur Verfügung. (Terminabsprachen bitte über Frau Weinmann, Tel. 28137)

Weiterhin sind im Lernzentrum verfügbar:

Eine Dokumentensammlung zur Bedeutung der Neuen Medien für das Studium der Erziehungswissenschaften und eine Startseite auf einem PC, die einen schnellen Zugriff auf pädagogisch relevante Datenbanken erlaubt.

Für den Umgang mit der Startseite und der Videoausstattung bietet das Lernzentrum Kurse an.

Forschung

Der Lernbegriff ist Gegenstand einer Reihe unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen und wird mit unterschiedlichen Methoden erforscht. Das Lernzentrum sieht seine Aufgabe darin, den Lernbegriff unter einer erziehungswissenschaftlichen Perspektive theoretisch zu rekonstruieren und empirisch zu erforschen. Die Aufgabe besteht zur Zeit darin, ein Forschungskonzept zu entwickeln. Dies erfolgt in zwei Weisen. Erstens wird jeweils im Sommersemester eine Ringvorlesung durchgeführt, in der die verschiedenen Zugänge zum Lernbegriff vorgestellt werden. Zweitens wird zur Zeit untersucht, ob es erfolgsversprechend erscheint, einen erziehungswissenschaftlichen Lernbegriff im Kontext des Diskurses um Wissen zu rekonstruieren.

Lehre

Das Lernzentrum konzentriert einerseits bestimmte Veranstaltungen aus den Wissenschaftlichen Einheiten und ergänzt sie andererseits. Jeweils im Wintersemester wird eine Veranstaltung durchgeführt, die von allen Mitgliedern der AG Lernzentrum verantwortet wird. Diese wird ergänzt durch eine Ringvorlesung, durch Seminare, Kurse, Diskussionsforen, einen Jour fix und Atelier-Veranstaltungen. Alle Veranstaltungen sind so geplant, dass sie die Aufmerksamkeit der Teilnehmenden auf die Frage nach dem Verlauf, der Struktur und der Erklärung von Lernprozessen richten.

Dazu gehört eine Lernkultur, die Verbindlichkeiten betont: Verbindlichkeit der Teilnahme, der Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen und Verantwortlichkeit für die Qualität der übernommenen Aufgaben.

Hochschuldidaktische Diskussion

Hier sind zwei Schwerpunkte gebildet worden: Erstens: Das Verhältnis von Inneruniversitär und Außeruniversitär und zweitens die Bedeutung der Neuen Medien.

In allen Studiengängen sind Praktika vorgeschrieben. Das Lernzentrum stellt in seinem Serviceteil dafür eine Unterstützung bereit und es bietet über den „Jour-fix“ ein offenes Forum zur Diskussion. Es entwickelt selbst Praktikumsmodelle.

In den Praktikumsordnungen aller Studiengänge stehen Erkundungs- und Beobachtungsaufgaben im Mittelpunkt. Das Lernzentrum stellt dafür Übungs- und Reflexionsmöglichkeiten zur Verfügung.

Die EDV-Ausstattung des Lernzentrums dient nicht dem Erwerb von EDV-Kenntnissen. Sie erlaubt einerseits die Beobachtung von Lernprozessen im Umgang mit EDV – dies im Rahmen von Lehrveranstaltungen. Und sie ist andererseits technische Voraussetzung für die Auseinandersetzung mit der Frage, welche hochschuldidaktischen Konsequenzen sich für Studierende und Lehrende ergeben, wenn Computernutzung zur Alltagsroutine geworden ist.

Veranstaltungen des Lernzentrums im Sommersemester 2001

Seminare

Gerold Scholz

Fallstudien zur Kindheitsforschung

Mo 16-20 / 14-tägig (Vb 24.04.)

Gerold Scholz

Lernen, Texte zu verstehen

Fr 16-18 (Vb 20.04.)

Henning Unglaube / Marcus Rauterberg

Materialien im Sachunterricht der Grundschule

Di 10-12 (Vb 17.04.)

Marcus Rauterberg

Theorieelemente zum Lernen und Lehren in der Geschichte von Sachunterricht und Grundschule

Mi 12-14 (Vb 18.04.)

Hans-J. Lißmann
Lehr-Lernwerkstatt
Do 14-16 (Vb 19.04.)

Kristin Westphal
Ästhetisches Lernen
Fr 16-18 (Vb 20.04.)

Philipp Verplancke
Multimedia-Werkstatt
Mi 10-12 (Vb 18.04.)

Eva Behr
Kommunikation unter erschwerten Bedingungen
Do 10-12 (Vb 19.04.)

Vorlesung / Seminar

Gerold Scholz / Andreas Gold
Lernen als Verhaltensänderung – Lernen als Kulturaneignung
Fr 10-12 (Vb 20.04.)

Praktika

Gerold Scholz
Lernen am Computer
Mo 14-16 (Vb 23.04.)

Kristin Westphal
Zeitvorstellungen von Kindern und Erwachsenen im Vergleich
Di 08.05. 10-15 Raum 702

Manfred Müller

Erkundung von Pädagogischen Institutionen mit der Methode der teilnehmenden Beobachtung. Vorbereitung auf das Einführungspraktikum I
Mi 14-17 (Vb 18.04.)

Doris Knödler-Bunte
Praxis-Begleitung, Beratung, Supervision für das Einführungspraktikum (Diplom)
Mi 14-16 (Vb 18.04.)

Gertrude Weis-Wruck
Interaktion in pädagogischen Handlungsfeldern. Reflexion des Einführungspraktikums
Mi 16-18 (Vb 18.04.)

Ursula Röllich-Faber

Literature in the Language Classroom

Di 12-14 (Vb 17.04.)

Literature in the Language Classroom – Fun or Boredom

Mi 16-18 (Vb 18.04.)

Studienprojekt

Manfred Müller

Do 15-18 (Vb 19.04.)

Jour – Fix

Manfred Müller

Studium und Beruf

Auf jeden Fall beeinflussen die Vorstellungen von der beruflichen Perspektive das Studieverhalten jedes Einzelnen. Für das Studium in Erziehungswissenschaften gilt dies in besonderer Weise. Dies können Ängste sein, später keinen Job zu bekommen; dies können Hoffnungen sein, in einer Nische unterzukommen; es kann das Gefühl sein, für die spätere Berufstätigkeit viel zu wenig zu lernen und zu wissen; es kann auch die Zuversicht sein, wenn es die oder der geschafft haben, dann wird es mir auch gelingen.

Über Probleme der Berufsperspektive nachzudenken und zu arbeiten, gehört m. E. mit zu den Inhalten des Studiums. Ich möchte einen organisatorischen Rahmen anbieten, in dem dies geschehen kann. Interessentinnen und Interessenten sind an jedem ersten Montag im Monat zu einem Gespräch über Fragen der späteren Berufstätigkeit eingeladen.

Gegenstand des Gesprächs können z. B. sein:

- die Berufsaussichten von Diplompädagoginnen und Pädagogen;
- Tätigkeitsbereiche von Diplompädagoginnen und Pädagogen;
- Tätigkeitsbeschreibungen in speziellen Tätigkeitsfeldern;
- das Für und Wider von Zusatzqualifikationen;

Mo 14-16 / an jedem ersten Montag im Monat (Vb 23.4.)

Blockseminare

Ulrike Laurenze

Gespräch mit Kindern – zur Erforschung kindlicher Perspektiven

Fr 20.04. 10-18

Fr 04.05. 10-18

Fr 08.06. 10-18

Fr 22.06. 10-18

Charlotte Röhner

Kindergespräche

Sa 28.04. 10-18

Sa 12.05. 10-18

Alexander Ruhl

Lernen mit neuen Medien. Analyse und Reflexion computerunterstützter Bildungsangebote.

Sa 26.05. 10-17 (Auftakt-Veranstaltung, Folgetermine nach Absprache)

Martina Reider

Lassen sich Erwachsene faszinieren? Beobachtung von Experimenten mit Seifenblasen.

Fr 04.05. 14-16 (Vorbesprechung)

Fr 11.05. 14-18

Sa 12.05. 10-16

Gastvortrag

Ulrike Laurenze

Kinderalltag in einem zanzibarischen Dorf

Do 07.06. 17.00 Uhr

Ergänzende Informationen im Netz: www.rz.uni-frankfurt.de/lernzentrum

Beirat für Lehr- und Studienorganisation

Vorsitzender:

Prof. Dr. Helga Cremer-Schäfer

Robert-Mayerstr. 1, 3. Stock, Raum 307, Tel.: 798-23731

Sprechstunden: Nach Vereinbarung

Sekretariat:

Eva Neumann, Raum 1429 (Turm), Tel.: 798-22083

Sprechstunden: Mo-Do 10.00-13.00 Uhr

Forschungsstelle Schulgeschichte

Senckenberganlage 15, 33. Stock, Raum 3304 (Turm)

Öffnungszeiten: Siehe Aushang

Kommissarische Leitung: **Dr. Edwin Keiner**, Robert-Mayer-Str. 1 (Flat), 3. Stock,
Raum 328, Tel.: 798-23735
Dr. Eckhard Beneke, Robert-Mayerstr. 1 (Flat), 3. Stock
Raum 304, Tel.: 798-23686

In der Forschungsstelle Schulgeschichte befinden sich Archivalien, Nachlässe, Sammlungen und ältere Buch- und Zeitschriftenbestände, die der Erziehungs- und Schulgeschichte sowie der Geschichte der Sozialpädagogik und Sozialarbeit zuzurechnen sind. Außerdem befinden sich dort Diplomarbeiten.

Arbeitsstelle Frauenforschung und Frauenstudien (AFF)

Der Fachbereich beteiligt sich am **Interdisziplinären Zentrum für Frauenstudien und die Erforschung der Geschlechterverhältnisse**. Die wissenschaftliche Arbeit des Zentrums richtet sich auf die Rolle von Frauen und die Bedeutung der Geschlechterverhältnisse in allen gesellschaftlichen und kulturellen Bereichen. Durch die innovative Bündelung spezifischer Forschungsaufgaben und unterschiedlicher Forschungsansätze, werden gegenwärtig interdisziplinärer Forschungen auf der Grundlage disziplinspezifischer Professionalität entwickelt. Von den Beteiligten am Zentrum wird ein **Forschungskolloquium** angeboten, das ein Forum bietet, in dem Wissenschaftlerinnen ihre Projektideen vorstellen und Überlegungen für den weiteren Verlauf von Antragstellungen zur finanziellen Förderung besprochen werden können. Des weiteren finden unter dem Titel "Zur Standortbestimmung feministischer Wissenschaft" eine Reihe interdisziplinär ausgerichteter **Kolloquien**, verbunden mit **Gastvorträgen** statt. Ankündigungen hierzu sind den Informationen des Zentrums zu entnehmen.

Im Bereich der **Lehre** bietet das Zentrum auf der Basis der Angebote der beteiligten Fachbereiche ein Lehrrangbot an. Dabei geht es nicht um ein selbständiges Studienfach. Ziel ist die Integration der kritischen Perspektive feministischer Studien in die jeweiligen Disziplin hinein, sowie die Koordinierung eines längerfristigen Lehrangebots für die verschiedenen Disziplinen, dessen Kurse sich sinnvoll aufeinander beziehen und aufeinander aufbauen können. Die Informationen über das **Lehrangebot** des Interdisziplinären Zentrums in diesem Semester sind den gesonderten Ankündigungen zu entnehmen.

Aus allen Wissenschaftliche Einrichtungen arbeiten und lehren Wissenschaftlerinnen anteilig in diesem Forschungsfeld.

Universität des 3. Lebensalters

Robert-Mayer Str. 5 (Turm)
3. Stock, Raum 330

Sprechstunden: Di - Do 9.30-12 Uhr,
Mo 10-12.30 Uhr und
13.30-15.30 Uhr

Tel.: 798-23084

FAX: 798-28975

e-mail: u3l@em.uni-frankfurt.de

<http://www.rz.uni-frankfurt.de/u3l>

Das **Angebot** der Universität des 3. Lebensalters richtet sich an Studentinnen und Studenten mit Studienschwerpunkt Gerontologie im Rahmen eines Diplomstudienganges sowie an ältere Erwachsene.

Die **Seminare** behandeln Themen des Alterns und Alters; sie sind so angelegt, daß sie einen Erfahrungsaustausch der Generationen ermöglichen und dadurch zugleich ein Praxisfeld für Sozialgerontologen darstellen. Über Leistungsnachweise (Scheine) geben die jeweiligen Veranstaltungsleiter/innen Auskunft.

In einer Reihe von **Arbeits- und Projektgruppen** werden alternsspezifische Fragestellungen untersucht und Problemkreise zur Diskussion gestellt, die von besonderem Interesse für ältere Menschen sind.

Sprechstunden des Vorsitzenden Prof. Dr. Günther Böhme sind jeweils nach dessen Veranstaltungen bzw. nach Vereinbarung.

Eine **Stiftungsdozentur für Soziale Gerontologie** ist eingerichtet worden, um durch junge Wissenschaftler Resultate der Altersforschung vortragen zu lassen. Die Termine sind im Veranstaltungsverzeichnis nachzulesen.

Das **Veranstaltungsverzeichnis** ist im Geschäftszimmer, Raum 330 (Turm) erhältlich.

Fachschaftsgruppe P I V

WIR TREFFEN UNS WÖCHENTLICH JEWEILS MITTWOCHS
18.00 UHR IN RAUM 923 (TURM)

Studentische Studienberatung

Die Fachschaftsgruppe P I V (PädagogInnen Interessen Vertretung) bietet im Sommersemester 2001 weiterhin die studentische Studienberatung für den Studiengang Diplom-Pädagogik an.

Aus unserer Sicht ist es notwendig, die offizielle Studienberatung am Fachbereich Erziehungswissenschaften zu ergänzen.

StudentInnen können ausgehend von ihren eigenen Erfahrungen eine qualitativ andere Beratung leisten. Aus ihren Studienerfahrungen und -strategien heraus lassen sich Beratungsgespräche führen, die für andere StudentInnen gewinnbringend und bereichernd sein können. Wir möchten diese Form der Studienberatung nicht als Konkurrenz zu der am Fachbereich bestehenden sehen, sondern als ein Angebot, das andere, studentische Aspekte stärker gewichtet.

Wir bieten die Studienberatung zu folgenden Zeiten an:

In den ersten Wochen des Semesters:	Dienstag	12.00 - 13.00 Uhr
(vom 24.04. – 15.05.2001)	Mittwoch	18.00 - offen Uhr
Danach	Mittwoch	18.00 - offen Uhr

Wir sind zu den angegebenen Zeiten auf jeden Fall auch telefonisch unter 798-28571 zu erreichen. Natürlich könnt ihr sonst auch anrufen und uns auf den AB sprechen...wir rufen zurück.

In Raum 923 (Turm)

Das PädagogInnen Wochenende Für Erstsemester und alle Anderen

Am Freitag, den **4. Mai** geht es gegen 16.00 Uhr los - Das PädagogInnen Wochenende. Dann trifft sich eine Gruppe wohlgelaunter Menschen, um -bepackt mit reichlich flüssiger, fester und geistiger Nahrung- die Reise anzutreten. Sonntag, den **6. Mai** kehren die gleichen Menschen gut erholt wieder in Frankfurt zurück.

Was ist in der Zwischenzeit geschehen?

- Auf die letzten Fragen und Rätsel bezüglich des Studiums wurde versucht, eine Antwort zu finden.
- Über die ersten Studienerfahrungen hat man sich gegenseitig ausgetauscht und festgestellt, dass es vielen genauso geht.
- Durch interessante Gespräche am Lagerfeuer lernte man sich besser kennen, um schon bald gemeinsam in Seminare zu gehen, Referate zu schreiben und Prüfungen abzulegen.
- Anhand von selbstgewählten Arbeitsgruppen konnte man neue Ideen und Informationen tanken (nicht nur fürs Studium)
- Durch die Kochkünste der KommilitonInnen gelangte man zu kulinarischen Hochgenüssen.
- Aufgrund anhaltender guter Laune wurden die Lachmuskeln trainiert.

Alles weitere Wissenswerte erfahrt Ihr auf der Vorbesprechung am Mittwoch, den **2. Mai** um 12.00 Uhr im TUKO 5.Stock (Turm)

Preis: ca. 60 DM (Vollpension)

Orientierungsveranstaltung für ErstsemesterInnen

von **Mittwoch, 18.04.2001** bis **Freitag, 20.04.2001**

Liebe ErstsemesterInnen,

Wir, die Fachschaftsgruppe **PIV**, möchten Euch, an der Uni Frankfurt herzlich willkommen heißen und zu unserer Orientierungsveranstaltung (OV) einladen. Diese soll Euch den Einstieg in Euer Studium erleichtern, Gelegenheit geben, die Uni kennenzulernen und erste Kontakte untereinander zu knüpfen.

In der OV bekommt Ihr einen Überblick über die Inhalte und Strukturen des erziehungswissenschaftlichen Studiums, wie viele und welche Scheine Ihr machen müßt und was Ihr am Fachbereich noch für Möglichkeiten habt. Außerdem könnt Ihr hier alle notwendigen und nützlichen Infomaterialien für ca. 10 DM käuflich erwerben.

Wir haben ein 3-Tage-Intensiv-Programm für Euch erstellt:

Überlebens-Training am Turm:

	<u>Tag 1</u> Mittwoch, 18.04.2001	<u>Tag 2</u> Donnerstag 19.04.2001	<u>Tag 3</u> Freitag, 20.04.2001
10.00 – 12.00	Begrüßung und Einführung ins Pädagogik-Studium	Vorstellung der Einführungsveranstaltungen & Nebenfächer	Vorstellungen der Studienrichtungen und Einflußmöglichkeiten im Fachbereich
12.00 – 13.30	<i>Pause (Mensa)</i>	<i>Pause (Markt oder Mensa)</i>	<i>Pause (Mensa)</i>
13.30 – 16.00	Arbeitsgruppen: Was erwartet mich in meinem Studium?	Turmrally	Arbeitsgruppen zu Referaten und Hausarbeiten

Wie uns die Erfahrungen der letzten Jahre gezeigt haben, ist die selbständige Studienorganisation mit ausreichender Einführung wesentlich besser zu bewältigen. Daher möchten wir Euch nahelegen, diese drei Tage für die OV freizuhalten, damit Ihr Euch eine gute Ausgangsbasis für Eure erste Zeit an der Uni verschaffen könnt.

Wir freuen uns, Euch am **18. April um 10.00 Uhr** im **Festsaal** des AStA zu begrüßen.

Wie findet man den Festsaal? Wenn Ihr auf dem Campus am Brunnen steht, lauft ihr auf das große, alte Hauptgebäude zu. Nach den Treppen ist rechts von Euch ein weißes Gebäude, das StudentInnenhaus, erkennbar an der Uni-Buchhandlung und dem Café KOZ. Nehmt die Tür dazwischen zum Festsaal im 1. Stock.

Eure Fachschaft *PädagogInnen Interessen Vertretung*

Fachgruppe Sonder- und Heilpädagogik

Betrifft: Studiengang Lehramt an Sonderschulen (L5)

Wir treffen uns mittwochs 19.00 Uhr in Raum 923 (Turm)
(Tel.: 069/ 79828571 - Mailbox)

Die Fachgruppe trifft sich auch in diesem Semester wieder, um StudentInnen der Sonder- und Heilpäd. bei Problemen, die im Studium auftreten, zu beraten und Fragen zu beantworten. Darüber hinaus setzen wir uns sowohl mit unipolitischen als auch fachlichen Fragestellungen auseinander. Da eine Vielfalt an Ideen und Meinungen immer bereichernd ist, sind uns StudentInnen, die Interesse haben, in diese Arbeit "reinzuschnuppern", herzlich willkommen

Achtung

Die Fachgruppe plant ein **Erstsemesterwochenende** zum besseren Kennenlernen. Der Termin wird per Aushang (Raum 923) und in den Orientierungsveranstaltungen für L5-StudentInnen bekanntgegeben.

Wissenschaftliche Einrichtung I Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft

Robert-Mayer Str. 1 (FLAT)
Sekretariat: 3. Stock, Raum 311
Öffnungszeiten: Mo-Fr, 10-12 Uhr
Gisela Kögler: Tel. 798-23536
Brigitte Fuchs: Tel. 798-23437

Sekretariat Migration und Minderheiten
3. Stock (Turm)
Birgit Fischer: Tel. 798-23716
Öffnungszeiten während des Semesters:
Mo-Fr, 9-12 Uhr

ProfessorInnen

Prof. Dr. Micha Brumlik
Prof. Dr. Peter Dudek

Historische Bildungs-, Jugend-, und Sozialisationsforschung; Wissenschaftsgeschichte, Geschichte der Schule und der außerschulischen Jugendarbeit.
Migration und Minderheiten, Erziehungssoziologie, Schulpädagogik.

Prof. Dr. Frank-Olaf Radtke

Prof. Dr. Brita Rang

Allgemeine Erziehungswissenschaft unter besonderer Berücksichtigung historisch-pädagogischer Frauenforschung; Geschichte von Kindheit, Familie und Gesellschaft; Geschichte wissenschaftlicher Bildung von Frauen; Geschichte internationaler Reformpädagogik; Geschichte pädagogischer Theorie.

emeritierte bzw. pensionierte ProfessorInnen

Prof. Dr. Egon Becker

Wissenschafts- und Hochschulforschung; Sozialökologische Forschung.

Prof. Dr. Hildburg Bethke
Prof. Dr. Patrick V. Dias

"Erziehungs- und Entwicklungsprozesse in der Dritten Welt", Internationale Entwicklungs- und Bildungspolitik; Vergleichende sozial-, politik- und erziehungswissenschaftliche Forschung; Soziale Bewegungen, Partizipation und alternative Lernprozesse; Theorie und Praxis interkulturellen Lernens; Universalismusdebatte und Vielfalt zivilisatorischer Leistungen am Beispiel der buddhistischen und hinduistischen Philosophie; Sozialökologische Krise und Paradigmenwechsel; Regionale Schwerpunkte: Südasien, Südliches Afrika, Brasilien.

Prof. Dr. Richard Krenzer

Geschichte der Pädagogik; Monadologisches und dialogisches Lehren und Lernen; die pädagogische Relevanz des Person-Begriffes.

Vertretung

Prof. Dr. Marion de Ras

Geschlechterforschung

Privatdozenten

Dr. Edwin Keiner

Dr. Werner Kutschmann

Dr. Michael May

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Wiss. Ass. Dr. Karin Amos

Wiss. Mitarb. Diana Hummel

Wiss. Mitarb. PD Dr. Edwin Keiner

Wiss. Mitarb. Anja May

Wiss. Mitarb. Dr. Matthias Proske

Wiss. Ass. Dr. Hansjörg Sutter

Wiss. Mitarb. Monika Wintermeyer

Wissenschaftliche Einrichtung II Institut für Pädagogik der Elementar- und Primarstufe

Senckenberganlage 15 (Turm)
Sekretariat: 5. Stock, Eingang: Raum 526
Tel. 798-23650

Lukardis Schick von Flotow
Barbara Werner
Öffnungszeiten während des Semesters:
Mo-Fr, 10-14 Uhr

ProfessorInnen

Prof. Dr. Gabriele Faust-Siehl

Pädagogik und Didaktik der Grundschule und des Elementarbereichs; Forschungsgebiete: Unterrichtsforschung; Schulreform; Schulanfang; Sachunterricht.

Prof. Dr. Winfred Kaminski
Prof. Richard Meier

Schulpädagogik der Primarstufe - Didaktik der Lernbereiche, insbesondere Grundschulpraxis, Strukturfragen der Grundschule, wie: Differenzierung, Integration, Ganztagschule, Didaktik des Sachunterrichts, Umwelterziehung.

Prof. Dr. Gerold Scholz

Sachunterricht; Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher empirischer Forschung; Erforschung kindlicher Perspektiven.

emeritierte bzw. pensionierte Professoren

Prof. Dr. Gertrud Beck

Sozialisation und fächerintegrierendes Lernen (Lebensbedingungen von Kindern in der heutigen Gesellschaft und Konsequenzen für das Lernen innerhalb und außerhalb der Grundschule); Politisches und soziales Lernen von Kindern; Sachunterricht in der Grundschule im internationalen Vergleich; Empirische Forschung zum sozialen Lernen in der Grundschule; Konsequenzen für eine Didaktik des Sachunterrichts; Historische Entwicklung sachunterrichtlichen Lernens; Konsequenzen für die Ausbildung und Fortbildung von Sachunterrichtslehrern.

Prof. Dr. Dieter Haarmann
Prof. Dr. Hans Arno Horn
Prof. Dr. Erwin Schwartz

Vertretung

Dr. Karl-Heinz Burk

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Päd. Mitarb. Christa Erichson

(Vertretung: Christian Rachner)

Wiss. Mitarb. Marcus Rauterberg

Päd. Mitarb. Dr. Henning Unglaube

Päd. Mitarb. Dr. Kristin Westphal

Forschungsschwerpunkte liegen insbesondere in der Eigen- und Fremdbeobachtung von Körperbewegungen sowie Theoriebildung von Wahrnehmung, Raum, Körper und Medium.

Wissenschaftliche Einrichtung III Institut für Pädagogik der Sekundarstufe

Senckenberganlage 15 (Turm)

Sekretariat: 10. Stock

Öffnungszeiten: Mo-Fr 10-12 Uhr

Sabine Bickel: Tel. 798-22210

Professoren

Prof. Dr. Andreas Gruschka

Prof. Dr. Friedhelm Nyssen

Geschichte der Kindheit; Psychoanalytische Entwicklungstheorie; Historische und psychoanalytische Aspekte der Kleinstkindbetreuung.

Prof. Dr. Jörg Schlömerkemper

Erziehungswissenschaft; Schulpädagogik; Allgemeine Didaktik; Schulentwicklung; Lehr- Lern-Forschung; Antinomien pädagogischen Handelns; Forschungsmethoden ("hermeneutische Datenanalyse").

emeritierte bzw. pensionierte Professoren

Prof. Dr. Karl-Chr. Lingelbach

Erziehung und Erziehungstheorien im nationalsozialistischen Deutschland; Erfahrungen mit schulischen Reformen; Handlungsprobleme des Lehrers; Beiträge zur Zeitgeschichte des Hessischen Schulwesens; zur Theorie der Schule; der schulpädagogischen Theoriebildung; der Reformpädagogik und der politischen Bildung.

Prof. Dr. Horst Rumpf

Verstehen lehren - pädagogische und Kognitionstheoretische Aspekte; Erziehung im Zivilisationsprozeß; Ästhetische Erziehung und Erfahrung.

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Wiss. Mitarb. Dr. Wolfgang Denecke

Päd. Mitarb. Gabriele Frenzel

Päd. Mitarb. Jannah Harzer

Wiss. Mitarb. Dr. Martin Heinrich

Wiss. Mitarb. Frank Holzamer

Akad. O.Rat Dr. Hans-J. Lissmann

Die Struktur des Lehrangebots in der WE III (Institut für Pädagogik der Sekundarstufe)

Das Institut für Pädagogik der Sekundarstufe bietet für alle Studiengänge – insbesondere für die Lehramtsstudiengänge – Veranstaltungen an, die in folgender Weise strukturiert sind:

Struktur der Themen

Folgende Themen/Fragestellungen/Problembereiche werden (so weit die Kapazitäten reichen) in den Veranstaltungen bearbeitet:

- (1.) Selbstaufklärung / Professionalität: Verarbeitung eigener Erfahrungen; Berufswahlmotive: Selbstaufklärung; Selbsterfahrung (Selbstbild/Fremdbild); Rollen(vor)bilder; Grenzgänger/Wechsel der Seiten; „praxisorientiert“; Theorie-Praxis-Verhältnis (Problem!); Teamarbeit; Motivation
- (2.) Methodologie und Methoden zur Analyse pädagogischer Strukturen und Prozesse: Das Theorie-Praxis-Verhältnis; Hermeneutik; Empirie (Statistik); Evaluationsmethoden/ -verfahren (in Kooperation mit der WE I)
- (3.) Die historische Dimension pädagogischen Handelns und Reflektierens: Geschichte der Bildung/Erziehung (Konzepte pädagogischen Handelns und der theoretischen Reflexion); Geschichte pädagogischer Institutionen; bedeutende Akteure/„Klassiker-Innen“ (in Kooperation mit der WE I)
- (4.) Anthropologische Deutungen: Bildung; Erziehung; Sozialisation; Entwicklung; Begabung; Lernen; Motivation; Antinomien pädagogischen Handelns (in Kooperation mit der WE I)
- (5.) Theorie der Schule: Schule als Institution; Schule und Gesellschaft; Leistung; Selektion; heimlicher Lehrplan; schichtenspezifische Sozialisation
- (6.) Schulische Interaktion: LehrerInnen-SchülerInnen-Interaktion; Kommunikationstheorie; Konfliktlösungsstrategien; Autorität; „pädagogischer Bezug“; „pädagogischer Takt“; Empathie;
- (7.) Differenzen und der Umgang mit der Vielfalt der Personen: „Pädagogik der Vielfalt“ (Differenzen); Gleichberechtigung benachteiligter Personen; Integration; Akzeptanz; Interkulturelle Bildung (in Kooperation mit der WE I)
- (8.) Didaktik (im weiten Sinn): Konzepte/Modelle didaktischer Reflexion; Planung von Lernprozessen (Unterrichtsmethoden; Unterrichtsplanung) (in Kooperation mit den Fachdidaktiken)
- (9.) Schulorganisation und -entwicklung: Schulprogramm; Schulformen; Schulrecht; Schulgesetz und Dienstrecht; Schulgremien; Bildungsgänge; Leistungsmessung; Bildungspolitik
- (10.) Professionalisierung: Lehrer-Rolle / Profession; Arbeitstechniken; Zeitmanagement
- (11.) Schule in Europa: Internationale Vergleiche (in Kooperation mit der vergleichenden Erziehungswissenschaft/DIPF)

Bei allen Aspekten/Themen soll ein Transfer auf andere pädagogische Handlungsfelder möglich sein.

Ziele und Formen der Lehrveranstaltungen

(1.) Die Veranstaltung zu „*Schlüsselfragen der Schulpädagogik*“ umfaßt 3 SWS: davon 1 Stunde als einführende, anregende (Ring-)Vorlesung und 2 Stunden in Tutorien bzw. angeleiteten selbständigen Arbeitsgruppen.

In dieser Einführungsveranstaltung sollen neben den „Schlüsselfragen“ der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik auch die Erwartungen an Studium und Beruf reflektiert werden.

An dieser Veranstaltungen sollen *Studienanfänger und Fortgeschrittene* teilnehmen (können): Anfänger erarbeiten Grundlagen, Fortgeschrittene vertiefen ihre Kenntnisse.

Diese Veranstaltung ist *zugleich für Studierende anderer Studiengänge* eine „Einführung in die Erziehungswissenschaft“.

(2.) Bei Veranstaltungen im *Grundstudium* wird die Teilnahme an „Schlüsselfragen der Schulpädagogik“ vorausgesetzt. An ausgewählten Themen wird ein Überblick („Grundlagen“) zu einem der Themenbereiche erarbeitet.

(3.) Veranstaltungen zu *schulpraktischen Studien*: Die Veranstaltungen zur Vorbereitung und Auswertung der Praktika werden thematisch definiert und den Studierenden zur Wahl angeboten. Es wird eine kontinuierliche Kooperation mit bestimmten Schulen bzw. MentorInnen angestrebt.

Falls dies nach der Ordnung der schulpraktischen Studien möglich ist (sein wird), sollen sich praxisbezogene Studien auch auf Handlungsfelder außerhalb der Schule beziehen; die Veranstaltungen zur Vorbereitung, Begleitung und Auswertung der Praktika können für Studierende der Lehramter und des Diploms gemeinsam angeboten werden.

(4.) Veranstaltungen im *Hauptstudium* (Vertiefungen) bauen auf denen des Grundstudiums auf. Über grundlegende Kenntnisse hinaus soll vertiefend an Teilaspekten und ausgewählten, spezielleren (eingegrenzten) Fragestellungen gearbeitet werden. Falls dazu entsprechende Vorkenntnisse vorauszusetzen sind, werden diese in den Kommentaren zu den Veranstaltungen benannt. Solche Vorkenntnisse können durch die Mitarbeit in grundlegenden Veranstaltungen (wie sie für das Grundstudium angeboten werden) oder durch entsprechende Lektüre erworben werden.

Die Veranstaltungen zur Vertiefung sind auch für Studierende gedacht, die im Diplom-Studiengang den Schwerpunkt Schule wählen.

Studierende, die ihre grundwissenschaftliche Prüfung in Erziehungswissenschaft ablegen wollen, sollen zum Abschluß ihrer Studien noch einmal an der Veranstaltung „Schlüsselfragen der Schulpädagogik“ teilnehmen, um die thematisch eingegrenzten Studien noch einmal in Beziehung zu den anderen Themen zu durchdenken. Kolloquien zur Examensvorbereitung sind deshalb nicht mehr vorgesehen.

(5.) Folgende *Kolloquien* sollen regelmäßig stattfinden:

- Kolloquien zu Forschungsprojekten
- Kolloquien zu aktuellen Fragen der Schulentwicklung und der Bildungspolitik (dies ist auch als Fortbildungsangebot für Lehrerinnen und Lehrer gedacht).

Wissenschaftliche Einrichtung IV Institut für Sonderpädagogik

Senckenberganlage 15 (Turm)
Sekretariat 9. Stock
Öffnungszeiten: siehe Aushang
Karin Böhm: Tel. 798-28027
Lilian Desimoni: Tel. 798-22117
N.N.: Tel. 798-23653

Testbibliothek: 8. Stock (Turm)
Wiss. Mitarb. **Inge Brachet** Tel.: 798-22094
Öffnungszeiten: siehe Aushang
Sekretariat Prof. Dr. Jacobs
8. Stock, Raum 829 (Turm)
Petra Supparitsch: Tel. 798-23396
Öffnungszeiten: Mo-Fr 9.30-12.30 Uhr

ProfessorInnen

Prof. Dr. Helga Deppe

Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt Sonder- und Heilpädagogik und Soziologie der Behinderter; Allgemeine Sonderpädagogik; Integrative Pädagogik; Bildung und Erziehung in verschiedenen Kulturen (Europa, Entwicklungsländer); Forschungsgebiete: Integration Behinderter in Schule und Gesellschaft; Vergleichende Sonderpädagogik.

Prof. Dr. Christiane Hofmann

Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt Heilpädagogische Förderung und Diagnostik
Lehrgebiete: Sonderpädagogische Diagnostik bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten / Entwicklungsdiagnostik

Prof. Dr. Kurt Jacobs

Forschung: Geistige Behinderung und Psychoanalyse / Selbstbild und geistige Behinderung / Vergleichende Untersuchungen zu Normalisierung und Mainstream in der BRD und Kanada / Studien zur 'diagnostischen Kompetenz' / Zeitbewußtsein bei Schulanfängern
Didaktische Probleme des Arbeitslehreunterrichts an Sonderschulen und in Integrationsklassen der Sek. I; Probleme des Übergangs von der Schule in die Arbeitswelt einschließlich der Werkstätten für Behinderte (WfB) und den Möglichkeiten einer beruflichen Qualifizierung und Integration behinderter Berufsanwärter in private und öffentliche Betriebe des allgemeinen Arbeitsmarktes; Lebenssituation geistigbehinderter Jugendlicher und Erwachsener in den Lebensbereichen Familie, Beruf, Freizeit, Öffentlichkeit - Erwachsenenbildung für Menschen mit geistiger Behinderung; Schulische und außerschulische Förderung schwerstmehrfachbehinderter Kinder und Jugendlicher, insbesondere auch von Kindern und Jugendlichen mit Autismussyndrom; Konzeptionsentwicklung und Aufbau von Integrationsfachdiensten zur Vermittlung behinderter jugendlicher Berufsanwärter aus Sonderschulen und aus Integrationsklassen im Ausbildungs- und Beschäftigungsverhältnisse in Betriebe des allgemeinen Arbeitsmarktes; Erforschung von Kommunikations- und Interaktionsprozessen zwischen Menschen mit und ohne Behinderung in Theorie und Praxis.

Prof. Dr. Dieter Katzenbach
Prof. Dr. Annegret Overbeck

Psychoanalyse; Psychoanalytische Pädagogik; Supervisionsforschung, Professionalisierungsforschung, Gruppen- und Prozeßforschung.

emeritierte bzw. pensionierte Professoren

Prof. Dr. Aloys Leber
Prof. Dr. Gerd Iben

Pädagogik und Psychoanalyse.
Heil- und Sonderpädagogik unter besonderer Berücksichtigung sozialpädagogischer Problemfelder.

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Päd. Mitarb. Eva Behr
Wiss. Mitarb. Inge Brachet
Päd. Mitarb. Christiane Hagner
Wiss. Ass. Dr. Vera Moser

Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt der allgemeinen Sonder- und Heilpädagogik; sonderpädagogische Theoriebildung und Institutionengeschichte im 18.-20. Jahrhundert; Geschlechterforschung; Praktikumsbegleitung im Diplomstudiengang (Studienrichtung Sonder- und Heilpädagogik); Studienberatung Diplom-Pädagogik (Studienrichtung Sonder- und Heilpädagogik); Forschungsgebiete: Konstruktion von Behinderung; Geschlecht und Behinderung als pädagogische Kategorien.

Wiss. Mitarb. Sven Sauter
Wiss. Mitarb. Simone Straub

Wissenschaftliche Einrichtung V Institut für Sozialpädagogik und Erwachsenenbildung

Robert-Mayer-Str.1 (Flat)
Sekretariat 3. Stock
Öffnungszeiten: Mo-Fr, 9-12 Uhr

Doris Fiekers: Tel. 798-23732
Gerti Dornseif-Maschtowski: Tel. 798-23412
Elisabeth Baumann-Meurer: Tel. 798-23537
FAX 798-28296

ProfessorInnen

- Prof. Dr. Helga Cremer-Schäfer**
Prof. Dr. Henner Hess
Prof. Dr. Jochen Kade
Prof. Dr. Heide Kallert
Prof. Dr. Dieter Nittel
H. Doz. PD Dr. Wolfgang Seitter
Prof. Dr. Hartwig Zander
Prof. Dr. Gisela Zenz
- Sozialpädagogik und Jugend.
Kriminologie und Kriminalpolitik; Drogenproblematik;
Drogenpolitik.
Erwachsenenbildung; Erwachsenenbildungstheorie;
Professionalisierungsforschung; Bildungsbiographien;
Pädagogische Zeitdiagnose; Qualitative Sozialfor-
schung; Lebenslanges Lernen.
Familiale und öffentliche Erziehung; Frühkindliche Er-
ziehung; Gruppenerziehung für Kleinkinder; Erzie-
her/innenberuf und -ausbildung; Heimerziehung, insbe-
sondere Mädchen in der Heimerziehung; Ausländische
Kinder und Jugendliche in Einrichtungen der Jugend-
hilfe; Interkulturelle Erziehung.
Erziehungswissenschaftliche Professionstheorie, Bio-
graphieforschung, qualitative Methoden
Erwachsenenbildung
Sozialpädagogik und Erziehung im Zusammenhang hi-
storischer Transformationen; Propädeutik; Epistemolo-
gie der Erziehungswissenschaften; Kriminalpolitik.
Familienrecht; Sozialrecht; Jugendhilferecht; Psycho-
soziale Aspekte rechtlicher Regelungen, insbesondere
im Bereich von Kinderrechten und Rechten alter Men-
schen sowie psychisch kranker oder behinderter Men-
schen.

Vertretungsprofessor

Prof. Dr. Gerassimos Kouzelis

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Wiss. Mitarb. Dr. Rafael Behr
Akad. O.Rat Dr. Eckhard Beneke
Wiss. Mitarb. Birte Egloff
Wiss. Ass. Dr. Gunnar Hansen
Wiss. Mitarb. Dr. Tanja Wieners
Wiss. Mitarb. Dr. Maud Zitelmann

Institut für Wirtschaftspädagogik

Senckenberganlage 15 (Turm)

Sekretariat: 13. Stock

Öffnungszeiten: Mo-Mi, 9.30-12.30 Uhr

Jutta Wilking: Tel. 798-23393

Professorin

Prof. Dr. Ingrid B.-Lisop

Technisch-ökonomischer Wandel und Bildung: Methodologische und systematische Konsequenzen im Wissenschaftssystem; Institutionelle und curriculare Folgen; Informationsumsetzung; Wirtschafts- und Berufspädagogik für Führungskräfte; Bezug von Pädagogik und Therapie im Kontext sozio-kultureller Veränderungen; Methodologische und curriculare Konstituierung von arbeitsorientierter Exemplarik.

Privatdozent

Dr. Werner Markert

Erwachsenenbildung und berufliche Bildung.

Wissenschaftliche MitarbeiterInnen

Wiss. Mitarb. Roman Kanning

Studienberatung

Allgemeine Studienberatung, Studienberatung für Diplom und Magister

Dr. Rainer Brähler Senckenberganlage 15 (Turm), 14. Stock, Raum 1430, Tel.: 798-22079, Sprechstunden: Siehe Aushang

Studien- und Praktikumsberatung (Diplom)

Dr. Manfred Müller Senckenberganlage 15 (Turm), 12. Stock, Raum 1229, Tel.: 798-28484, Sprechzeiten: Mo, 14-15.30 Uhr
weitere Sprechzeiten siehe Aushang

Studienberatung für die Studienrichtung Erwachsenenbildung (Diplom)

Die Lehrenden der Erwachsenenbildung

Robert Mayer-Str. 1 (Flat), 3. Stock
Sprechstunden: Siehe Aushang

Studienberatung für die Studienrichtung Sonder- und Heilpädagogik (Diplom)

Simone Straub Senckenberganlage 15 (Turm), 6. Stock, Raum 622, Tel.: 798-23704, Sprechstunden: Mi 14-15 Uhr

Studienberatung für die Studienrichtung Sozialpädagogik (Diplom)

Rafael Behr Robert-Mayer-Str. 1 (Flat), 3. Stock, Raum 316, Tel.: 798-28911, Sprechstunden: Mi 14-15 Uhr

Studienberatung für das Lehramt an Grundschulen (L1)

Die Mitglieder des Instituts für Schulpädagogik und Didaktik der Elementar- und Primarstufe
Sprechstunden: Siehe Ankündigungen 5. Stock (Turm)

Studienberatung für die Grundwissenschaft für alle Lehrämter

Dr. Hans-J. Lissmann Senckenberganlage 15 (Turm), 10. Stock, Raum 1022, Tel.: 798-23808, Sprechstunden: Mo 12-13.30 Uhr

Studienberatung für das Lehramt an Sonderschulen (L5)

Christiane Hagner Senckenberganlage 15 (Turm), 6. Stock, Raum 624, Tel.: 798-23706, Sprechstunden: Di 11-12 Uhr

STUDIENBERATUNG

Praktikumsberatung (Diplom)

Dr. Manfred Müller Senckenberganlage 15 (Turm), 12. Stock, Raum 1229,
Tel.: 798-28484, Sprechzeiten: Mo 14 - 15.30 Uhr
weitere Sprechzeiten siehe Aushang
Einsicht in die Praktikumsdatei: Di, Mi, Do 12-14 Uhr

Hinweise zu Prüfungsberechtigungen

Prüfungsberechtigte für Diplom- und Masterprüfungen:

ProfessorInnen

Herr Brumlik	Herr Jacobs	Frau Overbeck
Herr Burk	Herr Kade	Herr Radtke
Frau Cremer-Schäfer	Frau Kallert	Frau Rang
Frau Deppe	Herr Katzenbach	Herr Schlömerkemper
Frau Faust-Siehl	Frau Lisop	Herr Scholz
Herr Gruschka	Herr Meier	Herr Seitter
Herr Hess	Herr Nittel	Herr Zander
Frau Hofmann	Herr Nyssen	Frau Zenz

Emeritierte und pensionierte ProfessorInnen, Apl. und Honorar ProfessorInnen, PrivatdozentInnen

Frau Beck	Herr Haarmann	Herr Kutschmann
Herr Becker	Herr A. Horn	Herr Lingelbach
Frau Bethke	Herr Iben	Herr Markert
Herr Böhme	Herr Kaminski	Herr May
Herr Dias	Herr Keiner	Herr Mitter
Herr Dudek	Herr Krenzer	Herr Rumpf

Bitte beachten Sie die folgenden Regelungen für die Prüfungen im Diplom:

- Die **Diplomarbeit** und **Klausur** muß von einer ProfessorIn oder einer den ProfessorInnen gleichgestellten Person begutachtet bzw. benotet werden.
- **Mündliche Prüfungen** können auch von Lehrbeauftragten abgenommen werden, sofern sie im Zeitraum der vorausgegangenen vier Semester eine Lehrveranstaltung durchgeführt haben. Allerdings darf von den vier mündlichen Prüfungen nur **eine** von einem/einer Lehrbeauftragten abgenommen werden. Diese Einschränkung auf nur 1 von einem/einer Lehrbeauftragten abzunehmende mündliche Prüfung gilt für das **Vordiplom** nicht.
- Sowohl in der **Diplom-Vorprüfung** wie in der **Diplomprüfung** sind für die Prüfung des Nebenfachs - entsprechend der oben aufgeführten Regelung - Personen aus den jeweiligen Fachbereichen (Fb 03 - Gesellschaftswissenschaften; Fb 05 - Psychologie) prüfungsberechtigt. Studienräte und Oberstudienräte aus den beiden genannten Fachbereiche sind wie die ProfessorInnen prüfungsberechtigt.

PRÜFUNGSBERECHTIGUNGEN

Prüfungsberechtigungen für Lehramtsprüfungen:

Da Prüfungsberechtigungen auf Antrag erteilt werden, empfiehlt es sich im Einzelfall, sich beim zuständigen Staatlichen Prüfungsamt kundig zu machen, insbesondere in Bezug auf neue ProfessorInnen am Fachbereich.

Lehramt an Grundschulen, Hauptschulen und Realschulen:

Prüfungsberechtigung für "Pädagogik":

Frau Beck	Frau Faust-Siehl	Herr Nyssen
Herr E. Becker	Frau Kallert	Herr Radtke
Herr Dias	Herr Lißmann	Herr Schlömerkemper
Herr Dudek	Herr Meier	Herr Scholz

Allgemeine Grundschuldidaktik:

Frau Beck	Herr Kaminski	Herr Meier
Frau Erichson	Frau Mehmel	Herr Scholz
Frau Faust-Siehl		Herr Unglaube

Lehramt an Gymnasien:

Prüfungsberechtigung für "Erziehungswissenschaften":

Herr E. Becker	Frau Kallert	Herr Nyssen
Herr Dias	Herr Krenzer	Herr Radtke
Herr Dudek	Herr Mitter	Herr Schlömerkemper

Lehramt an Sonderschulen:

Erziehungswissenschaftliche Vorprüfung:

Prüfungsberechtigung für "Allgemeine Erziehungswissenschaften":

Frau Beck	Frau Faust-Siehl	Frau Overbeck
Herr E. Becker	Herr Iben	Herr Radtke
Frau Bethke	Herr Jacobs	Herr Rumpf
Herr Dias	Herr Lißmann	Herr Schlömerkemper
Herr Dudek	Herr Meier	Herr Scholz
	Herr Nyssen	

Erziehungswissenschaftliche Hauptprüfung:

Prüfungsberechtigung für " Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Sonder- und Heilpädagogik":

Frau Deppe	Herr Iben	Frau Moser
Frau Hofmann (Diagn. Kl.)	Herr Jacobs	Frau Overbeck

Prüfungsberechtigung für " Pädagogik einschl. Didaktik":

Herr Iben	Herr Jacobs	Frau Overbeck (nur VG)
-----------	-------------	------------------------

LEISTUNGSNACHWEISE

LEISTUNGSNACHWEISE DIPLOM:

GRUNDSTUDIUM:

G-EW	Erziehungswissenschaft
G-MET	Erziehungswiss. relevante Forschungsmethoden, Statistik mit einschließend
G-StrO/1	Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Schule
G-StrO/2	Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Sozialpädagogik und Sozialarbeit
G-StrO/3	Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung
G-StrO/4	Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Heil- und Sonderpädagogik
G-HK	Auf Handlungskompetenz bezogene Lehrveranstaltung
G-NF/Psy	Nebenfach Psychologie
G-NF/Soz	Nebenfach Soziologie

HAUPTSTUDIUM:

H-EWI	Allgemeine Erziehungswissenschaft
H-MET	Qualitative / quantitative Forschungsmethoden
H-EWII/1	Schule
H-EWII/1-HK	Schule: Handlungskompetenz / Praktikum
H-EWII/2	Sozialpädagogik und Sozialarbeit
H-EWII/2-HK	Sozialpädagogik und Sozialarbeit: Handlungskompetenz / Praktikum
H-EWII/3	Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung
H-EWII/3-HK	Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung: Handlungskompetenz / Praktikum
H-EWII/4	Heil- und Sonderpädagogik
H-EWII/4-HK	Heil- und Sonderpädagogik: Handlungskompetenz / Praktikum
H-WPF/1	Empirische pädagogische Forschung
H-WPF/2	Beratung und pädagogisch-therapeutische Verfahren
H-WPF/3	Didaktik der Fort- und Weiterbildung in pädagogischen Berufsfeldern
H-WPF/4	Institutionenberatung: Wissenschaftliche Begleitung, Planung und Konzeptentwicklung
H-NF/Psy	Nebenfach Psychologie
H-NF/Soz	Nebenfach Soziologie

MAGISTER:

Scheine für die Magisterstudiengänge werden nicht eigens ausgewiesen. Die für das Diplom ausgewiesenen Scheine werden für die Magisterstudiengänge als äquivalent anerkannt.

LEISTUNGSNACHWEISE

LEISTUNGSNACHWEISE LEHRAMTSSTUDIENGÄNGE:

GRUNDWISSENSCHAFTEN:¹

GW4/L1-L5	Grundwissenschaften für alle Lehrämter
GW4/L1	Grundwissenschaften für das Lehramt an Grundschulen
GW4/L2	Grundwissenschaften für das Lehramt an Haupt- und Realschulen
GW4/L3	Grundwissenschaften für das Lehramt an Gymnasien
GW4/L5	Grundwissenschaften für das Lehramt an Sonderschulen
GW2/L5-Pol	Grundwissenschaften für das Lehramt an Sonderschulen: Politologie (erz.wiss. Vorprüfung)
GW3/L5-Soz	Grundwissenschaften für das Lehramt an Sonderschulen: Soziologie (erz.wiss. Vorprüfung)
GW5/L5-Psy	Grundwissenschaften für das Lehramt an Sonderschulen: Psychologie (erz.wiss. Vorprüfung)

WEITERE:

L/SPS	Schulpraktische Studien für die Lehrämter: L1, L2, L3, L5 (erz.wiss. Vorprüfung)
L1/AGD-Päd	Allgemeine Didaktik der Grundschule: Grundschulpädagogik
L1/AGD-Did	Allgemeine Didaktik der Grundschule: Grundschuldidaktik
L1/AGD-SP	Allgemeine Didaktik der Grundschule: Schwerpunktstudium ²
L1/Deu	Didaktik Deutsch (1-4)
L1/Sach	Didaktik Sachunterricht (1-4)
L5/HP-HuS	Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Heil- und Sonderpädagogik unter Berücksichtigung der Sozialpädagogik (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-FR:LH	Pädagogik einschl. der Didaktik der Fachrichtung Lernhilfe (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-FR:PB	Pädagogik einschl. der Didaktik der Fachrichtung Pädagogik für Praktisch Bildbare (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-FR:EH	Pädagogik einschl. der Didaktik der Fachrichtung Erziehungshilfe (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5-Deu	Didaktik Deutsch (5)
L5/HP-Diag	Diagnostik (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-Med	Medizinischer Bereich (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-SoPsy	Sonderpädagogische Psychologie (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-Recht	Grundzüge des Rechts (erz.wiss. Hauptprüfung)
L5/HP-SPS	Schulpraktische Studien (erz.wiss. Hauptprüfung)

WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK:

WiPäd	Wirtschaftspädagogik
-------	----------------------

THEATERPÄDAGOGIK (WEITERBILDUNG):

TheaPäd	Leistungsnachweis für das Weiterbildungsangebot Theaterpädagogik
---------	------------------------------------------------------------------

➤ ¹ Für den Erwerb eines GW4-Scheines wird der Besuch einer einführenden Veranstaltung vorausgesetzt.

➤ ² Die jeweiligen Schwerpunkte sind bei den Veranstaltungsankündigungen ausgewiesen.

Orientierungsveranstaltungen

Orientierungsveranstaltung für Diplom und Magister

Blockveranst., Mi 18. - Fr 20.4., 10 Uhr. (s. Aushang)

Orientierungsveranstaltung für die Lehramtsstudierenden.

Blockveranst., Mo, 9.4., 8.30 Uhr bis Do 12.4. (s. Aushang)

Informationsveranstaltungen

Informationsveranstaltung für StudentInnen beim Übergang vom Grund- zum Hauptstudium (Diplomstudium)

Wir, die StudienberaterInnen für den Diplomstudiengang am Fachbereich (R. Behr, Brähler, Egloff, Müller, Straub) laden alle Studierenden, die mit dem Hauptstudium beginnen oder die sich über das Hauptstudium und die Studienrichtungen informieren wollen, zu einer Informationsveranstaltung ein

am Dienstag den 17. April 2001, 17 Uhr im Turm Raum 502

Informationen zu den Studienrichtungen Sozialpädagogik und Sozialarbeit, Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung, Heil- und Sonderpädagogik

Informationsveranstaltung für Studierende ab dem 5. Semester im Diplomstudium („Aufbau“studium)

Dienstag, 17.4.2001 18 Uhr in Raum 502 (Turm)

- Informationen über die Anerkennung von Examina als Äquivalent zum Vordiplom
- Informationen über die Prüfungs- und Studienordnung
- Informationen über die Praktikumsordnung und die Möglichkeit der Anerkennung von ‘Anerkennungsjahr’ und ‘Referendariat’ als Hauptpraktikum

Informationen zu diesem Teil der Veranstaltung bei Manfred Müller Tel.: 798-28484, e-mail: manfred.mueller@em.uni-frankfurt.de

Informationsveranstaltung zum Einführungspraktikum

am Dienstag, 24. April 2001, 17 Uhr im Turm Raum 502

- ◆ Auswahl der Praktikumsstelle und die Absprachen über die Tätigkeitsbereiche
 - ◆ Inhaltliche Vorbereitung auf das Praktikum
 - ◆ Anmeldung und Anerkennung des Praktikums
 - ◆ der Praktikumsbericht und die Rückvermittlung der Praktikumserfahrungen ins Studium
-

In die Erziehungswissenschaft einführende Veranstaltungen (ab 1. Sem.):

Die WE I bietet im Sommersemester 2001 folgende Einführungsveranstaltungen an:

Vorlesung:

Micha Brumlik
Einführung in die Erziehungswissenschaft

Seminare:

Micha Brumlik
Einführung in die Theorien der Sozialisation

Edwin Keiner
Einführung in Pädagogisches Wissen und Wissenschaftstheorie

Brita Rang/ Monika Wintermeyer
Einführung in historisch-pädagogisches Arbeiten

S. Karin Amos
Einführung in die vergleichende Erziehungswissenschaft

Grunkurse: siehe Seite 113

KOMMENTIERTE VERANSTALTUNGEN

Kürzel für die Veranstaltungstypen:

OV	Orientierungsveranstaltung	Ü	Übung
GK	Grundkurs	AG	Arbeitsgemeinschaft
PR	Praktikum	KO	Kolloquium
V	Vorlesung	S	Seminar

1 Amos, S. Karin (Wissenschaftliche Einrichtung I)

V Nationalstaat und modernes Erziehungssystem, Eine Einführung in die Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft

Mi 14-15 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende aller Studiengänge im Grundstudium

Die Vorlesung gibt einen Einblick in die Ursprünge und Entwicklung der VE unter besonderer Berücksichtigung des Zusammenhangs zwischen Nationalstaat(enbildung) und der Institutionalisierung moderner Erziehungssysteme. Sie nutzt neue Forschungen, die diesen Konnex einschlägig nachgewiesen haben. Vertieft werden die beiden Relate: 'Nationalstaat' (Hier werden außer erziehungswissenschaftlichen Darstellungen neue interdisziplinäre Ansätze zur Sprache gebracht und 'staatlich organisierte, finanzierte und kontrollierte Erziehung' (unter besonderer Berücksichtigung neo-institutionalistischer Ansätze).

Literatur: In einem Reader werden die im Seminar zu behandelnden Texte sowie weiterführende Literatur zusammengestellt.

Schein(e): G-EW

2 Asbrand, Barbara (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Differenz und Vielfalt in der Grundschule

Mo 14-16 (Vb 23.4) u. Blockveranst.

Adressaten: ab 3. Sem., L1

Nicht nur in der Großstadt Frankfurt ist ethnische, kulturelle und religiöse Vielfalt in der Grundschule selbstverständlich. Pluralität ist ein Faktum der modernen Einwanderungsgesellschaft und die Schule muss sich auf die vielfältigen Herkunftskulturen der Kinder einstellen.

Wie erleben Kinder ethnische, kulturelle und religiöse Differenz in der Schule und im Alltag? Was ist "fremd"? Wie wird Differenz in der Schule wahrgenommen? Welche Konsequenzen ergeben sich für die Organisation und Gestaltung von Schule und Unterricht? In dem Seminar sollen diese Fragen sowohl mit Blick auf die Schulpraxis erörtert als auch theoretisch reflektiert werden. Gegenstand der Arbeit im Seminar sind empirische Beobachtungen zum Umgang mit Differenz in der Lebenswelt von Kindern, theoretische Ansätze zum Thema Differenz und die Analyse von Unterrichtskonzepten, unterrichtspraktischen Materialien und Schulbüchern.

Literatur: PRENGEL, ANNEDORE: Pädagogik der Vielfalt. Opladen 1995. Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): GW4/L1, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Sp

3 Bauer, Axel, (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

S Rechtsschutz im Alter

Di 14-16 (Vb 17.4.)

Adressaten: Studierende der Erziehungswissenschaften, auch ohne Grundkenntnisse im Betreuungsrecht

Die juristischen Möglichkeiten, das Selbstbestimmungsrecht alter Menschen zu schützen, stehen im Mittelpunkt des Seminars. Die fallbezogene Darstellung der gerichtlichen Verfahren zum Schutz hilfsbedürftiger alter Menschen und Hospitationen der Teilnehmer in verschiedenen Einrichtungen der Altenhilfe ermöglichen auch Teilnehmern ohne Kenntnisse des Betreuungsrechts einen guten Zugang zur Thematik

Literatur: SIMONE DE BEAUVOIR, Das Alter; Fürsorglicher Zwang, ZENZ U.A.

Schein(e): H-EWII/3-HK

4 Behr, Eva (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

S Kommunikation unter erschwerten Bedingungen

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Studierende L5 nach dem Hauptpraktikum. Begrenzte Teilnehmerzahl!

Geistige Behinderung manifestiert sich wesentlich als Erschwernis des Dialogs. Kinder mit angeborenen Schädigungen machen schon früh die Erfahrung, nicht verstanden zu werden. Dies hat Auswirkungen auf die Interaktionsbereitschaft und damit die Entwicklung kommunikativen Verhaltens. Im Seminar werden u. a. der Wandel von der Sprechförderung zur Kommunikationsförderung analysiert sowie Modelle augmentativer (ergänzender) und alternativer (ersetzender) Kommunikationsmodi vorgestellt und damit verknüpfte Fragen und Probleme der Anwendung diskutiert.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): L5/HP-FR:PB

5 Behr, Eva (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

Ü Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Praktisch Bildbare I

Block n. V.

Schein(e): L5/HP-SPS

6 Behr, Eva (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

Ü Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Praktisch Bildbare II

Block n. V.

Schein(e): L5/HP-SPS

7 Behr, Eva / Hagner, Christiane (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

Ü Arbeitsgruppe erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden II

n. V.

Adressaten: TeilnehmerInnen der Veranstaltung „Teilnehmende Beobachtung“ im WS 00/01
Das Praktikum kann aus unterschiedlichen Perspektiven angegangen werden. Bei unserer empirischen Perspektive ist das jeweilige Handlungsfeld Gegenstand empirischer Untersuchungen. Ein Schwerpunkt der Tätigkeit im Praktikum liegt auf der Erhebung von Daten durch

teilnehmende Beobachtung. Was Studierende sich an Methodenkompetenz während ihres Studiums angeeignet haben, können sie im Praktikum weiter entwickeln und verfeinern. Im 2. Teil der Veranstaltung geht es um die Auswertung der im Praktikum erhobenen Daten, ihre Deutung, den reflexiven Rückbezug zu den ursprünglichen Fragestellungen und die Veränderung der Fragestellungen.

Schein(e): KS

8 Behr, Rafael (Wissenschaftliche Einrichtung V)

GK Handlungsfelder und Methoden der qualitativen Sozialforschung II

Do 18-20 (Vb 19.4.)

Adressaten: Studierende im Grundstudium

Der Veranstaltungstypus des Wintersemesters wird fortgesetzt. Im Unterschied zum ersten Teil stehen nun aber die empirischen Erfahrungen der TeilnehmerInnen im Vordergrund. Die verschiedenen Beobachtungsformen in der qualitativen Forschung sollen verbunden werden mit kleineren "Theorien" über die Erklärung sozialer Sachverhalte. Die Theorie entwickelt sich auf diese Weise aus dem konkreten Beobachtungsgegenstand heraus, nicht als Ableitung eines allgemeinen Gesetzes. Wissenstheoretisch geht es hier um zwei unterschiedliche Zugänge, die als induktive versus deduktive Methode behandelt werden. Begleitend und ergänzend dazu wird ausgewählte Literatur zu den zwei Vorgehensweisen erarbeitet und diskutiert. TeilnehmerInnen ohne Vorkenntnis müssen sich gegebenenfalls die Grundlagenliteratur des ersten Kursabschnitts selbst aneignen. Eine Literaturliste wird in der ersten Veranstaltungswoche ausgegeben.

Literatur: GLASER, B./ STRAUSS, A.: *Grounded Theory*, Bern 1998; GEERTZ, C.: *Dichte Beschreibung*, Frankfurt 1983 – weitere Literatur im Seminar

Schein(e): G-MET, G-StrO/2

10 Behr, Rafael (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Die Polizei als Institution der Sozialkontrolle I

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende im Hauptstudium

Neben der Wirkung von Institutionen im allgemeinen geht es in diesem Seminar im besonderen um die Polizei als Verwalterin des staatlichen Gewaltmonopols. Traditionell gehört die Polizei (besonders für die Medien) zu den schillerndsten Institutionen staatlicher Sozialkontrolle. Gleichwohl dringt von ihrer Alltagsrealität wenig Wissen nach außen. Da auch Forschungszugänge zu diesem Feld nicht unabhängig von den gesellschaftlichen Diskursen gedacht werden können, beschäftigen wir uns im ersten Semester nach einigen grundlegenden Aspekten der Institutionskunde mit der Arbeit und der Wirkung der Polizei, aber vor allem mit den Anfängen der bundesrepublikanischen Polizeiforschung. Wir erfahren so etwas über die Wirkungsweise der Institution und über diejenigen, die sie beforschen – und natürlich auch etwas über die großen gesellschaftlichen Konflikte. Die strukturellen, politischen und rechtlichen Determinanten werden ebenso behandelt wie die Interaktions- und Sozialisationsbedingungen innerhalb der Polizei. Die Veranstaltung wird über mehrere Semester fortgesetzt, so dass schließlich ein differenziertes Wissen von den Handlungsbedingungen der staatlichen Sozialkontrolle und ihrer Akteure entstehen kann.

Literatur: ARBEITSKREIS JUNGER KRIMINOLOGEN (1975) (HRSG.): *Die Polizei eine Institution öffentlicher Gewalt*, Neuwied/Darmstadt; BEHR, RAFAEL: *Cop Culture – der Alltag des Gewaltmonopols*, Opladen 2000; BUSCH, H./A. FUNK/U.

KAUSS/W. –D. NARR/F. WERKENTIN (1988): Die Polizei in der Bundesrepublik (Studienausgabe), Frankfurt/M. 1988; FEEST, J./R. LAUTMANN (1971) (Hrsg.): Die Polizei, Opladen; FUNK, ALBRECHT (1990). Polizeiforschung in der BRD, in: Kriminologisches Journal, 2/1990: 105-119; GEHLEN, ARNOLD (1966): Der Mensch, Frankfurt/M. und Bonn; GIRTLE, ROLAND (1980): Polizei-Alltag, Opladen; KERNER, HANS-JÜRGEN (1995): Empirische Polizeiforschung in Deutschland, in: KÜHNE, H.-H/K. MIYAZAWA (1995) (Hrsg.): Neue Strafrechtsentwicklungen im deutsch-japanischen Vergleich, Köln u.a., S. 221-253; LUCKMANN, THOMAS (1992): Theorie des sozialen Handelns, Berlin; New York; OHLEMACHER, THOMAS (1999): Empirische Polizeiforschung in der Bundesrepublik Deutschland – Versuch einer Bestandsaufnahme - Hannover (Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen, Forschungsberichte Nr. 75, Eigendruck)

Schein(e): H-EWII/2, H-WPF/4

11 Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Medientheorie und Bildungsinstitution II

Fr 14-16 (Vb 20.4.)

Adressaten: Studierende L1-L5, Diplom: Studienrichtung Sozialpädagogik und Sozialarbeit, Magister

Die Veranstaltung setzt das im Wintersemester 2000/2001 begonnene Seminar fort.

Auf der Basis der Auseinandersetzung mit den medientheoretischen Entwürfen Marshall McLuhans beschäftigt sich das Seminar mit der aktuellen medientheoretischen Diskussion fokussiert auf die bildungsbezogenen Aspekte des Internets. Am Beispiel einer Bildungsinstitution - der Hochschule – sollen die Veränderungsprozesse bezogen auf die Ermöglichung von Phasen selbstgesteuerten Studierens aufgezeigt, analysiert und diskutiert werden.

Die 2-semesterige Veranstaltung gliedert sich in drei Phasen:

Zu Beginn werden in Form von Präsenztreffen Interessengruppen gebildet, thematische Festlegungen getroffen und die weiteren Schritte für die zweite - virtuelle Seminarphase geplant. In diesem Seminarabschnitt arbeiten alle Teilnehmenden mediengestützt und dokumentieren ihre Ergebnisse in Form der Herstellung einer homepage zum Thema. Die dritte Phase findet dann wieder als Präsenzveranstaltung statt; einmal mit Blick auf das Ergebnis selbst, hinsichtlich der institutionellen und individuellen Möglichkeiten und Grenzen solcher Formen mediengestützten Studierens und zum anderen bezogen auf die Bewertung medientheoretischer und medienkultureller Aspekte einer Theorie digitaler Medien.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben

Schein(e): H-EWII/2; H-WPF/4, H-EWII/2-HK, GW4/L1-L5

12 Bida-Winter, Renate (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Managementtrainer/in – ein Beruf für mich?

Fr 10-18 (Vb 22.6) Blockseminar 22.6. und 23.6. (Freitag und Samstag) Sa 10-16

Adressaten: Studierende ab dem 5. Semester

Zu Beginn erhalten Sie einen Überblick über den Beruf des Managementtrainers/der Managementtrainerin. Wir besprechen den Einstieg als Diplompädagoge/Diplompädagogin in diesen Beruf, die Erwartungen, die von der Industrie an Sie gestellt werden, die Voraussetzungen, die Sie mitbringen sollten sowie Ihre Möglichkeiten, sich beruflich weiterzuentwickeln. In einem Trainingsteil erlernen Sie Moderationstechniken als eine Grundlage des Manage-

menttrainings.

Den Abschluss bildet ein gemeinsamer Erfahrungsaustausch.

Schein(e): H-EWII/3-HK

13 Böhme, Günther (Wissenschaftliche Einrichtung I)

V Aufklärung und Humanismus II

Mo 12-13 (Vb 23.4.)

Auf dem Höhepunkt der Aufklärung tritt J. J. Winckelmann auf und legt dem gebildeten Publikum Europas eine Kunstgeschichte und Kunsttheorie des Klassischen Altertums vor, die das Denken aller Nationen verändern wird. Die Wirkungen Winckelmanns zeigen sich in der Französischen Revolution mit besonderer Vehemenz, in der Entwicklung der Altertumswissenschaften innerhalb der neuen Universitäten, in der eigentümlichen Form, in der die Aufklärung in Rußland Gestalt gewinnt, schließlich in der Ausbildung des deutschen Neuhumanismus, der auf das ganze Schulwesen bestimmend wirken wird. Gleichzeitig wird sich in Opposition zu diesem Klassizismus eine praxisorientierte Pädagogik entwickeln.

Literatur: GÜNTHER BÖHME, Humanismus zwischen Aufklärung und Postmoderne, Idstein 1994

Schein(e): KS

14 Böhme, Günther (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Philosophische Texte zur Vorlesung: Aufklärung und Humanismus II

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Das 18. Jahrhundert ist auch ein Jahrhundert europäischer Philosophie und stellt sich dem Betrachter als eine Epoche dar, in der Denker zu Wort gekommen sind, die für ihre Völker wie für das europäische Denken überhaupt maßgeblich geblieben sind. Es werden einige ausgewählte Texte von englischen, französischen und deutschen Philosophen (John Locke, Voltaire u. a.) gemeinsam gelesen, analysiert, diskutiert und in den geistigen Zusammenhang der Aufklärung gestellt.

Literatur: Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, Band 5, Rationalismus, hrsg. von RAINER SPECHT, Philipp Reclam, jun.; Nr. 9915

Schein(e): KS

15 Böhme, Günther (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Soziale Gerontologie und gerontologische Praxis

Mi 10-12 (Vb 19.4.)

Die Soziale Gerontologie ist als Wissenschaft vom Altern und den Alterungsprozessen darauf angelegt, einer Praxis zu dienen, die vorläufig mit dem unschönen Sammelbegriff „Altenarbeit“ belegt ist. Die Soziale Gerontologie hilft bei der Lösung von Problemen, die mit der Förderung, Betreuung und Pflege Älterer, Alternder und alter Menschen gegeben sind. Da diese Probleme im Wachsen begriffen sind, ist inzwischen zur Banalität geworden. Um so mehr freilich ist die Wissenschaft oder auch nur ein wissenschaftliche verpflichtetes Denken herausgefordert, die Fragestellungen unserer Zeit Antworten näher zu bringen.

Das Seminar spricht sowohl ältere Menschen, die ihre Erfahrungen einbringen können, als auch diejenigen an, die einmal in der „Altenarbeit“ tätig sein wollen.

Literatur: Wird vor Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWII/2

19 Brumlik, Micha (*Wissenschaftliche Einrichtung I*)

V Einführung in die Erziehungswissenschaft

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: Diplom, Magister, Lehramt

Die Vorlesung klärt systematische Grundbegriffe wie Erziehung, Bildung und Sozialisation, sie erläutert, in welchen praktischen Arbeitsfeldern und Lebensbereichen (Familie, Kindergarten, Schule, Institutionen der Jugendarbeit) und Lebensabschnitten (Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter) wie erzogen, gebildet sowie sozialisiert wird und entfaltet, wie und mit welchen Methoden diese Felder wissenschaftlich erschlossen werden. Ein Überblick über die Geschichte der Erziehung und die Geschichte ihrer wissenschaftlichen Erforschung im Spiegel ihrer wichtigsten Theorien rundet die Vorlesung ab.

Literatur: LENZEN, D.: Orientierung Erziehungswissenschaft. Reinbek 1999

Schein(e): G-EW, GW4/L1-L5

20 Brumlik, Micha (*Wissenschaftliche Einrichtung I*)

GK Einführung in Jugendbewegung und Reformpädagogik

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Adressaten: Diplom, Magister (Grundstudium)

Noch heute hat die häufig zitierte, aber wenig bekannte Reformpädagogik nichts von ihrer Faszination verloren. Dabei wird gerne übersehen, dass sie der Ausläufer einer breiten kulturkritischen, politisch oft fragwürdigen Protestbewegung gegen den entfremdeten Rationalismus des späten 19. Jahrhunderts war. Zugleich war die Reformpädagogik Motor und Ausdruck der Selbstfindung eines Teils der jüngeren männlichen Jugend, die sich in Wandervogel und Bünden historisch erstmals als solche konstituierte. Zumindest in Deutschland sind somit jugendliche Selbstfindung und erneuerte Pädagogik nicht voneinander zu trennen – ebenso wenig wie der Wille zu einer erneuerten Bildung und einer rückwärts gewandten politischen Utopie. Ohne diese Hintergründe sind weder die Waldorfpädagogik noch bekannte Internatsschulen zu verstehen.

Literatur: SCHEIBE, W.: Die reformpädagogische Bewegung. Weinheim 1994

Schein(e): G-EW

21 Brumlik, Micha (*Wissenschaftliche Einrichtung I*)

S Pädagogik des Gedenkens und Menschenrechtserziehung

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Diplom, Magister

Ob es nicht paradox ist, das unvorstellbare Grauen der Vernichtungslager didaktisch aufbereiten zu wollen, ist ebenso strittig, wie die Frage, ob das respektvolle Eingedenken der Ermordeten politischen Zwecksetzungen unterworfen werden darf. Andererseits kann im Zeitalter von Genoziden und erneuertem Rassismus auf eine Erziehung zum Verständnis der Menschenrechte nicht verzichtet werden. Das Seminar soll einerseits Grenzen und Möglichkeiten einer Gedenkpädagogik ausloten, und andererseits danach fragen, wie tatsächlich in Institutionen öffentlicher Bildung ein kognitives und affektives Verständnis der Menschenrechte

angeregt werden kann. Kann und soll beides zum Schnitt gebracht werden. Lässt sich eine unhistorische Menschenrechtspädagogik bzw. eine gegenwartsblinde Gedenkpädagogik vorstellen?

Literatur: BRUMLIK, M.: Gerechtigkeit zwischen Generationen. Berlin 1995

Schein(e): H-EWI

22 Brumlik, Micha / Sutter, Hansjörg (*Wissenschaftliche Einrichtung I*)

S Moralisches Urteil und politische Bildung

Do 18-20 (Vb 19.4.)

Adressaten: Diplom, Magister (Fortgeschrittene Studierende im Hauptstudium)

Das Verhältnis der in Deutschland lebenden Jugendlichen zu den Institutionen ist - wie alle Studien zeigen - durch ein hohes Maß an Entfremdung gekennzeichnet. Ob das daran liegt, dass die befragten Jugendlichen ein besonders starkes Demokratiebewusstsein haben, wissen wir deshalb nicht, weil es bisher kaum Untersuchungen zu dem gibt, was sich als "Strukturen demokratischen Bewusstseins" bezeichnen ließe. Demokratische Lebensformen und Institutionen zeichnen sich durch ein hohes Ausmaß an komplexen Regeln und universalistischen Werten aus. Werden sie allgemein verstanden? Ist denkbar, dass es einen engen Zusammenhang zwischen hoch entwickeltem Moralbewusstsein und Zustimmung zur Demokratie gibt? Das Seminar will erste Schritte zu einem langfristig angelegten Forschungsprojekt gehen, indem es die aus der Kohlbergschule bekannten Theorien moralischer Entwicklung mit Forschungen zur politischen Sozialisation konfrontiert. Zugleich soll die Möglichkeit eines Messinstrumentes für politisches Bewusstsein auf der Basis von klassischen Theorien der Politik erörtert werden. Sollte sich dieser Weg als gangbar erweisen, sollen weitere Seminare ein entsprechendes Projekt vorbereiten.

Literatur: CLAUßEN, B. U.A. (HG.): Die Politisierung des Menschen. Opladen 1996

Schein(e): H-EWI

23 Burk, Karlheinz (*Wissenschaftliche Einrichtung II*)

GK Grundkurs Allgemeine Didaktik der Grundschule

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: Erstsemester im Studiengang L1

Der Grundkurs führt in Inhalte, Gegenstandsbereiche und Arbeitsweisen des Studiums der Allgemeinen Didaktik der Grundschule ein. Es werden Erwartungen der Studierenden an das Studium und an den Beruf der Grundschullehrerin/des Grundschullehrers thematisiert. Schwerpunkte des Studiums und Fragen wissenschaftlichen Arbeitens sollen erschlossen werden.

Literatur: Wird in der 1. Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): KS

24 Burk, Karlheinz (Wissenschaftliche Einrichtung II)

PR Lehren und Lernen in der Grundschule

Blockveranstaltung. n. Vereinb.

Das im Wintersemester 2000/01 begonnene Jahrespraktikum wird ausgewertet und durch studien- und berufsbezogene Fragen vertieft.

Literatur: Wird in der 1. Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): L/SPS

25 Burk, Karlheinz (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Die neue Schuleingangsstufe (mit Hosp.)

Do 8-12 (Vb 19.4.) 14 tgl.

Adressaten: Lehramtstudierende

Die Neustrukturierung des Schulanfangs wird in verschiedenen Bundesländern erprobt. In Hessen sind 29 Grundschulen an einem Schulversuch beteiligt. Alle Kinder werden ohne Feststellung der Schulfähigkeit eingeschult. In der Regel werden jahrgangsübergreifende Gruppen gebildet. Das Seminar bietet die Möglichkeit, an Versuchsschulen zu hospitieren und sich mit dieser Neukonzeption der Schuleingangsstufe auseinanderzusetzen. Die Schulen liegen im Frankfurter Umfeld. Fahrtzeiten müssen eingeplant werden.

Literatur: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

Schein(e): GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp

26 Burk, Karlheinz (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Vom Gesamtunterricht zum gefächerten Stundenplan

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Lehrämter

Die Frage nach dem kindgerechten Lernen in der Grundschule wurde im Laufe der Geschichte mit unterschiedlichen Konzepten (Gesamtunterricht, vorfachlicher Unterricht, fachbezogener oder fächerübergreifender Unterricht, Lernbereiche) zu beantworten versucht. Im Seminar sollen verschiedenen Ordnungsprinzipien der Grundschularbeit thematisiert und in ihren Auswirkungen auf die Gestaltung der Grundschule untersucht werden.

Literatur: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Schein(e): GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp

27 Cremer-Schäfer, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung V)

AG Reflexion von Praktikums- und Arbeitserfahrungen in sozialpädagogischen Handlungsfeldern

Di 16-18 und Mi 12-14 oder nach Vereinbarung (Vb 30.4.)

Adressaten: Studierende im Hauptstudium, im und nach dem Praktikum, Studierende, die ihren Praktikumsbericht vorbereiten oder schreiben. Um Anmeldung wird gebeten:
Raum 319, FLAT

Die Veranstaltung gibt Studierenden, die in Institutionen der Sozialen Arbeit tätig sind und/oder ihr Praktikum machen, die Möglichkeit, Erfahrungen in den Institutionen und mit AdressatInnen zu reflektieren. In zwei Aqs werden sie durch supervisorischen Methoden (durch Beteiligung von Dipl. Päd. Mirjam Franke und Dipl. Soz.päd. Wolfgang Dietz, Super-

visoren in Ausbildung) unterstützt, eigene und in den Handlungsfeldern an sie herangetragene Erwartungen zu reflektieren, ihr Handlungsrepertoire zu erweitern. Fallbeispiele, Kooperationsprobleme in Teams wie auch strukturelle Fragen der Institutionen können bearbeitet werden. Die Arbeitsgruppen sind ein ergänzendes Angebot im Rahmen des Seminars „Die gesellschaftliche Organisation von (Nicht-)Verstehen“

Schein(e): H-EWII/2-HK

28 Cremer-Schäfer, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung V)

GK Jugend: Verwahrlost. Delinquent. Gefährlich. Zur Geschichte und Funktion der moralischen und sozialen Degradierung von jungen Leuten

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: Grundstudium

Im Grundkurs werden sozialpädagogisch relevante Theorien und Kategorisierungen des „abweichenden Jugendlichen“ bearbeitet. Diskurse über „Verwahrlosung“ und „Jugenddelinquenz“, über „Individualisierung“, „Gewaltbereitschaft und Aggressivität“ waren und sind keine neutralen Beschreibungen und Erklärungen. Diskurse verbinden sich mit bestimmten Zwecken: Sie legitimieren integrierende (d.h. disziplinierende und kontrollierende) aber auch ausschließende Interventionspraktiken, sie organisieren soziale Distanz im Generationen-Verhältnis, legitimieren Formen von Privilegierung und Diskriminierung. Durch einen Vergleich historischer und aktueller Diskurse über „abweichende Jugend“ und die unterschiedliche Bedeutsamkeit anderer gesellschaftlicher Kategorisierungen (Geschlecht, Klasse, ethnische Zugehörigkeit) soll die Verbindung von Theorien, Etiketten und Praktiken aufgezeigt und über eine Kritik sozialpädagogischen Wissens nach Möglichkeiten einer anderen Beschreibung von Jugend gesucht werden als der jeweils herrschenden.

Schein(e): G-EW; G-StrO/2

29 Cremer-Schäfer, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung V)

KO Kolloquium des Arbeitsschwerpunktes „Sozialpädagogik und Jugend“

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Das Kolloquium bietet Gelegenheit, Themen und Konzeptionen von (geplanten und laufenden) Diplomarbeiten und Dissertationen zu diskutieren und aktuelle Forschungsprojekte und –vorhaben des Schwerpunktes vorzustellen.

Schein(e): KS

30 Cremer-Schäfer, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Die gesellschaftliche Organisation von (Nicht-)Verstehen

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Adressaten: Besonders geeignet für Studierende zu Beginn des Hauptstudiums

Wenn es darum geht, Gründe für Handlungsstrategien von Menschen zu erfahren, wird der Sozialpädagogik mit vielen Konzepten gearbeitet, die einen Doppelcharakter haben. Die Suche nach „Ursachen“, nach „Motiven“, nach dem „Sinn“ von Handlungen bzw. Konzepte wie „Identität“ versuchen einerseits einen Prozess oder eine Geschichte von Handlungsweisen zu rekonstruieren oder den biographischen und situativen Kontext ins Verhältnis zu einer Handlung zu setzen. Theorien und Begriffe (Etiketten) sind aber ebenso Gelegenheiten und Mittel, das „Soziale“ an Handlungsweisen zu verdinglichen, d.h. soziale Verhältnisse, Geschichte und Beziehungen zu personalisieren, sie werden zu einer Eigenschaft von Menschen, zu ei-

nem Merkmal durch das man sie „identifizieren“, „diagnostizieren“ kann. Motive, Sinn, Identität, Situation, Biographie – führen sie zum Verstehen von Subjekten oder läßt sich auch damit ein Objekt sozialpädagogischer Intervention schaffen? Unter dieser Fragestellung wird im Seminar Literatur zur Möglichkeit von „Verstehen“ bearbeitet.

Literatur: Ein Verzeichnis der Texte, die im Seminar bearbeitet werden liegt zum Ende des WS im Sekretariat (FlaT 319) aus.

Schein(e): H-EWI; H-EWII/2

31 Cremer-Schäfer, Helga (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

S Die (Un-)Vereinbarkeit von Prävention und Sozialpädagogik

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: Hauptstudium

Prävention als ein Set von Strategien „Störungen“ zu verhindern, bevor sich auftreten und zu „Problemen“ oder „Konflikten“ werden, trifft auf eine ungewöhnliche Akzeptanz. Insbesondere wenn es um Jugend, um Gewalt, um Drogenabhängigkeit, um Mißbrauch oder um Kriminalität geht. Prävention fordern diejenigen, die als Reaktion „zero tolerance“, die Überwachung und Säuberung öffentlicher Räume oder möglichst frühe Kontrolle von „potentiellen Deliquenten“ legitimieren wollen. Prävention ist allerdings auch die dominierende Begründung für Politiken geworden, die „sozialen Ausgleich und Integration“ auf der politischen Tagesordnung halten wollen und bekannte sozialpädagogische Maßnahmen ebenso wie neue Bündnisse von Professionellen und Klientel propagieren (z.B. Konfliktregulierung, Empowerment, Ressourcenorientierung). Die Geschichte des präventiven Denkens zeigt dessen Dialektik sehr deutlich: Der Übergang von ordnender Intervention mit dem Ziel von „ordentlichen Lebensverhältnissen“ und „normalen Menschen“ zu Politiken der Säuberung, der Selektion und der Ausschließung ließen sich politisch leicht organisieren. Insbesondere durch die Präventionsorientierung des KJHG gilt für die 90er Jahre, daß Prävention nicht nur Rhetorik geblieben ist, sondern sich als „soziale Prävention“ in einer Implementationsphase befindet; präventive Strategien und Interventionen finden statt. Im Seminar wird in einem ersten Teil grundlegende Literatur zur Kritik des präventiven Denkens erarbeitet und in einem zweiten sollen aktuelle Kampagnen und Projekte von Prävention in verschiedenen Feldern von Abweichungen (Gewalt, Mißhandlung, Mißbrauch, Drogen) einer empirischen Analyse unterzogen werden. (Die Scheinvergabe ist abhängig von dem gewählten Thema der Seminararbeit.)

Literatur: Eine Liste mit vorbereitender Literatur und Materialien liegt zum Ende des WS im Sekretariat (FlaT 319)

Schein(e): H-EWI; H-EWII/2; H-EWII/2-HK

32 Czuba-Konrad, Susanne (*Wissenschaftliche Einrichtung I*)

S Chancen und Grenzen der Antirassismus-Pädagogik

Do 14-16 (Vb 26.4.)

Adressaten: Hauptstudium

Obwohl es Antirassismuspädagogik gibt – für die verschiedensten Zielgruppen in der schulischen und außerschulischen Bildungsarbeit – gehören Rassismus, rassistische Übergriffe immer noch zur Tagesordnung. Die Gräben zwischen den Bevölkerungsgruppen, die sich in der Antirassismuserbeit engagieren und denen, die fremdenfeindliche Vorbehalte äußern, sind oftmals tief; eine gegenseitige Verständigung findet kaum statt. Hinzu kommt, dass Rassismus für weite Teile der Bevölkerung überhaupt kein Thema zu sein scheint, mit dem man sich

beschäftigen müsse. In diesem Seminar wird auf der Grundlage von Rassismustheorien und von praktischen Beispielen aus der Antirassismuspädagogik untersucht, warum Rassismus und Antirassismus in unserer Gesellschaft noch immer Tabuthemen sind. Die gemeinsame Durchführung von Interaktionsübungen ist nicht ausgeschlossen.

Literatur: ULRICH ARNSWALD U.A. (Hrsg.): Sind die Deutschen ausländerfeindlich? 49 Stellungnahmen zu einem aktuellen Thema. Zürich 2000, IMAN ATTIA (Hrsg.) Multikulturelle Gesellschaft – monokulturelle Psychologie? Antisemitismus und Rassismus in der psychosozialen Arbeit. Tübingen, 1995. PHILIP COHEN: Verbotene Spiele. Theorie und Praxis antirassistischer Erziehung. Hamburg 1994. SABINE HESS/ANDREAS LINDER: Antirassistische Identitäten in Bewegung. Tübingen, 1997. MECHTHILD M. JANSEN/SIGRID BARINGHORST (HRSG.): Politik der Multikultur. Vergleichende Perspektiven zu Einwanderung und Integration. Baden-Baden 1994. ANNITA KALPAKA/NORA RÄTHZEL (HRSG.): Die Schwierigkeit, nicht rassistisch zu sein. Köln 1994. PAUL MECHERIL/THOMAS TEO (Hrsg.): Psychologie und Rassismus. Reinbek 1997. EMILIO MODENA (Hrsg.): Das Faschismus-Syndrom. Zur Psychoanalyse der Neuen Rechten in Europa. Gießen 1998. ANGELIKA PRÖMM: Rassistische Blockaden – blockierter Antirassismus? Berlin, 1993. MARK TERKESSIDIS: Psychologie des Rassismus. Opladen/Wiesbaden, 1998.

Schein(e): KS

33 Deckert-Peaceman, Heike (*Wissenschaftliche Einrichtung II*)

S Anne Frank – die ideale Identifikationsfigur? Annäherung an ein Kinderschicksal und seine Rezeptionsgeschichte

Di 14-16 (Vb 17.4.) und eine Projektveranstaltung (8.6., 10-17 in der Jugendbegegnungsstätte Anne Frank)

Adressaten: Lehramtsstudierende (L 1), Diplom, Magister

Die Geschichte der Anne Frank ist zu einer Ikone des jüdischen Schicksales unter dem Nationalsozialismus geworden (v. Hentig 1999). Das millionenfache Interesse an Anne Frank ist zu hinterfragen. Viele Autoren haben sich mit der Instrumentalisierung und Vermarktung dieses Kinderschicksales auseinandergesetzt. Alle schulischen und außerschulischen Intentionen, Anne Frank in das Zentrum der historischen Erinnerung zu setzen und sie häufig als Botschaft für eine bessere Gegenwart und Zukunft zu sehen, müssen in diesem Kontext reflektiert werden. Neben der Lektüre des Tagebuches ist die Sicht des vielfältigen Materials zum Thema geplant (Bücher, Filme, CD, Informationen im Internet, Ausstellungen). Der Auseinandersetzung mit der Rezeptionsgeschichte folgt die Beschäftigung mit didaktischen Konzeptionen. Ein Projekttag in der Anne Frank Begegnungsstätte informiert über einige Möglichkeiten schulischer und außerschulischer Bildungsarbeit vor Ort.

Literatur: Anne Frank Tagebuch, Fassung v. Otto H.Frank u. Mirjam Pressler, Frankfurt am Main 1992; weitere Literatur wird bekannt gegeben

Schein(e): L1/AGD-Päd

34 Denecke, Wolfgang / Heinrich, Martin (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Didaktik in den neuen Medien (Didaktik/Grundlagen)

Di 12-14 (Vb 17.4.)

Viele verbinden große Hoffnungen mit der Einführung der neuen Medien in den Schulunterricht. Durch Zugang zum Internet sollen die Schüler die Möglichkeit erhalten, sich ganz neue

„Wissensräume“ zu erschließen. Auch die Offline-Lernsoftware soll den Schülern eigenständiges und projektorientiertes Arbeiten ermöglichen. Eine Revolution der Didaktik scheint im Gange zu sein. Im Seminar wollen wir uns die Frage stellen, inwieweit diese Hoffnungen und die Rede von der Revolution der Didaktik berechtigt sind, oder ob sich nicht auch in der Arbeit mit den neuen Medien die „alten“ didaktischen Probleme fortschreiben. Wir haben die Vermutung, dass die herkömmlichen didaktischen Muster nur in einem neuen Gewand erscheinen, ohne dass sich dadurch strukturell an der Form der Vermittlung von Unterrichtsstoff wirklich etwas ändern würde.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): G-StrO/1, GW4/L1-L5

35 Deppe, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Behindertes Leben und Lernen in der modernen Gesellschaft

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende im Grund- und Hauptstudium (Lehramt und Diplom)

Die Integration von Menschen mit Behinderungen ist nicht nur eine Frage von Bildung und Ausbildung, sondern auch der Lebensbedingungen, die in der Gesellschaft vorzufinden sind. Leben unter erschwerten Bedingungen bedeutet Leben im Spannungsfeld von Randständigkeit und Normalität, von Ausgrenzung und Integration. Im Seminar sollen Hemmnisse und Widerstände gegen ein Leben und Lernen in Normalität analysiert und nach den Ressourcen gefragt werden, die Menschen mit Behinderungen im Verlauf ihres Lebens entwickeln und die ihnen zur Verfügung stehen.

Literatur: GÜNTHER CLOERKES (1997): Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg: Schindele

Schein(e): G-StrO/4, H-EWII/4, GW4/L5, L5/HP-HuS

36 Deppe, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Probleme der Integration im Gemeinsamen Unterricht für Kinder mit und ohne Behinderungen

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: Studierende des Lehramtes an Sonderschulen (L5)

Die Phase der Modellversuche zum Gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern ist weitgehend abgeschlossen. Der Gemeinsame Unterricht breitet sich in der Fläche aus und wird zur Normalität im Schulsystem. In der Forschung richtet sich der Blick in den letzten Jahren weniger auf Fragen der Legitimation als auf Probleme der Integration. Zu ihnen gehören Probleme der Leistungsentwicklung bei Schülerinnen und Schülern, Probleme der Kooperation zwischen unterschiedlichen Professionen, Probleme einer binnendifferenzierenden Didaktik, Widerstände im Schulsystem und in der Bildungspolitik. Im Seminar sollen diese Probleme mit Hilfe neuerer Forschungsergebnisse bearbeitet und nach Perspektiven für deren Überwindung gefragt werden.

Literatur: HANS EBERWEIN (HRSG.) (1999): Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Behinderungen lernen gemeinsam. Ein Handbuch. Weinheim und Basel: Beltz (5. Auflage); ANNE HILDESCHMIDT, IRMTRAUD SCHNELL (HRSG.) (1998): Integrationspädagogik. Auf dem Wege zu einer Schule für alle. Weinheim und München: Juventa; ANDREAS HINZ U.A. (1998): Die integrative Grundschule im sozialen Brennpunkt. Ergebnisse eines Hamburger Schulversuchs. Hamburg: Hamburger Buchwerkstatt; DIETER KATZENBACH, ANDREAS HINZ (HRSG.)

(1999): Wegmarken und Stolpersteine in der Weiterentwicklung der Integrativen Grundschule. Hamburg: Hamburger Buchwerkstatt

Schein(e): GW4/L5, L5/HP-HuS

38 Deppe, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Kolloquium für Doktorand(inn)en

Block n.V.

Adressaten: Anmeldung bei der Veranstalterin erforderlich

In dem Kolloquium werden nicht nur laufende Dissertationsprojekte vorgestellt und diskutiert, sondern auch Forschungsmethoden erarbeitet.

Schein(e): KS

39 Erichson, Christa (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Zur Erwerbsforschung im Bereich der Schriftsprache und ihre Auswirkungen auf die didaktische Diskussion

Do 12-14 (Vb 19.4.)

Adressaten: Studierende des LA Grundschule, ab 3. Sem.

In der Didaktik des Schriftspracherwerbs vollzieht sich seit Mitte der 80er Jahre ein Wandlungsprozess. Ausschlaggebend dafür ist die Erwerbsforschung, deren Ergebnisse deutliche Parallelen zu den Erkenntnissen der konstruktivistischen Lernpsychologie aufweisen. Das legt die Gestaltung einer Lernumgebung nahe, in der Kinder sich das Lesen und Schreiben analog zu authentischen Lernzugängen aneignen können. Im Zentrum der Veranstaltung steht die Auseinandersetzung mit herkömmlichen Lehrgängen ebenso wie mit erfahrungsoffenen Ansätzen und Kompromissvorschlägen vor dem Hintergrund lernpsychologischer Annahmen.

Literatur: 1. Voraussetzung zur Teilnahme an dem Seminar ist die Kenntnis des Hessischen Rahmenplans Grundschule/Deutsch; 2. BRÜGELMANN, HANS / BRINKMANN, ERIKA (1998): Die Schrift erfinden. Libelle, Lengwil am Bodensee.

Schein(e): L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Deu

40 Erichson, Christa (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Vom defizit- zum kompetenzorientierten Fehlerverständnis beim Rechtschreibenlernen

Fr 12-14 (Vb 20.4.)

Adressaten: Studierende des LA Grundschule, ab 2. Sem.

Die herkömmliche Rechtschreibdidaktik versteht Fehler als Ausdruck von Defiziten. Damit eignen sie sich zugleich als Beurteilungs- und Selektionskriterien. Mit der Annahme, dass Lernen aktive Konstruktion individueller Sinnstrukturen ist, erweist sich das defizitorientierte Fehlerverständnis als nicht haltbar. Danach sind Fehler entwicklungspezifische Notwendigkeiten und Ausdruck des aktuellen Könnens. In dieser Veranstaltung soll anhand einer in Gruppen durchgeführten empirischen Studie die Rechtschreibkompetenz von Schülerinnen und Schülern eruiert und der didaktische Ansatz des Lernens aus Fehlern diskutiert werden.

Literatur: ERICHSON, CHR. (1987): Aus Fehlern soll man klug werden In: BALHORN, H./BRÜGELMANN, H. (HRSG.): Welten der Schrift in der Erfahrung der Kinder. Konstanz, S. 148 – 157; MAY, P. (1996): Die Hamburger Schreibprobe. In: Grundschule 4, S. 17 – 20.

Schein(e): L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Deu

41 Faust-Siehl, Gabriele (Wissenschaftliche Einrichtung II)

KO Forschungskolloquium

n. V. (Vorbespr. Mo, 30.4.,18-20)

Adressaten: Diplomanden und Doktoranden, persönliche Anmeldung

Schein(e): KS

42 Faust-Siehl, Gabriele (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Lernen und Wissen

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Lehramtsstudierende L1–L5, Diplom. Die Veranstaltung findet nicht am 7.5. und 25.6., jedoch Fr 6.7., 14-17.30 Uhr statt.

„For the same reasons that fish will be the last to discover water, developmental psychologists until recently devoted almost no attention to changes in children’s knowledge of specific content.“ (Siegler/Richards 1982, p. 930). Lernen lässt sich als Auf- und Umbau bereichsspezifischer Bedeutungsnetze unter Einsatz von (sprachlichen und visuell-räumlichen) Hilffsystemen und zentralen Regulations- und Kontrollmechanismen („Metakognition“) beschreiben. Wie beeinflusst vorhandenes Wissen den weiteren Wissenserwerb? Unterscheidet sich der Wissenserwerb von Kindern von dem von Erwachsenen? Über welches biologische, physikalische oder psychologische Wissen verfügen Kinder? Welche Folgerungen sind für die Didaktik zu ziehen?

Literatur: DUIT, R./GOLDBERG, F./NIEDDERER, H. (EDS.): Research in Physics Learning: Theoretical Issues and Empirical Studies. Kiel 1992; KAHLERT, J. (HRSG.): Wissenserwerb in der Grundschule. Bad Heilbrunn 1998; MAX, CH.: Entwicklung von Kompetenz – ein neues Paradigma für das Lernen in Schule und Arbeitswelt. Frankfurt 1999; MEIER, R./UNGLAUBE, H./FAUST-SIEHL, G. (HRSG.): Sachunterricht in der Grundschule. Frankfurt 1997; REUSSER, K./REUSSER-WEYENETH, M. (HRSG.): Verstehen. Bern 1994

Schein(e): G-StrO/1, H-EWII/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Did

43 Faust-Siehl, Gabriele (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Zensuren – Fragwürdigkeit, Berechtigung, Alternativen

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Lehramtsstudierende L1–L5, Diplom. Die Veranstaltung findet nicht am 7.5. und 25.6., jedoch Fr 22.6., 14-17.30 Uhr statt.

Die Bereitschaft, Ziffernzensuren durch Beurteilungen zu ersetzen, geht zurück, und an die Stelle von Wortgutachten treten auch in den Schulanfangsklassen in einzelnen Bundesländern wieder Ziffernzensuren – Gründe genug, um die Leistungen von Ziffernzensuren und anderen Beurteilungsformen zu inspizieren. Als Absolventen des Bildungswesens hat die „Lüge“ der Zensuren uns mitgeprägt. Im Seminar werden angesichts der vielen Einzelfragen Schwerpunkte gesetzt werden müssen. Eine Fortsetzung im WS 2001/02 ist geplant.

Literatur: BAMBACH, H. U.A.: Prüfen und Beurteilen. Zwischen Fördern und Zensieren. Friedrich Jahresheft XIV 1996; BECKER, H.: Zensuren. Ihre Fragwürdigkeit, Berechtigung und Alternativen. Heidelberg 1991; BECKER, H./V. HENTIG, H. (HRSG.): Zensuren. Lüge, Notwendigkeit, Alternativen. Frankfurt 1983; WEISS, R.: Leistungsbeurteilung in den Schulen – Notwendigkeit oder Übel? Wien 1989

Schein(e): G-StrO1, H-EWII/1, GW4/L1–L5, L1/AGD-Päd

44 Faust-Siehl, Gabriele (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Die Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: Lehramtsstudierende, Diplom: Studienrichtung Schule und Sozialpädagogik

Häufig wird zu dieser Fragestellung rasch auf die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule verwiesen, ohne dass diese in ihrem historischen Kontext gesehen wird. Das Seminar setzt anders an und fragt nach den pädagogischen Aufgaben des Kindergartens und der Grundschule, auch im Längsschnitt und im europäischen Vergleich. Wenn es um das Lernen der Kinder geht, muss eher die Kontinuität im Mittelpunkt stehen, ohne dass die vorschulische Kindheit (auch noch) verschult werden soll. Die Anschlussfähigkeit wäre dann in einem viel umfassenderen Sinn erst herzustellen.

Literatur: FAUST-SIEHL, G./SPECK-HAMDAN, A. (HRSG.): Schulanfang. Frankfurt 2001; International Handbook of Early Childhood Education. New York 1992; TIETZE, W./ROßBACH, H.-G. (HRSG.): Erfahrungsfelder in der frühen Kindheit. Bestandsaufnahme, Perspektiven. Freiburg 1993

Schein(e): G-StrO/1, G-StrO/2, H-EWII/1, H-EWII/2, GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Sp

45 Faust-Siehl, Gabriele / Heil, Stefan (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Lehrerbildung an der Universität – Bestandsaufnahme, Probleme, Perspektiven

Mi 18-20 (Vb 18.4.)

Adressaten: Lehramtsstudierende, Diplom. Die Veranstaltung findet nur am 18.4., 25.4., 2.5., 4.7. und 11.7., sowie Sa 23.6. und 7.7., jeweils von 9-13 Uhr statt.

Die Lehrerbildung ist in der Diskussion. In den Gutachten und Verlautbarungen werden als Mängel fehlende Koordination und Kommunikation, inhaltliche Zersplitterung und „Verantwortungsdiffusion“ genannt. Dadurch könnten die Stärken der deutschen Lehrerbildung, die u. a. in der fundierten fachlichen Ausbildung und im Lernen an der Universität lägen, sich nicht genügend entfalten (so das KMK-Gutachten von 1999). Die Konzepte werden auf unzureichender Informationsgrundlage entwickelt: Über die Wirklichkeit der Lehrerbildung ist immer noch wenig bekannt. Im Seminar soll „forschend“ gelernt werden. Der Gegenstand ist die Lehrerbildung an der J.W.Goethe-Universität.

Literatur: GOODLAD, J. I.: Teachers for Our Nation's Schools. San Francisco/Oxford 1991; Oelkers, J./Oser, F.: Die Wirksamkeit der Lehrerbildung. Ausgewählte Befunde aus dem Projekt „Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz“. Weinheim/Basel 2000; TERHART, E. (HRSG.): Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission. Weinheim und Basel 2000

Schein(e): G-HK, H-WPF/4, GW4/L1-L5

46 Feldmann, Günter (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Problem Familie – mit Falldarstellungen aus der Praxis der Erziehungs- und Familienberatung

Mo 10-12 (Vb 23.04.)

Adressaten: Nach dem Vordiplom und nur nach telefonischer Anmeldung, Tel.: 59 73 181

Vorbereitung auf Arbeitsbereiche der DiplompädagogInnen im Rahmen von Erziehungs-, Ehe- und Familienberatungsstellen. Erarbeitung von sozialpädagogischen, psychoanalytischen und familientherapeutischen Grundlagen anhand von ausgewählten Fragestellungen.

Literatur: HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung, Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden, Juventa Verlag Weinheim und München 1995; HUNDSALZ, A.(HG): Beratung für Jugendliche, Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte, Juventa Verlag Weinheim und München 1995; MENNE, K., CREMER, H. U.HUNDSALZ, A. (HG): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Band 1 – 3, Weinheim und München 1994, 1996 und 1998.

Schein(e): H-WPF/2

47 Frenken, Ralph (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Autobiographie und Geschichte der Kindheit (Historische Dimension/Grundlagen)

Blockveranst.: Sa 21.7. und 28.7., 10-18 (Vb 21.7.)

Adressaten: alle Studienrichtungen

Anhand autobiographischer und biographischer Zeugnisse wird ein empirischer Zugang zur Geschichte der Kindheit zwischen dem 13. und 17. Jahrhundert vorgestellt. Der Schwerpunkt liegt gleichermaßen auf der interpretativen Methodik und der Theoriebildung. Insbesondere psychoanalytische und psychohistorische Aspekte der historischen Eltern-Kind-Beziehungen werden untersucht.

Literatur: DEMAUSE, LLOYD (HG.): Hört ihr die Kinder weinen? 1989; DEMAUSE, LLOYD. Was ist Psychohistorie? Eine Grundlegung. 2000; FRENKEN, RALPH: Kindheit und Autobiographie vom 14. bis 17. Jahrhundert. 1999; FRENKEN, RALPH: RHEINHEIMER, MARTIN (HG.): Die Psychohistorie des Erlebens. 2000; Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

48 Frenzel, Gabriele (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Disziplinprobleme im Unterricht (praxisbezogene Veranstaltung) (Schulische Interaktion/Grundlagen)

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: Lehramtsstudierende, die bereits ein Praktikum absolviert haben. Eintrag in Liste im Sekretariat, Zi. 1027 (Turm) erforderlich.

Ein Thema, das in der aktuellen pädagogischen Diskussion kaum vorkommt. Dennoch haben LehrerInnen im Unterricht ständig mit Regelüberschreitungen und Grenzverletzungen zu tun und müssen auf sie reagieren. Laute, unruhige Klassen, schwierige Schüler verbrauchen einen großen Teil der Energie, die für konstruktives pädagogisches Handeln zur Verfügung stehen sollte.

Im Seminar sollen theoretische Konzepte zum Umgang mit Disziplinproblemen vorgestellt werden sowie einige in der Schulpraxis entstandene Modelle, die von innovativen Schulen entwickelt wurden.

Literatur: Ein Handapparat wird erstellt

Schein(e): GW4/L1-L5

49 Frenzel, Gabriele (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

Ü Aktionsforschung (Forschungsmethoden/Grundlagen)

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

LehrerInnen werden zu ForscherInnen. Sie erforschen ihren eigenen Unterricht, entwickeln Fragestellungen aus ihrer eigenen Berufspraxis. Die Ergebnisse ihrer Untersuchungen führen zu neuen Handlungskonzepten, die nun wiederum überprüft werden, sodass ein „Zirkel aus Reflexion und Aktion“ entsteht, in dem Theorie und Praxis immer wieder aufeinander bezogen werden.

Anhand des Buches von Altrichter/Posch soll Aktionsforschung diskutiert werden, Beispiele durchgeführter Forschungsvorhaben werden hinzugezogen. Die Veranstaltung findet in Zusammenarbeit mit dem Seminar „Theorien und Methoden pädagogischer Forschung“ (Schlömerkemper) statt.

Literatur: ALTRICHTER, HERBERT UND PETER POSCH: Lehrer erforschen ihren Unterricht. 3., durchges. und erweit. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1998

Schein(e): KS

50 Frenzel, Gabriele (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Schulpraktische Studien – Schwerpunkt: Großstadt-Hauptschulen (Professionalisierung/Grundlagen)

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: PraktikantInnen, die dieses Praktikum gewählt haben und vom Praktikumsbüro dafür eingeteilt worden sind, sowie andere am Thema „Großstadt-Hauptschulen“ interessierte Studierende.

An den wenigen verbliebenen Hauptschulen Frankfurts werden vorwiegend ausländische Jugendliche unterrichtet.

Wie sieht Unterricht in diesen Schulen aus? Ist die Hauptschule wirklich nur „Restschule“ oder wird dort dringend notwendige pädagogische Arbeit geleistet? Welche Besonderheiten bilden sich z.B. im Schulklima, in der Lehrer-Schüler-Beziehung oder in der Unterrichtsgestaltung heraus? Führt der Hauptschulabschluß direkt in die Arbeitslosigkeit oder gibt es Auswege? - Diese und ähnliche Fragen werden uns beschäftigen, aber auch generelle Themen des Schulpraktikums sollen eine Rolle spielen.

StudentInnen, die das Praktikum vorbereiten, sollen mit denen, die es bereits im Frühjahr absolviert haben, zusammenarbeiten. Erfahrungsaustausch sowie Fortführung und Weiterentwicklung der Fragestellungen sollen dadurch möglich werden.

Literatur: Ein Handapparat wird erstellt.

Schein(e): L/SPS

51 Frenzel, Gabriele (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

Ü Übungen zu Schulpraktischen Studien

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Adressaten: Nur zugeordnete PraktikantInnen

Nach Vereinbarung soll jeweils mit einer kleinen (Teil-)Gruppe der Veranstaltung „Schulpraktische Studien“ an der Vorbereitung bzw. Auswertung spezieller Fragen gearbeitet werden.

Schein(e): L/SPS

52 Frommelt, Bernd (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Bildungsplanung, Schulentwicklung und ihre Steuerung (Schulorganisation und -entwicklung/Vertiefung)

Do 16-18 (Vb 19.4.)

Gegenwärtig vollzieht sich ein Wechsel der Schulentwicklung, der zu einer verstärkten Selbstständigkeit der Einzelschule und der sie stützenden Institutionen führen soll. Dieser Prozess wird von vielfältigen qualitativen und quantitativen Faktoren (mit-)bestimmt. Mit einem der zuständigen Abteilungsleiter aus dem Hessischen Kultusministerium sollen Fragen diskutiert und bearbeitet werden wie:

Wie wird diese Entwicklung begründet? In welchem Maße und in welchem Rahmen ist Schulentwicklung überhaupt steuerbar? Sind die qualitativen und quantitativen Ergebnisse der Steuerungsprozesse messbar und wer bewertet und evaluiert sie?

Literatur: DASCHNER, PETER U.A. (HRSG.): Schulautonomie – Chancen und Grenzen, Weinheim 1995; FROMMELT, BERND U.A. (HRSG.): Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts, Weinheim 2000; ROLFF, H.G. U.A. (HRSG.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 1-11, Weinheim 1980 ff.

Schein(e): H-EWII/1, GW4/L1-L5

53 Gerhard, Michael (*Wipäd*)

S Sozialisation und berufliche Bildungsplanung unter dem besonderen Aspekt der „Neuen Medien“

Di 16-18 (Vb 17.4.)

Adressaten: Lehramt, Diplom, Magister

Pädagogisch kompetentes Handeln setzen fundierte Kenntnisse der Sozialisationstheorie voraus. Nur mit Hilfe theoriegeleiteter Hypothesen z.B. über Einstellungen und Wertemuster sowie sprachlich und kognitive Fähigkeiten von Lernenden können Prozesse des Lernens und der beruflichen Lebensplanung initiiert und geplant werden.

Im Seminar werden Texte sowohl zu klassischen Theorieansätzen und zu zentralen Instanzen und Dimensionen bearbeitet. Einen Schwerpunkt des Seminars bildet die Auseinandersetzung mit Texten zur Informationsgesellschaft und Studien zur Mediensozialisation um den Stellenwert von Medienkompetenz für die pädagogische Ausbildung einzuschätzen.

Weitere Infos: <http://www.michael-gerhard.de/seminar/>

Literatur: TILLMANN, KLAUS-JÜRGEN: Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaften, Institutionen und Subjektwerdung, Hamburg 1989; ANTJE VON REIN (HRSG.): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff, Bad Heilbrunn 1996; Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Schein(e): G-EW , H-EWI, GW4/L1-L5, WiPäd

54 Gruschka, Andreas (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Frankfurter Bildungstheorie: Adorno und Heydorn (Anthropologie/Vertiefung)

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Zwei für die Kritik an der Bildung und die kritische Vorstellung von Bildung maßgebende Entwürfe sind im Nachkriegs-Frankfurt geschrieben und vertreten worden. Zum einen handelt es sich um die soziologisch ausgerichtete „Theorie der Halbbildung“ von T.W. Adorno, zum anderen um die kritische Bildungstheorie von H.J. Heydorn, wie sie geballt in seinem Hauptwerk „Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft“ zum Ausdruck gekommen ist. Beide Theorien sind Klassiker geworden, d.h. unvergänglich vergangen. Damit hat jede kritische Überbietung der Theorien bzw. ihre Aktualisierung sich am Maßstab des Vorbildes

zu messen. Ob wir es heute überhaupt noch mit der Leuchtturmfunktion der Bildung zu tun haben, ob Halbbildung inzwischen selbst veraltet und ob es noch genügend Widerspruchsgeist gibt, um an der kritischen Bildungstheorie festzuhalten, wird uns im Seminar genauso interessieren wie die Frage, welche alternativen Zugänge es zum Bildungsproblem der Gegenwart gibt. Im Zentrum steht die Wiederaneignung Frankfurter Bildungstheorie im Geiste ihrer Kritik.

Literatur: THEODOR W. ADORNO: Theorie der Halbbildung. Gesammelte Schriften, Bd. 8, Frankfurt 1972. HEINZ-JOACHIM HEYDORN: Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt 1970.

Schein(e): H-EWI, H-EWII/1, GW4/L1-L5

55 Gruschka, Andreas (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Schule als Zivilisationsinstanz (Theorie der Schule/Grundlagen)

Do 10-12 (Vb 19.4.)

In der jüngeren deutschen Geistesgeschichte war es beliebt, Kultur und Zivilisation gegeneinander auszuspielen. Der Geist lebte in der Kultur, die Zivilisation war den technischen und ökonomischen Zwecksetzungen unterworfen und insofern von niederem Status. Kein Wunder, dass in der Schule der Geist der Kultur ungleich leidenschaftlicher vertreten wurde als der Zugang zur Zivilisation. In Wahrheit hatte es die Schule aber nur am Rande mit der Einführung in die Kultur zu tun, im Kern war sie immer eine Agentur der Zivilisierung des Nachwuchses, sie selbst war eine Zivilisationsform. Pädagogen sprachen zuweilen von der misslungenen Zivilisationsform Unterricht, um u.a. deutlich zu machen, dass die Möglichkeiten von Zivilisation mit den Formen der Schulen unterboten, ja ins Gegenteil des pädagogisch Gewollten verkehrt wurden. Das Seminar setzt an Studien an, die etwa der Frankfurter Pädagoge Horst Rumpf unternommen hat. Gefragt werden soll, wie Schule es mit ihren Inhalten und Verkehrsformen schafft, dass Schüler sie mit einem bestimmten Bild von Kultur und Zivilisation verlassen, das zugleich ihren Habitus prägt.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWI, H-EWII/1, GW4/L1-L5

56 Gruschka, Andreas (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Bilder zeigen Bildung und Erziehung (Historische Dimension/Grundlagen)

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Mit der Renaissance beginnen Künstler damit, sich für die Eigentümlichkeit und Eigenstruktur von Erziehung und Bildung zu interessieren. Sie spüren neuen Formen des Umgangs der Erwachsenen mit den Kindern nach, sie zeigen Kinder in einer Weise, die uns noch heute modern vorkommt. Im goldenen Zeitalter der Holländer wird es regelrecht Mode, Erziehung und Bildung als ein Genre zu malen. Hierbei variieren die Intentionen von der Kritik und Karikatur bis hin zum Entwurf und zur wissenschaftlichen Beobachtung. Wer sich in diese Bilder versenkt, kann ungemein viel über die innere Logik von Erziehung und Bildung lernen, ihre Hoffnungen, Ängste, Ambivalenzen, Freiheiten und Abhängigkeiten. Künstler waren dabei häufig die ungleich präziseren Beobachter als die in dieser Zeit sich zu Wort meldenden Pädagogen. Ziel des Seminars ist es zum einen, diese Einsichten der Maler wiederzuentdecken, zum anderen zur fragen, welchen Nutzen wir in der Erziehung und Bildung aus den Darstellungen ableiten können.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWI, GW4/L1-L5

57 Gruschka, Andreas / Denecke, Wolfgang / Pollmanns, Marion / Heinrich, Martin
(*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Wandel von Schule und ihre Theorie (Theorie der Schule/Vertiefung)

Mi 12-14 (Vb 18.4.)

In der Fortsetzung des Seminars vom Wintersemester sollen mit interessierten Studenten sowohl die theoretischen Grundlagen als auch erste methodische Konkretisierungen zum geplanten empirischen Forschungsprojekt „Wandel von Schule“ erarbeitet werden. Hinsichtlich der theoretischen Grundlagen geht es insbesondere um die Übersetzung von Dreebens funktionaler Theorie der Schule in ein Indikatorensystem für Stabilität und Wandel. Hinsichtlich der Methoden der Studien sollen Instrumente für die Porträtierung von Schulen und die Befragung von Lehrern und Schülern zur Relevanz von Schulerfahrungen sowie Dilemmaaufgaben entwickelt werden, mit denen die Bereitschaft und Fähigkeit der Schule zum Wandel „getestet“ werden soll.

Literatur: ROBERT DREEBEN: Was wir in der Schule lernen. Frankfurt 1980 (stw 294)

Schein(e): H-EWII/1, H-MET, H-WPF/1, GW4/L1-L5

58 Gruschka, Andreas / Denecke, Wolfgang / Pollmanns, Marion / Heinrich, Martin
(*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

KO Forschungskolloquium (Methoden der Erziehungswissenschaft/Vertiefung)

Di 18-20 (Vb 17.4.)

Die Mitglieder der Arbeitsgruppe diskutieren mit interessierten Kolleginnen und Kollegen über ihre drei zentralen Forschungsprojekte: „Wandel von Schule“; „Moralische Sozialisation zur bürgerlichen Kälte“; „Erkenntnisgehalt pädagogischer Bildwelten“.

Schein(e): KS

59 Hagner, Christiane (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

Ü Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Erziehungshilfe I

Block n. V.

Adressaten: TeilnehmerInnen der Vorbereitungsveranstaltung im WS 00/01

Literatur: Wird zu Beginn des Semester bekanntgegeben

Schein(e): L5/HP-SPS

60 Hagner, Christiane (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Erziehungshilfe II

Block n.V.

Adressaten: TeilnehmerInnen der Vorbereitungsveranstaltung im WS 00/01

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben

Schein(e): L5/HP-SPS

61 Hagner, Christiane (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Schulalltag und Gruppe – psychoanalytische und systemtheoretische Perspektiven

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Pädagogische Praxis ist überwiegend als Arbeit mit Gruppen im Rahmen einer Institution organisiert. Eine Vernachlässigung der Reflexion der durch diese Bedingungen ausgelösten Dynamik trägt nicht selten dazu bei, aus Kindern und Jugendlichen mit Beziehungsproblemen sogenannte verhaltensauffällige Kinder zu machen. In diesem Seminar werden deshalb sowohl verschiedene Konzepte der Gruppe als auch systemtheoretische Perspektiven auf das Beziehungsgefüge in pädagogischen Institutionen erarbeitet und gegenübergestellt, um im Anschluß deren Relevanz für die Analyse von Schul- und Unterrichtsgeschehen zu diskutieren.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben

Schein(e): L5/HP-FR:EH; L5/HP-FR:LH; L5/HP-HuS

63 Harzer, Jannah (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Schulpraktische Studien – Schwerpunkt: Unterricht als Inszenierung (semesterbegleitendes Praktikum) (Professionalisierung/Grundlagen)

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die ein Praktikum vorbereiten bzw. auswerten wollen; andere am Thema interessierte Studierende sind willkommen

Das erste Praktikum soll vor allem der Überprüfung des Berufswunschs dienen. Deshalb sollen unter anderem im Rollenspiel Situationen simuliert werden, mit denen im Berufsalltag zu rechnen ist. Parallel dazu sollen die Studierenden mit ‚Handwerkszeug‘ bekannt gemacht werden, dazu gehören u. a. verschiedene Unterrichtsmethoden und Möglichkeiten der Unterrichtsvorbereitung. Im Seminar besteht die Möglichkeit, selbst Unterrichtseinheiten zu inszenieren.

In der Auswertungsphase geht es um die theoretische und praktische (Rollenspiele) Aufarbeitung des Erlebten und Erfahrenen. Wir beziehen uns auf Unterrichtsbeobachtungen, eigene Unterrichtsversuche und auf Selbst- und Fremdwahrnehmung. Selbstreflexion ist unabdingbar. Die Praktikumsberichte können besprochen werden.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): L/SPS

64 Harzer, Jannah (Wissenschaftliche Einrichtung III)

Ü Übungen zu Schulpraktischen Studien

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die an den „Schulpraktischen Studien“ (Mo 14-16) teilnehmen

Nach Vereinbarung soll jeweils mit einer kleinen Teilgruppe der Veranstaltung ‚Schulpraktische Studien‘ an der Vorbereitung bzw. Auswertung spezieller Fragen gearbeitet werden. Diese Zeit muss für alle TeilnehmerInnen verfügbar sein.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): KS

65 Harzer, Jannah (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Autoritätsblockaden I (Schulische Interaktion/Grundlagen)

Mi 8-10 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende eines Lehramts

„Das Kind in mir solidarisiert sich mit den Kindern vor mir! Wie kann ich da Autorität aufbauen?“ – Autoritätsblockaden entstehen oft aus solchen Solidaritätserklärungen oder aus Rivalität des Kindes in mir mit den SchülerInnen vor mir. Es ist notwendig, sich diese Tatsache bewusst zu machen, um Autorität aufbauen zu können. Die Transaktionsanalyse bietet hier einen guten Ansatz, mit Hilfe dessen eine Übertragung in die Praxis oft schnell möglich ist. Eine zweite Ansatzmöglichkeit liefert die Kommunikationspsychologie, der in diesem Seminar ebenfalls Zeit gewidmet werden soll.

Wesentliche Teilnahmebedingungen: Bereitschaft zur aktiven Partizipation und zur Selbstreflexion.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): GW4/L1-L5

66 Harzer, Jannah (Wissenschaftliche Einrichtung III)

Ü Autoritätsblockaden II (Schulische Interaktion/Vertiefung)

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende des Lehramts; TeilnehmerInnen des Seminars Autoritätsblockaden I werden bevorzugt

Es soll in diesem Seminar vor allem um die Kommunikationspsychologie gehen, hier im wesentlichen um verschiedene Kommunikationsstile, die wir anteilig in uns tragen. Selbst – und Fremdwahrnehmung sollen wesentliche Bestandteile des Seminars sein. Es besteht für die Studierenden die Möglichkeit, eigene Unterrichtseinheiten zu inszenieren, um verschiedene Methoden des Unterrichtens zu erproben und so eventuell Ansätze eines eigenen Stils zu entdecken.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): KS

67 Heinrich, Martin (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Das Schulprogramm: Anspruch und Wirklichkeit (Schulorganisation und -entwicklung/Grundlagen)

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Die nach dem Ende der letzten großen Reformphase einsetzende Resignation paralyisierte vielerorts den Reformwillen. In den letzten Jahren scheint diese Phase der Stagnation indes überwunden und der Mut zur Reform wächst, zuweilen steigert er sich bis hin zur Reform euphorie. Die vielfältigen Reformüberlegungen, deren Zielpunkt dieses Mal die „Einzelschule als pädagogische Handlungseinheit“ (Fend) ist, kulminieren vor Ort in der Forderung nach einem jeder Schule eigenen Schulprogramm. Wir sind der Auffassung, dass das Schulprogramm nicht nur in dem Sinne als Zielpunkt der Reform gilt, als es an dem Objekt der Reform konkrete Veränderung bewirken und damit die Reformanstrengungen praktisch werden lassen soll. Vielmehr ist es auch aus erziehungswissenschaftlicher Sicht die praktische Konsequenz aus den derzeit prominenten theoretischen Überlegungen, da diese im Konzept des Schulprogramms gebündelt erscheinen. Fraglich ist allerdings, wie konsistent und praxiswirksam diese theoretischen Überlegungen sind.

In dem Seminar wollen wir anhand von Literatur zum erziehungswissenschaftlichen Anspruch an Schulprogramme und an ausgewählten Schulprogrammen studieren, wie sich das gegenwärtige Verhältnis von Anspruch und Wirklichkeit bezogen auf die Schulprogramme darstellt.

Geplant ist auch, Lehrer, die an der Erstellung von Schulprogrammen beteiligt sind, über ihre Erfahrungen mit diesem Reforminstrument zu befragen.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): G-StrO/1, GW4/L1-L5

68 Hess, Henner (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

KO Neue Forschungsarbeiten im Schwerpunkt Devianz und soziale Kontrolle

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Schein(e): KS

69 Hess, Henner (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

KO Drogen und Sucht IV: Ergänzungskolloquium mit Videomaterial

Mo 18-20 (Vb 23.4.)

Adressaten: Teilnehmer des Veranstaltungszyklus Drogen und Sucht

Schein(e): H-EWII/2

70 Hess, Henner / Uwe Kemmesies (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

S Drogen und Sucht III: Drogenpolitik

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Als Fortsetzungsveranstaltung im Zyklus zur Drogenproblematik (die aber durchaus auch als selbständige Veranstaltung belegt werden kann) soll das Seminar die Versuche behandeln, regulierend Einfluß auf den Umgang mit Drogen zu nehmen. Dabei geht es um systematische Aspekte von informellen und formellen Drogenkontrollen, um historisch besonders aufschlußreiche Beispiele von Drogenprohibitionen, um die gegenwärtige Drogenpolitik und ihre Konsequenzen sowie schließlich um Entwürfe einer alternativen Drogenpolitik.

Literatur: BRÜHL, ALFRED: Drogenrecht. München: dtv 1992; BÖLLINGER, LORENZ U.A.: Drogenpraxis, Drogenrecht, Drogenpolitik. Frankfurt: Fachhochschulverlag 4.Aufl. 1995; GRÖTZINGER, GERD (HG.): Recht auf Sucht. Drogen Markt Gesetze. Berlin: Rotbuch 1991; HUSAK, DOUGLAS: Drugs and Rights. Cambridge-New York: Cambridge University Press 1992; KREUZER, ARTHUR (HG.): Handbuch des Betäubungsmittelstrafrechts. München: Beck 1998; SCHEERER, SEBASTIAN/VOGT, IRMGARD (HG.): Drogen und Drogenpolitik. Ein Handbuch. Frankfurt: Campus 1989

Schein(e): H-EWII/2-HK

71 Hess, Henner / Kemmesies, Uwe (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Private Drogenszenen

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Adressaten: Fortsetzungsseminar aus dem WS, Neuaufnahmen beschränkt und nach vorheriger Absprache

Die Veranstaltung gibt Studierenden die Möglichkeit, durch aktive Mitarbeit in einem Drittmittelprojekt (UmiD = Umgang mit illegalen Drogen) Methoden der empirischen Sozialforschung kennenzulernen. Sie vermittelt zugleich inhaltlich einen Einblick in das sensible und noch wenig erforschte Milieu des weder polizeilich noch sozialmedizinisch erfaßten, unauffälligen, alltagsintegrierten Umgang mit illegalen Drogen (Handel und Konsum).

Literatur: Wird im Seminar bekanntgegeben

Schein(e): G-MET, H-MET

72 Hofmann, Christiane (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

V Einführung in die (sonder)pädagogische Diagnostik (Diagnostik I)

Do 16-18 (Vb 19.4.)

Adressaten: L5; L1. Die bestandene Klausur nach dem WS (Inhalt: Diagnostik I und II) ist die Voraussetzung für den Besuch der Diagnostik III-Veranstaltung.

Ziel der Vorlesung ist, Studierende der Lehrämter L1 und L5 im Vorfeld sonderpädagogischer Diagnostik zu befähigen, Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in einem entwicklungsbezogenen und in einem strukturorientierten Kontext zu interpretieren. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Verknüpfung entwicklungspsychologischer Aspekte zum Schuleintrittsalter mit der Struktur des Lerngegenstandes. Weitere Inhalte sind:

- Lernvoraussetzungen im Bereich des Schriftspracherwerbs und mathematischer Einsichten,
- Anforderungen im Anfangsunterricht im Bereich des Schriftspracherwerbs und mathematischer Einsichten
- Fehleranalysen und Lernwege
- diagnostische Verfahren zum Schuleintritt und Anfangsunterricht
- Evaluation von Förderplänen

Literatur: Skript mit Literaturangaben ist ab dem 1.3.01 in der Testbibliothek R. 825 erhältlich.

Schein(e): KS

73 Hofmann, Christiane / (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Kolloquium für DiplomandInnen und DoktorandInnen

Do 12-14 (Vb 19.4.)

Adressaten: DiplomandInnen, DoktorandInnen, LehramtsabsolventInnen L5

Schein(e): KS

74 Hofmann, Christiane / Inge Brachet (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Diagnostik III - Einzelfallseminar

Do 18-20 (Vb 19.4.)

Die Studierenden bearbeiten in Zweiergruppen einen Einzelfall, fertigen darüber ein pädagogisch-psychologisches Gutachten an und stellen dieses im Seminar vor.

Literatur: PROBST, H./HOFMANN, CH.: Vorschlag zur Gutachtenabfassung / Gutachtengliederung. In: Sonderpädagogik (29) 1/1999, S. 48-55

Schein(e): L5/HP-Diag

75 Hofmann, Christiane (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Sonderpädagogische Diagnostik bei Erziehungsschwierigkeiten

Fr 10-12 (Vb 20.4.)

Adressaten: L5

Diagnostische Fragestellungen im Bereich der Erziehungshilfe sollen unter Berücksichtigung eines mehr-perspektivischen Ansatzes bearbeitet und durch (neuere) Verfahren zur systematischen Verhaltensbeobachtung, Persönlichkeitsfragebögen und Klassifikationsschemata unterstützt werden. Methodisch-didaktische Aspekte der Schul – und Unterrichtsorganisation werden in ihrer Beteiligung an konflikthafter Erziehungssituationen ebenso berücksichtigt wie Gruppenkonstellationen in Schulklassen und Aspekte des Lehrer/innenverhaltens.

Literatur: BORCHERT, JOHANN (1996): Pädagogisch - therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf. Göttingen; HOGREFE; GÖPPEL, ROLF (1998): Eltern Kinder und Konflikte. Stuttgart: Kohlhammer; GRISSEMANN, HANS (1998): Diagnostik nach der Diagnose: förderimmanente Prozeßdiagnostik in der integrationsorientierten Sonderpädagogik, Bern: HUBER; MUTZEK, WOLFGANG (HG.) (1998): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim: Dt. Studien-Verlag; PETERMANN, ULRIKE (HG.) (1994): Verhaltensauffällige Kinder. Salzburg: Müller

Schein(e): L5/HP-FR:EH

76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Möglichkeiten und Probleme einer Unterrichtsmedienforschung

Do 8-10 (Vb 19.4.)

Adressaten: Magister, Lehramt, Diplom

In der Veranstaltung soll der Frage nachgegangen werden, mit welchen Wirkungen/Effekten beim Einsatz von Unterrichtsmedien (Lange) - wozu Schulbücher und Filme wie auch Computer gezählt werden - zu rechnen ist. Einen Schwerpunkt wird neben medientheoretischen Überlegungen ein am Fachbereich abgeschlossenes Schulbuchprojekt zur Darstellung von MigrantInnen in deutschen Schulbüchern bilden, anhand dessen Zusammenhänge von Diskursen und Wissen in Massenmedien und Unterrichtsmedien deutlich gemacht werden sollen. Ob und inwieweit sich aufklärerische Aspirationen dabei zurecht vertreten lassen, soll anhand konkreter Beispiele vor allem aus Schulbüchern untersucht werden.

Literatur: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWII/1, H-WPF/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-SP

77 Hummel, Diana (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Wissenssysteme und gesellschaftliche Naturverhältnisse

Do 16-18 (Vb 19.4.)

Bildung und Wissen sind zentrale Kategorien innerhalb der Erziehungswissenschaft. Was bedeutet Wissen und Lernen im Kontext globaler und regionaler sozialökologischer Problemlagen? Ausgehend von neueren Ansätzen zur Wissensgesellschaft werden in diesem Seminar theoretische Konzepte zu gesellschaftlichen Naturverhältnissen und ihre Relevanz für Bildung und Erziehung untersucht.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

78 Iben, Gerd (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Kommunikationsförderung mit verschiedenen Ansätzen

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Adressaten: StudentInnen der Sonder- und Sozialpädagogik

Methoden der Kommunikationsförderung bei unterschiedlichen Behinderungen und Benachteiligungen

Literatur: IBEN (Hg.): Soziales Lernen, Arbeitshefte, Ravensburg 1980; ders: Dialogische Heilpädagogik, Hammersbach 1996; SCHULZ VON THUN: Miteinander reden I, Reinbek 1997

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-FR:LH

79 Iben, Gerd (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Examenskolloquium

Do 16-18 (Vb 19.4.) 14 tgl.

Adressaten: Examenssemester

Einführung in Anfertigung schriftlicher Examensarbeiten

Schein(e): KS

80 Jackel, Birgit (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Kinder orientieren sich im Straßenverkehr; Beispiel: Kindliches Radfahren und seine Propädeutik

Do 16-18 Uhr (Vb 19.4.)

Adressaten: L1

Kinder wachsen heute unter anderen sozialen, zeitlichen und räumlichen Bedingungen auf als ihre Eltern und Großeltern. Sie orientieren sich in ihrer Umwelt an Faktoren und Situationen, die zu erschließen sind.

Will man in Schule und Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern weitere Einblicke und Orientierungshilfen erarbeiten, müssen die Lebensvoraussetzungen der Kinder als Grundlage der Arbeit beachtet werden. Im „arrangierten“ Lebensraum Schule und in der näheren Umgebung kann sich Orientierungsarbeit in offenen Spielräumen und Erkundungstreifzügen entwickeln. Verkehrserziehung stellt sich dabei dar als integraler Bestandteil der Persönlichkeitsentfaltung mit umfassender sicherheits-, sozial-, bewegungserzieherischer und ökologischer Komponente. Diese einzelnen Aspekte gilt es im Seminar herauszuarbeiten. Beim kindlichen Radfahren und seiner Propädeutik mit vielfältigen Gleit- und Rollgeräten wird ein Schwerpunkt gesetzt. Die Studierenden sollen in der Literatur bereits dokumentierte Handlungs-

delle sichten, neue entwickeln und erproben für die Unterrichtspraxis im Grundschulbereich. Ihre Erfahrungen werden in Studienmappen dokumentiert.

Literatur: Die Literatur ist in der Fachbereichsbibliothek erhältlich. JACKEL, B. (1997). Psychomotorische Handlungskompetenz beim Radfahren. Reihe Motorik, Bd. 20. SCHORNDORF: HOFMANN; JACKEL, B. (1999). Kinder orientieren sich. Dortmund: borgmann publishing; JACKEL, B. (2000). Das Netzwerk des Lernens aus neurophysiologischer Sicht. Dortmund: borgmann publishing; LIMBOURG, M., FLADE, A. & SCHÖNHARTING, J. (1999). Mobilität im Kindes- und Jugendalter. Opladen: Leske + Budrich; STRUCK, P. (1997). Erziehung von gestern - Schüler von heute - Schule von morgen. München: Hanser.

Schein(e): L1/AGD-Did

82 Jacobs, Kurt (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

S Erleben und Leben in Frankfurt so normal wie möglich: Prozeßbegleitung zur Erstellung eines Frankfurter Stadtführers für Menschen mit Behinderung

Theorie-Blocktag: 5.5., 10-17 - Praxiseinheiten: 8./9., 22./23., /29./30.6.

Adressaten: Grund- und Hauptstudium, L5 u. Diplomstud. Ab 2 Sem., max. 40 Teilnehmer

Für den neuen Frankfurter Stadtführer für Menschen mit Behinderung sollen alle notwendigen Informationen ermittelt und systematisch aufbereitet werden, die dann im Rahmen des Stadtführers der ortsansässigen Bevölkerung, aber auch TouristInnen zur Verfügung stehen, um sich öffentliche Räume erschließen und wichtige Infrastruktureinrichtungen nutzen zu können. Im Vordergrund werden Informationen im Freizeit- und kulturellen Bereich sowie in Alltagsbelangen wie Einkaufen und Kommunikation stehen; klassisch soziale Aspekte und Fragestellungen werden erfaßt. Weiterhin wird nicht nur die Perspektive von RollstuhlfahrerInnen berücksichtigt, sondern auch von denjenigen Menschen mit Seh-, Hör- und anderen Behinderungen. Die Erstellung des Stadtführers ist ein Kooperationsprojekt. In ihm geht es darum, die Ressourcen und Kapazitäten unterschiedlicher Organisationen zu bündeln und im Rahmen von Synergieeffekten nutzbar zu machen. Hierzu gehören das Jugend- und Sozialamt der Stadt Frankfurt, Mitglieder der Fachausschüsse und Mitgliedsvereine der Frankfurter Behindertenarbeitsgemeinschaft, das Institut für Sonderpädagogik der J. W. Goethe-Universität Frankfurt und Unternehmen, die Softwareentwicklung und grafische Aufbereitung der Printversion des Stadtführers übernehmen.

Insbesondere die Konzeption für die Erhebung von relevanten Daten öffentlicher Einrichtungen und Anbieter – von der Ausrichtung der baulichen Gegebenheiten nach DIN 18925 als Maßgabe für rollstuhlgerechtes bzw. barrierefreies Bauen bis hin zur offenen und freundlichen Einstellung gegenüber Menschen mit Behinderungen – geschieht in enger Abstimmung aller Beteiligten. Die Erhebung der Informationen wird vom Institut für Soziale Infrastruktur koordiniert und u.a. mit Studierenden des Instituts für Sonderpädagogik der Univ. Frankfurt durchgeführt. Im Seminar werden die Studierenden an die Thematik herangeführt und im Hinblick auf die entsprechenden Fragestellungen geschult. (Aufwandsentschädigung pro Person und Praxiseinheit: 30 DM; bei weiteren Praxiserhebungen im Juli und August 2001 wird ein Stundenhonorar von 20 DM gezahlt). Der Stadtführer für Menschen mit Behinderungen wird als Buch im DIN A5-Format mit ca. 500 Seiten, als CD ROM und als Webseite im Internet erscheinen. Es wird darüber hinaus angestrebt, in Kooperation mit Organisationen für blinde Menschen ein Informationsangebot auf Audio-Kassette zu ermöglichen.

Literatur: Literatur wird noch vor Seminarbeginn bekannt gegeben

Schein(e): G-EW, G-HK, H-EWII/4, GW4/L5, L5/HP-HuS

83 Jacobs, Kurt (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

S Fremd in dieser Welt: Heilpädagogisch-therapeutische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit autistischen Lebenserschwernissen im schulischen und außerschulischen Lebensfeld

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: Grund- und Hauptstudium, L5 u. Diplomstud. ab 3. Sem.

Phänomenologie des Autismus – Ätiologie aus der Sicht verschiedener Wissenschaftsdisziplinen – heilpädagogisch-therapeutische Förderkonzepte im Spannungsbogen vom medizinisch-defizitären Ansatz zur ganzheitlich-therapeutischen Förderung – Die Stellung des autistischen Kindes in der Familie – schulische und außerschulische Förderkonzepte – Probleme der beruflichen Rehabilitation und Integration – Elterninitiativen.

Literatur: Literatur kann bereits vor Semesterbeginn im R. 829 erworben werden

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-HuS; L5/HP-FR:PB

84 Jacobs, Kurt (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

V Grundzüge der Sonderpädagogik

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende des Lehramts an Sonderschulen, der Diplompädagogik sowie des Magisterstudiums für das Nebenfach Sonderpädagogik (ab 1. Semester)

Erarbeitung der Begrifflichkeiten von Erziehungswissenschaft, Sonderpädagogik, Rehabilitation und Integration – Erarbeitung und Kennenlernen verschiedener Sonderschultypen und -formen von Sondererziehung, Rehabilitation und Integration

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): G-StrO/4, GW4/L5

85 Jacobs, Kurt (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

KO Kolloquium für ExamenskandidatInnen

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende, die bei mir wissenschaftliche Hausarbeiten (L5) oder Diplomarbeiten anfertigen (ab 8. Sem.). Die Teilnahme ist für diese Gruppe verbindlich.

Besprechung und Beratung des Arbeitsprozesses beim Verfassen wissenschaftlicher Hausarbeiten und Diplomarbeiten

Schein(e): KS

86 Kade, Jochen (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

GK Theoretische Zugänge zur Erwachsenenbildung/Weiterbildung

Di 10-12 (Vb 24.4.)

Adressaten: EW I – Studienorientierte Veranstaltung Erwachsenenbildung

Literatur: KADE/NITTEL/SEITTER: Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Stuttgart: Kohlhammer Verlag 1999

Schein(e): G-StrO/3

87 Kade, Jochen (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S DiplomandInnenkolloquium

Di 18-20 (Vb 24.4.)

Adressaten: Diplomhauptstudium, Diplomanden/innen und Doktoranden/innen

Schein(e): KS

88 Kade, Jochen (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Interpretationswerkstatt

Do 16-19 (Vb 19.4.)

In der Veranstaltung werden unterschiedliche Materialtypen aus empirischen Forschungsprojekten zur Erziehungswissenschaft/ Erwachsenenbildung analysiert. Die Veranstaltung richtet sich an forschungserfahrene StudentInnen. Persönliche Anmeldung ist erforderlich.

Schein(e): KS

89 Kade, Jochen (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Das Erziehungssystem der Gesellschaft

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Im Mittelpunkt des Seminars wird Niklas Luhmanns gerade veröffentlichtes Buch „Das Erziehungssystem der Gesellschaft“ stehen.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben

Schein(e): H-EWII/2, H-EWI

90 Kallert, Heide (Wissenschaftliche Einrichtung V)

GK Empirische Untersuchungen zu Alltagssituationen in der Familie und in Einrichtungen öffentlicher Kinderbetreuung

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Schein(e): G-MET, H-MET

91 Kallert, Heide (Wissenschaftliche Einrichtung V)

KO Kolloquium für DiplomandInnen

Do 14-16 (Vb. 19.4.)

Schein(e): KS

92 Kallert, Heide (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Systemische Sicht in den Erziehungswissenschaften und darauf bezogene Forschungsansätze und Forschungsarbeiten

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Hauptstudium

Schein(e): H-EWI, H-WPF/1

93 Kallert, Heide (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Angebote, Maßnahmen und „Erfolge“ der Erziehungshilfen im Blick auf ein multi-kulturelles Klientel

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Schein(e): H-EWII/2, H-WPF/4, H-EWII/2-HK

94 Kaminski, Winfred (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Mit Worten spielen – Gedichte und Lieder

Blockveranst. am Ende des Semesters

Adressaten: Lehramtsstudierende, max. 30

Seit einigen Jahren gibt es eine wieder wachsende Zahl von speziellen Gedicht- und Liedersammlungen für Kinder, die auch schulisch von Interesse sind. Die Veranstaltung will einen ersten Überblick über die Neuproduktion bieten und zugleich Vorschläge entwickeln, auf welche Weise Schulkinder an Lyrik herangeführt werden können.

Literatur: HEINZ-JÜRGEN KLEWER (HRSG.) „Die Wundertüte“ (Reclam Verlag)

Schein(e): L1/AGD-Did

95 Katzenbach, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

Ü Vorbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Lernhilfe

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende des Lehramtes an Sonderschulen (ab 5. Sem.)

Literatur: Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben

Schein(e): L5/HP-SPS

96 Katzenbach, Dieter / Straub, Simone (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Einführung in ausgewählte Problemfelder der Lernhilfepädagogik

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: L5

In der Veranstaltung soll ein problemorientierter Überblick über die Entwicklung und gegenwärtige Tendenzen der Lernhilfepädagogik gegeben werden. Die Veranstaltung wird im Wechsel zwischen einem Vorlesungsteil und vertiefender Arbeit in Kleingruppen stattfinden.

Literatur: EBERWEIN, H. (HRSG.): Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen. Weinheim, Basel 1996; HILLER, G.: Ausbruch aus dem Bildungskeller. Pädagogische Provokationen. Langenau-Ulm 31994; SCHRÖDER, U.: Grundriss der Lernbehindertenpädagogik. Berlin: Marhold 21998

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-FR:LH

97 Katzenbach, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Verstehende Zugänge zum Phänomen der geistigen Behinderung

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Auch der gegenwärtige Trend der Geistigbehindertenpädagogik, die Defizitorientierung zu überwinden, bleibt im wesentlichen dem Blick auf kognitive Kompetenzen verhaftet. Im Seminar soll der Frage nachgegangen werden, welche Auswirkungen die Diagnose „Geistige Behinderung“ auf den Sozialisationsprozess der betroffenen Menschen haben kann, wie diese

spezifischen Sozialisationsbedingungen sich in individuellen Biographien widerspiegeln, und schließlich, ob und wie diese biographischen Niederschläge in pädagogischen Verhältnissen verstehbar gemacht werden können.

Literatur: ELBERT, J.: Geistige Behinderung - Formierungsprozesse und Akte der Gegenwehr. In: KASZTANTOWICZ (HRSG.): Wege aus der Isolation. Heidelberg 1982
NIEDECKEN, D.: Namenlos. Geistig Behinderte verstehen. München 1989;
SINASON, V.: Geistige Behinderung und die Grundlagen des menschlichen Seins. Neuwied, Kriftel, Berlin 2000

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-FR:PB

98 Katzenbach, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Examenskolloquium für Studierende im Diplom- und L5-Studiengang

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die eine Wissenschaftliche Hausarbeit, Zulassungsarbeit bzw. Diplomarbeit zu sonder- und integrationspädagogischen Fragestellungen vorbereiten oder schreiben.

Schein(e): KS

99 Katzenbach, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

Ü Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Lernhilfe

Block n.V.

Adressaten: Studierende des Lehramts an Sonderschulen, die im Frühjahr das Praktikum an einer Schule für Lernhilfe absolviert haben

Schein(e): L5/HP-SPS

100 Kauffeldt, Leo (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Entwürfe von Didaktiktheorien, kritische Umsetzung in Praxismöglichkeiten (Theorie-Praxismodelle)

Mo 16-18 (Vb23.4.)

Adressaten: Hauptstudium / Dipl. Päd.; Soziologie (Nebenfach)

Ziel der Veranstaltung ist es, Theorie und Praxis miteinander zu vergleichen sowie daraus neue Handlungsstrukturen zu entwickeln. Der kritische Umgang mit den vorliegenden Theorien soll eine im Einzelfall exemplarisch herauszubildende und dann eine zu verallgemeinernde Praxis ermöglichen. Praxiserfahrungen und kreative Weiterentwicklungen sollen diese Veranstaltung moderieren.

Literatur: Vier Bände Reader befinden sich im Handapparat der Fachbereichsbibliothek, ebenfalls Bd. I u. II MORGEN BEGINNT HEUTE, Erwachsenenlernen organisieren. Zu Beginn der Veranstaltung wird eine ausführliche Literaturliste vorgelegt.

Schein(e): H-EWII/3; H-WPF/3

101 Keiner, Edwin / Amos, Karin (Wissenschaftliche Einrichtung I)

KO Praktikumskolloquium

Mo 18-20 (Vb 23.4.) 14 tgl.

Adressaten: Studierende der Diplompädagogik im Grundstudium

Das Praktikumskolloquium dient der Vor- und Nachbereitung des Praktikums im Medium von Moderation und Reflexion und der Beratung bei der Abfassung des Praktikumsberichts

Schein(e): G-HK

102 Keiner, Edwin (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Einführung in Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung

Fr 10-12 (Vb 20.4.)

Als Einführungsveranstaltung bietet das Seminar einen Überblick über Methoden, Verfahren und Techniken, die in der erziehungswissenschaftlichen Forschung genutzt werden. Es ist gegliedert: a) kurzer Einsteig in Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, b) ‚Methoden‘ als Voraussetzung der Erzeugung, Organisation und Begründung wissenschaftlichen Wissens und c) ausgewählte Verfahren und Techniken erziehungswissenschaftlicher Forschung. Diese sollen vorgestellt, diskutiert und nach Möglichkeit in Gruppen auch praktisch erprobt werden.

Literatur: STARY, J. & KRETSCHMER, H.: Umgang mit wissenschaftlicher Literatur. Frankfurt/M 1974. KRÜGER, H.-H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. 2.Aufl. Opladen 1999, S. 175-242. TENORTH, H.-E & LÜDERS, C. SOWIE KUCKARTZ, U.: Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung 1 und 2. In: LENZEN, D. (HRSG.): Erziehungswissenschaft – Ein Grundkurs. 2.Aufl. Reinbek bei Hamburg 1995. Zur Ergänzung: FLICK, U.: Qualitative Forschung. Reinbek bei Hamburg 1995, DIEKMANN, A.: Empirische Sozialforschung. Reinbek bei Hamburg 1995.

Schein(e): G-MET, GW4/L1-L5

103 Kessler, Rainer (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Textarbeit mit Kindern

Mi 10-12 (Vb 25.4.)

Adressaten: L1, L2, Diplom, Magister

In dieser Veranstaltung soll neuere Literatur für Schülerinnen und Schüler zwischen 9 und 12 Jahren in den Blick genommen werden. Aspekte: Textanalyse, Literaturdidaktik, unterrichtliche Arbeitsmöglichkeiten

Literatur: HÄRTLING, PETER: Ben liebt Anna, Weinheim, 1979; SPINNER, KASPAR, H.: Literaturunterricht und moralische Entwicklung, Praxis Deutsch, 1989 H. 95 S. 13-19

Schein(e): G-StrO/1, L1/AGD-Did, L1/Deu

104 Knödler-Bunte, Doris (AG Lernzentrum)

S Praxis-Begleitung, Beratung, Supervision für das Einführungspraktikum (Diplom)

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: 18 TeilnehmerInnen Dipl.Päd. 2.-4. Sem. mit Einführungsbesprechung

- Meine Rolle als Praktikantin/Praktikant
- Umgang mit Konfliktsituationen
- Fragen von Identifikation mit dem Klientel
- Abgrenzungsproblematiken

Diesen Themen und anderen Erfahrungen aus dem Praktikum werden wir nachgehen und versuchen, mehr Transparenz in pädagogische Situationen und „Fälle“ zu bringen. Ein weiteres Ziel ist die Themenfindung für den Praktikumsbericht und dessen Erarbeitung

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Schein(e): G-HK

105 Kratzsch, Siegbert (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Lernpsychologische und psychoanalytische Grundlagen zum Verständnis und Umgang bei Verhaltensproblemen von SchülerInnen

Di 12-14 (Vb 24.4.) 14tgl. u. Blockseminar Sa u. So (Termin s. Aushang)

Adressaten: Studierende des Lehramts an Sonderschulen (L5) sowie Diplomstudierende (ab 4. Sem.)

Es werden häufige Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter, wie sie für die heilpädagogische Arbeit in der Erziehungshilfe bedeutsam sind, im Seminar behandelt. Neben der sozialwissenschaftlichen Perspektive schulischen Arbeitens sollen Verhaltensprobleme und psychische Störungen der Kinder an Beispielen unter dem lernpsychologischen Modell und dem psychoanalytischen Verständnis diskutiert werden, um daraus heilpädagogische Interventionen und Hilfen ableiten zu können. Erkenntnisse der psychoanalytischen Selbstpsychologie werden hierbei besonders berücksichtigt. Auf diese Weise werden im Seminar außer den präventiven und sozial-integrativen Möglichkeiten zur Unterstützung und Förderung von erziehungsschwierigen Kindern und Jugendlichen im Regel-Unterricht die psychologischen Erkenntnisse aus der Lerntheorie und der psychoanalytischen Forschung für die sonderpädagogische Arbeit genutzt.

Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-FR:EH L5/HP-SoPsy

106 Krenzer, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung I)

V Bildungsbegriffe aus der Neuzeit, der Gegenwart und dem Neuen Testament

Mo 8-10 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende ab 1. Semester

Diese Bildungsbegriffe sollen unter dem Aspekt des „Person“-Begriffs dargelegt und interpretiert werden.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung und nach Rücksprache bekanntgegeben.

Schein(e): KS

107 Krenzer, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung I)

KO Kolloquium für Examenskandidaten

n.V.

Spezielle Fragen aus der Geschichte der Pädagogik und der Bildungsphilosophie werden besprochen. Die Studenten sollen dazu Literaturstudien selbständig betreiben und vorgegeben Thesen begründen oder widerlegen.

Literatur: Wird individuell zusammengestellt

Schein(e): KS

108 Krenzer, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Bildungsbegriffe aus der Neuzeit, der Gegenwart und dem Neuen Testament

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende ab 3. Semester

Es sollen Bildungsbegriffe aus der Neuzeit, der Gegenwart und dem Neuen Testament und die ihnen zugrunde liegenden Personbegriffe in Referaten vorgetragen und diskutiert werden.

Literatur: Referats- und Hausarbeitslisten mit Themen und Literaturvorschlägen liegen in meinen Sprechstunden aus. Dort stehe ich auch für diesbezügliche Fragen zur Verfügung.

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

109 Kutschmann, Werner / Casale, Rita (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Erkenntnis und Interesse

Fr 14-16 (Vb 20.4.)

Adressaten: Diplom- und alle Lehramtstudierende

Den Ausgangspunkt des Seminars bildet die Frage: warum treiben wir überhaupt Wissenschaft? Welche Absichten, Motive und Zwecke sind es, die uns naturwissenschaftlich, sozialwissenschaftlich oder geisteswissenschaftlich forschen lassen? Was ist der Zusammenhang von Erkenntnis und Interesse? Paradigmatisch sind diese Fragen in zwei Schriften von Jürgen Habermas behandelt worden, die deshalb in der thematischen Arbeit des Seminars im Vordergrund stehen werden.

Literatur: HABERMAS, J.: Erkenntnis und Interesse, Ffm 1973

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

110 Laufer, Peter / N. N. (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Didaktik des Mathematikunterrichts an Sonderschulen, im gemeinsamen Unterricht und in Fördereinrichtungen

Fr 14-18 (Vb 20.4.) ca. 14 tgl. n.V., (eine Außenveranstaltung in der Comeniuschule Wiesbaden n.V.)

Adressaten: L5 (ab 5. Sem.)

Mathematik lehren unter erschwerten Bedingungen - Vermittlung didaktisch-methodischer Kenntnisse in Verbindung mit fachmathematischen Inhalten – Vom pränumerischen Lernen und dem Erwerb des Zahlbegriffs bis hin zu Sach- und Textaufgaben der Hauptstufe der Schule für Lernhilfe. Schwerpunkt: Einsatz von Materialien (handlungsorientiertes Lernen) u.a. aus der Montessori-Pädagogik.

Die Veranstaltung setzt den Besuch der Vorlesung im FB 12, N. N.: „Mathematikunterricht in der Primarstufe“, Mi 8-10 Uhr, voraus.

Literatur: Wird als Liste in der 1. Veranstaltung ausgeteilt oder im Internet unter <http://home.main-rheiner.de/peter.laufer/Unisem.htm>

Schein(e): Mathematikdidaktik (gem. §9(2)3 d. PO)

111 Laurenze, Ulrike (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Gespräche mit Kindern – zur Erforschung kindlicher Perspektiven

Blockveranst. (freitags) Vorbespr. 20.4. 10 Uhr, Lernzentrum 701

Adressaten: Alle Lehrämter, schriftliche Anmeldung im Sekretariat, Raum 526

Wenn wir Kindheit unter dem Aspekt, wie sie von Kindern erlebt und erfahren wird, erforschen wollen, sind unsere wichtigsten „Informanten“ die Kinder selbst. Sie so zu befragen und mit ihnen ins Gespräch zu kommen, dass sie uns das ethnographische Material liefern, aus dem wir die kindliche Perspektive analysieren und beschreiben können, ist Aufgabe des Seminars.

Es wird sich in vier Teile gliedern:

1. Analyse und Kritik an Interviewtechniken und Fragehaltungen von Erwachsenen gegenüber Kindern. Entwickeln einer Grundhaltung des fragenden Erwachsenen als „Nicht-Wissender“ gegenüber dem befragten Kind als „Experte seiner selbst“. Erarbeitung möglicher Fragenkomplexe und Gesprächsthemen. (1. Block)
2. Entwicklung und Einübung geeigneter Gesprächsmethoden und Fragetechniken, wie Initiieren und Begleiten philosophischer Gedanken von Kindern, Methoden der Kindertherapie, sokratischer Dialog, zirkuläre Fragen, erzählgenerierendes Fragen u.a.m. (2. Block)
3. In Absprache mit Schulen werden Interviews und Gespräche mit Grundschulern durchgeführt und mit Tonband bzw. Video aufgezeichnet.
4. Die Interviews werden vorgestellt (3. Block) und gemeinsam ausgewertet und dokumentiert. (4. Block)

Literatur: Wird bei Seminarbeginn bekannt gegeben

Schein(e): G-MET, L1/AGD-Sp

112 Lingelbach, Karl-Chr. (Wissenschaftliche Einrichtung III)

KO Doktorandenkolloquium

n.V.

Adressaten: nach persönlicher Einladung

Schein(e): KS

113 Lisop, Ingrid (Wipäd)

GK Einführung in die Wirtschaftspädagogik

(Block Mo 3.5.-Sa 8.5. 14-17; Sa 9-12)

Adressaten: 45 TeilnehmerInnen, Eintragung in die Anmeldeleiste im Sekretariat Wirtschaftspädagogik, 13. Stock Turm, Raum 1328 erforderlich. Öffnungszeiten des Sekretariats: Mo – Mi 9.30 - 12.30 Uhr . Eine telefonische Anmeldung ist leider nicht möglich!

Die Wissenschaftsdisziplin Betriebs- und Wirtschaftspädagogik wird gegenwärtig stark nachgefragt. Vor diesem Hintergrund wird in der Veranstaltung ein Überblick über die Organisati-

onsformen der Betriebs- und Wirtschaftspädagogik, die thematischen Schwerpunkte und die wissenschaftliche wie auch berufsbezogene Verwendungsmöglichkeit der Wirtschafts- und Betriebspädagogik gegeben. Die Veranstaltung richtet sich deshalb verstärkt an die neu einsteigenden StudentInnen der Wirtschaftspädagogik, der Erziehungswissenschaften und der anderen „Neben“-Disziplinen.

Die Veranstaltung ist gekoppelt an den parallelen Besuch des „Lektürekurses zur Einführung in die Betriebs-, Berufs- und Wirtschaftspädagogik“.

ACHTUNG:

Der Lektürekurs beginnt bereits vor dieser Blockveranstaltung, nämlich am 19.4.

Die Veranstaltung führt systematisch in Fragen der effektiven Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen sowie von Arbeitsprozessen im kaufmännisch-verwaltenden Bereich ein. Anhand von Projekten des DFG-Schwerpunktprogramms „Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung“ werden unterschiedliche Konstruktions- und Evaluationsansätze, Forschungsstrategien und –ergebnisse diskutiert und im Hinblick auf ihre Relevanz für die Ausgestaltung der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung sowie für die Aus- und Weiterbildung von Wirtschaftslehrern reflektiert..

Literatur: Wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben.

Schein(e): H-EWI, WiPäd

114 Lisop, Ingrid (WiPäd)

S Lektürekurs zur Einführung in die Betriebs-, Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Adressaten: Eintragung in die Liste im Sekretariat Wirtschaftspädagogik 13. Stock, Zimmer 1328 erforderlich.; Öffnungszeiten des Sekretariates: Mo-Mi 9.30-12.30 Uhr. Eine telefonische Anmeldung ist leider nicht möglich!

Im Seminar wird ein Überblick über die gesellschaftspolitische Funktion der drei genannten Disziplinen im sozialen Wandel gewonnen, es wird die Position vor allem der Wirtschaftspädagogik im Rahmen der Erziehungs- und Sozialwissenschaften beleuchtet, spezielle theoretische Ansätze werden diskutiert und neuartige Praxisfelder vorgestellt.

Literatur: R. HUISINGA/I. LISOP: Wirtschaftspädagogik, Ein Lehrbuch; ab Vorlesungsbeginn mit StudentInnennachlaß im Sekretariat erhältlich.

Schein(e): G-EW, WiPäd

115 Lisop, Ingrid (Wipäd)

S Forschungs-Seminar: Lernfeldorientierung und Schulentwicklung

Mi 18-20 (Vb 18.4.)

Die Lehrpläne und Lehrmethoden der beruflichen Bildung befinden sich seit ca. 2 Jahren in einer Umstrukturierung. Dieser Wandel verzahnt sich mit Prozessen der Schulentwicklung. Im Forschungs-Seminar geht es darum, Ergebnisse aus der Feldforschung in ausgewählten Berufsfeldern aufzuarbeiten.

Schein(e): KS

116 Lisop, Ingrid (Wipäd)

S Führungsprofessionalität und Führungskräfte-Trainings

Mi 16-18 (Vb 18.4.) u. Blockveranst. n.V. außerh. Frankfurts

Adressaten: Studierende der Wirtschaftspädagogik und der Erwachsenenbildung im Hauptstudium; Eintragung in die Anmelde-liste erforderlich. Öffnungszeiten des Sekretariats während des Semesters: Mo-Mi 9.30-12.30 Uhr. Eine telefonische Anmeldung ist leider nicht möglich!

Während die Kategorie Führung in Pädagogik und Erziehungswissenschaft eher tabuisiert ist, boomt in Politik und Wirtschaft der Ruf nach mehr und besserer Führung, boomen Führungskräfte-Trainings.

Das Seminar geht den Widersprüchen dieses Sachverhaltes in Theorie und Praxis nach und behandelt mit Texten und Übungen das Thema der Trainings.

Literatur: Im Sekretariat Raum 1328 erhältlich

Schein(e): H-EWII/3; H-WPF/3, WiPäd

117 Lisop, Ingrid / Speier, Hans-Dieter (Wipäd)

S Praxis und Theorie subjektbezogener Bildung (AOEX)

Mi 14-16 (Vb 18.4.) und drei Blöcke nach Absprache mit den Studenten außerhalb Frankfurts

Adressaten: 30 Personen; Eintragung in die Liste im Sekretariat Wirtschaftspädagogik, 13. Stock Uniturm, Raum 1328 erforderlich. Öffnungszeiten des Sekretariats: Mo-Mi 9.30-12.30; Telefonische Anmeldung ist nicht möglich!

Durch Textarbeit, Referate und Fallbeispiele werden die theoretischen Grundlagen und Instrumentarien der Arbeitsorientierten Exemplarik (AOEX) erarbeitet und im Hinblick auf ihre didaktische Relevanz überprüft.

Die Bedeutung professionell-pädagogischer Handlungskompetenz wird dabei ebenso zentraler Diskussionspunkt sein wie die Frage der Theorie-Praxis-Relation.

Literatur: LISOP, INGRID/HUISINGA, RICHARD: Arbeitsorientierte Exemplarik, Theorie und Praxis subjektbezogener Bildung, 2. Auflage, Frankfurt/Main 1994

Schein(e): G-EW, H-EWI, WiPäd

118 Lißmann, Hans-Joachim (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Lehr- und Lernwerkstatt (Professionalisierung/Vertiefung)

Mi 12-14 (Vb 17.4.)

Adressaten: L1-L5

In Verbindung mit der Veranstaltung „Theorien und Methoden pädagogischer Forschung“ (Schlömerkemper, Mi 10-12) und der Übung „Aktionsforschung“ (Frenzel; Mo 14-16) wird in dieser Werkstatt die Fähigkeit entwickelt, (jüngere) Studierende beim „Lernen“ anzuleiten. Dazu sollen Arbeitsgruppen gebildet und von den TeilnehmerInnen der Werkstatt betreut werden. Diese erhalten hier ihrerseits Anleitung und Beratung (Supervision) sowie (nach erfolgreicher Mitarbeit) ein entsprechendes Zertifikat, in dem die erworbenen Kompetenzen ausgewiesen werden.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): G-EW, GW4/L1-L5

119 Lißmann, Hans-Joachim (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Grundbegriffe der Allgemeinen Didaktik: Exemplarisches Lehren (Didaktik / Grundlagen)

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: L1-L5

Im Seminar werden Texte zum didaktischen Prinzip exemplarischen Lehrens bearbeitet und die mit ihm verbundene Theorie des Lernens an praktischen Beispielen diskutiert.

Literatur: M. WAGENSCHN: Verstehen lehren; H. RUMPF: Mit fremdem Blick

Schein(e): G-EW, GW4/L1-L5

120 Lißmann, Hans-Joachim (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Integriertes Praktikum – Auswertung in Form einer Schreibwerkstatt

Do 12-14 (Vb 19.4.)

Adressaten: L1-L5

Nach Vereinbarung soll in kleinen (Teil-)Gruppen in der Veranstaltung „Integriertes Praktikum“ an der Nachbereitung bzw. Auswertung spezieller Fragen gearbeitet werden. Diese Zeit muss für alle TeilnehmerInnen verfügbar sein.

Schein(e): G-HK, L/SPS

121 Loeken, Hiltrud (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Pädagogisch-therapeutische Erklärungs- und Handlungsansätze in der Erziehungshilfe

Mi 14-16 (Vb.25.4.)

Adressaten: Studierende im Hauptstudium

Im Seminar soll ein Überblick über häufig rezipierte pädagogisch-therapeutische Ansätze in der Erziehungshilfe erarbeitet werden und der Frage nach dem Verhältnis von Pädagogik und therapeutischen Vorgehensweisen nachgegangen werden.

Literatur: Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.

Schein(e): H-WPF/2, L5/HP-FR:EH

122 Maucher, Katharina (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Verdachtsabklärung sexueller Mißbrauch

Mi 16-18 (Vb 18.10.)

Adressaten: Diplom, Magister; max. 20 TeilnehmerInnen

Verdacht wird definiert als „unbewiesene, vage Vermutung“. Kinder, die möglicherweise mißbraucht werden, als auch Täter, die möglicherweise zu Unrecht verdächtigt werden, haben ein Recht auf Klärung nach den „Regeln der Kunst“. Wichtig ist auch, aber erst im zweiten Schritt, Kinderschutz und Koordination von Hilfen, d.h. auch systematisierte und verbindliche Zusammenarbeit zwischen Institutionen.

Das Thema „sexueller Mißbrauch“ aus der „Skandalisierungsecke“ herauszuholen, gelingt nur durch professionelle Arbeit am Thema. Dazu gehört, daß es eine fachgerechte Diagnostik gibt, daß juristische Fragen (Anzeige, Strafverfahren, Familiengerichtsverfahren) diskutiert werden u.a.m. Es stellen sich aber auch gesellschaftspolitische Fragen, die sich etwa abbilden in dem Schlagwort „Mißbrauch mit dem Mißbrauch“.

Wir werden auch an der Frage arbeiten müssen, welche Strukturen in unseren „Institutionen“ (Familie, Schule, Kindertagesstätten etc.) mißbrauchsfördernd, bzw. – hemmend wirken. Die

Beschäftigung mit dem Thema stellt aber auch ein Exempel dar für andere Phänomene in der psychosozialen Arbeit, die Normen in der Gesellschaft berühren wie etwa Macht, Gewalt, Vergewaltigung.

Literatur: WIESNER U.A. SGB VIII, Kinder und Jugendhilfe; Fegert: Sexuell mißbrauchte Kinder und das Recht Bd. 2; FEGERT U.A. : Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen. Diagnostik u.a.; Familie Partnerschaft Recht interdisz. Fachjournal 3/ 1995; BUSSE U.A. Belastungserleben von Kindern in Hauptverhandlungen; FASTIE: Zeuginnen der Anklage; Dokumentationen von Fachtagungen (werden zur Verfügung gestellt); KAVEMANN: Väter als Täter; Standards zur Verdachtsabklärung „sexueller Mißbrauch“ für das Jugendamt Frankfurt am Main.

Schein(e): G-EW, H-EWII/2-HK; H-WPF/2

123 May, Michael (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Gesellschaftstheoretische Ansätze in den Erziehungswissenschaften

Di 12-14 (Vb 17.4.)

Nach einer Phase der Therapeutisierung scheint mit Qualitätssicherung und Dienstleistungsorientierung die zur neuen „Leitdisziplin“ avancierende Betriebswirtschaft immer stärker auch auf die Erziehungswissenschaft Einfluss zu nehmen. Dennoch lassen sich gesellschaftstheoretische Ansätze nicht einfach bloß als eine historisch längst überholte Modeerscheinung der 70er Jahre diskutieren. So zeigen sich z.B. nicht nur im Bereich der Sozialpädagogik starke Bestrebungen einer „Luhmanisierung“ der Theoriebildung. Im Seminar sollen sowohl solche neuen, eher systemtheoretisch orientierten Ansätze, die gesellschaftliche Seite in den Erziehungswissenschaften zu thematisieren, diskutiert werden. Es sollen aber auch die stärker in Marxscher Tradition reproduktionstheoretisch orientierten Ansätze der 70er Jahre auf ihre Erklärungskraft für heute überprüft werden.

Literatur: zur ersten Orientierung: KRÜGER, H.-H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen 1997

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

124 Meier, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Brot – ein Kosmos

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Lehrämter

Brot ist ein Kosmos der Zivilisation und Kultur. Er spiegelt die Geschichte der Menschheit, ihre Entwicklung, ihren Erfindungsreichtum, ihr Leben mit und gegen die Natur, aber auch Grausamkeit und Not.

Das Seminar entwickelt aus einer umfassenden Sachanalyse differenzierte Arbeitsmöglichkeiten. Gemeinsame Arbeit und Arbeit in Gruppen, Exkursion zu einem Brotmuseum bieten Einblicke in den Kosmos der Sache und der Arbeitsmöglichkeiten.

Literatur: Siehe Anschlag vor 625

Schein(e): GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Sach

125 Meier, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Gemeinsamer Unterricht (Integration)

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Adressaten: L1 und L5

„Gemeinsamer Unterricht“ meint hier das gemeinsame Leben und Lernen von Grundschulkindern und Kindern mit „sonderpädagogischem Förderbedarf“. Untersucht werden die menschlichen und pädagogischen Grundlagen, bearbeitet werden Komponenten, die gemeinsamen Unterricht fördern. Entwickelt wird eine geeignete Unterrichtsstruktur.

Literatur: EBERWEIN, H. Handbuch Integrationspädagogik, Weinheim 1999/5.

Schein(e): GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Sp

126 Meier, Richard (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Adolf Reichwein

Di 18-20 (Vb 24.4.)

Adressaten: Lehrämter, Diplom, Magister

Adolf Reichwein (1888-1943) war 1919 einer der ersten Studenten der Stiftungsuniversität Frankfurt. Als Dozent für Pädagogik hat er neue Formen der Lehrerbildung entwickelt, die Bedeutung der Medien erkannt und beispielhafte Schulpraxis mit den Schülerinnen und Schülern geschaffen. Politisch gegen das Dritte Reich engagiert, ist er seinen Schergen zum Opfer gefallen. Sein Lebenswerk ist unter anderem ein vielfältiges Beispiel für konstruktive Pädagogik.

Das Seminar ist in drei Abendsitzungen mit Hausaufgaben und eine Kompaktphase von drei Tagen im Haus Heliand (18.-20.6.2001) bei Oberursel gegliedert. Kosten müssen übernommen werden.

Literatur: Siehe Anschlag vor 625

Schein(e): G-EW , H-EWI; H-EWII/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd

127 Meyenburg, Bernd / Schmeck, K. / Schmötzer, G. (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

V Einführung in die Kinder- und Jugendpsychiatrie (2semestrig)

Mi 14-15 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende im Grund- und Hauptstudium

Grundkenntnisse kinder- und jugendpsychiatrischer Erkrankungen: Neurosen, Psychosen, Persönlichkeitsstörungen, Störungen des Sozialverhaltens, autistische Störungen, hyperkinetisches Syndrom, Störungen des Schulbesuchs (Schulangst, Schulphobie), Intelligenzmindierungen, Teilleistungsstörungen, einschl. psychiatrischer Untersuchungsmethoden, Diagnostik und Therapie

Literatur: U. KNÖLKER et al.: Kinder- und Jugendpsychiatrie systematisch. Uni-Med. Verlag, 1997; M. T. GASTPAR (Hg.): Psychiatrie; DE GRUYTER: Lehrbuch mit Repetitorium. 1996; H. REMSCHMIDT (Hg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie: Eine praktische Einführung. Thieme Verlag.

Schein(e): L5/HP-Med

128 Meyer, Petra (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Frankfurter Lehrerinnen 1900 bis 1950, 2. Teil

Fr 16-18 (Vb 20.4.)

Adressaten: Grund- und Hauptstudium

Ziel des Seminars ist es, anhand archivalischer Quellen die berufliche Biographie Frankfurter Lehrerinnen des ausgehenden 19ten und der 1. Hälfte des 20 Jhrds zu rekonstruieren. Von den TeilnehmerInnen wird die Bereitschaft erwartet, eigenständig forschen zu lernen. Anhand der Biographien werden zeitgeschichtliche, soziale und bildungsgeschichtliche Aspekte des Berufsfeldes „Schule“ erarbeitet. NeuinteressentInnen sind willkommen.

Literatur: In der Veranstaltung

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

129 Mitter, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Der Vergleich in der Erziehungswissenschaft

Di 14-16 (Vb 17.04.)

Adressaten: Studierende ab 3.Semester, englisches Leseverständnis erwünscht

Der Vergleich ist ein wissenschaftliches Verfahren, das in allen Disziplinen angewendet wird und eine der Grundlagen zur Gewinnung und Erweiterung von Erkenntnissen sowie zur Erhöhung des Erkenntnisniveaus bildet. Die Entwicklung der Erziehungswissenschaft ist eng mit der fortschreitenden Entwicklung vergleichender Methoden verbunden. Wichtige Forschungsfelder sind die Schulleistungsmessung, die wissenschaftliche Begleitung und Kontrolle von Schulversuchen, bildungsökonomische Sachverhalte usw. In der Vergleichenden Erziehungswissenschaft ist der Vergleich grundlegende Methode, bezogen auf internationale und interkulturelle Themen. Der Untersuchung und Diskussion dieser Thematik dienen Textinterpretationen und Referate.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. Empfohlen wird die Lektüre von grundlegenden Darstellungen zur Methodik der Erziehungswissenschaft

Schein(e): G-EW, H-EWI, H-EWII/1, GW4/L3

130 Mitter, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Migration: Immigration und Remigration im Bildungswesen

Di 16-18 (Vb 17.4.)

Adressaten: Studierende ab 3.Semester, englisches Leseverständnis erwünscht

Migration ist zu einem zentralen Thema der Erziehungswissenschaft innerhalb nationaler Grenzen und im internationalen Vergleich geworden. Dabei geht es längst nicht nur um Fragen der Einwanderung; neben ihr spielt die Auswanderung, unter welcher die Rückwanderung einen speziellen Fall darstellt, eine wachsende Rolle. Deutschland ist von beiden Bewegungen stark betroffen. Der Vergleich mit Situationen in anderen Ländern und Regionen innerhalb und außerhalb Europas soll der Gewinnung neuer Informationen und der Präzisierung der Fragestellungen dienen. Auf der Grundlage von Referaten und Textinterpretationen wird die Thematik untersucht und diskutiert.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. Empfohlen wird die Lektüre von grundlegenden Darstellungen zur interkulturellen Bildung und Erziehung.

Schein(e): G-EW, H-EWI, H-EWII/1, GW4/L3

131 Moser, Vera / Deppe, Helga (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Examenskolloquium

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: L5 und Diplompädagogik (Studienrichtung Sonder- und Heilpädagogik) im Hauptstudium, die eine Wissenschaftliche Hausarbeit für das 1. Staatsexamen oder eine Diplomarbeit vorbereiten bzw. erstellen

Schein(e): KS

132 Moser, Vera (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Pädagogische Professionalität: Zum Verhältnis von Sonder- und Sozialpädagogik

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende der Diplompädagogik, Studienrichtung Sonder- und Heilpädagogik, die z. Zt. ihr Hauptpraktikum absolvieren bzw. dieses bereits abgeleistet haben

Die sonderpädagogische Professionsforschung steht noch in ihren Anfängen – eine besondere Schwierigkeit liegt hier in der vorwiegenden Orientierung der Disziplin am Berufsfeld des Lehrers, aber auch in der geringen Trennschärfe außerschulischer sonderpädagogischer Handlungsfelder zur Sozialpädagogik. Im Seminar werden die eigenen Praxiserfahrungen zum Anlaß genommen, Spezifika sonderpädagogischen professionellen Handelns mit dem besonderen Fokus auf Handlungsstrukturen und Klientelbezug zu untersuchen.

Literatur: A.COMBE/W. HELSPER: Pädagogische Professionalität. Frankfurt 1996, Einleitung; B. DEWE/W. FERCHOFF/A. SCHERR/G. STÜWE: Professionelles soziales Handeln, Weinheim/München 1993; H. GIESECKE: Pädagogik als Beruf, Weinheim/München 1987; B. KORING: Grundprobleme pädagogischer Berufstätigkeit, Bad Heilbrunn 1992; B. DEWE/F.- O. RADTKE: Was wissen Pädagogen über ihr Können, in: J. OELKERS/H.-E. TENORTH (Hg.): Pädagogisches Wissen, Weinheim/Basel 1991; B. DEWE/F.-O. RADTDKE (Hg.): Erziehen als Profession, Opladen 1992, Einleitung; S HARTMANN-KREIS: Qualitätsentwicklung in der Betreuung Erwachsener mit einer geistigen Behinderung, Luzern 1996; A SCHERR: Inklusion/Exklusion – Soziale Ausgrenzung, in: R. TREPTOW/R. HÖRSTER (Hg.): Sozialpädagogische Integration, Weinheim/München 1999; H. THIERSCH: Strukturierte Offenheit. Zur Methodenfrage einer lebensweltorientierten Sozialen Arbeit, in: TH. RAUSCHENBACH/F. ORTMANN/M.-E. KARSTEN (Hg.): Der sozialpädagogische Blick, Weinheim/München 1993; A. MÜHLUM: Rehabilitation im Lebenslauf, in: E. WILKEN/F. VAHSEN (Hg.): Sonderpädagogik und Soziale Arbeit, Neuwied/Kriftel/Berlin 1999; A. BÄCHTOLD: Gemeindenahe Hilfe für Behinderte, in: O. SPECK/K.-R. MARTIN (Hg.): Sonderpädagogik und Sozialarbeit, Berlin 1990; M. HELLMANN: Professionelle Heilpädagogik im Alltag, in: M. HELLMANN/E. ROHRMANN (Hg.): Alltägliche Heilpädagogik und ästhetische Praxis, Heidelberg 1996.

Schein(e): H-EWII/4-HK

134 Müller, Manfred (AG Lernzentrum)

S Erkundung von Pädagogischen Institutionen mit der Methode der Teilnehmenden Beobachtung. Vorbereitung auf das Einführungspraktikum I

Mi 14-17 (Vb 18.4.)

Adressaten: Diplom Grundstudium ab 2. Semester

Das Praktikum soll mit der methodischen Perspektive der Teilnehmenden Beobachtung vorbereitet werden. Ziel ist es zu lernen, die eigene Person als variable Größe im Beobachtungsprozeß wahrnehmen und reflektieren zu können. Dazu ist eine Auseinandersetzung nötig mit verschiedenen Auffassungen des Theorie – Praxis – Verhältnisses, mit der Bedeutung des 'ethnographischen Blicks' für das pädagogische Handeln, mit der Notwendigkeit der Reflexion der eigenen Anteile beim Beobachtungsprozess, mit den Schwierigkeiten bei der Entwicklung von eigenen Fragestellungen und mit den verschiedenen Möglichkeiten des Protokollierens von Situationen im Praktikum. Das Seminar wird im Sommersemester mit der Auswertung der Daten in der Form einer Schreibwerkstatt fortgesetzt.

Literatur: KRÜGER, RAUSCHENBACH, Einführung in die Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft. Opladen 1997, MARTIN, WAWRINOWSKI, Beobachtungslehre, Weinheim, München 1993, (siehe auch Handapparat in der Fachbereichsbibliothek)

Schein(e): G-HK

136 Müller, Manfred (Wissenschaftliche Einrichtung V)

PR Studienprojekt: Beobachten, Beschreiben, Deuten. Pädagogische Betreuung von alternden Menschen.

Do 9-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Diplom, 20 Studierende

In dem Studienprojekt wird das Verhältnis von Theorie und Praxis bearbeitet. Es besteht aus vier Teilen: der Lehrveranstaltung (Blockseminare), der Praxisreflexion (Do.), der Supervision und der Betreuungstätigkeit von alternden Menschen von wöchentlich 2-4 Stunden (mehr Betreuungsstunden, um die Praktikumszeit zu verkürzen, sind möglich). Verpflichtend ist die Mitarbeit über einen Zeitraum von einem Semester einschließlich der folgenden Semesterferien. Die Mitarbeit von einem Semester (+ Semesterferien) entspricht bei einer Betreuungszeit von wöchentlich 2 Stunden einer Praktikumszeit von 1 Monat.

Im Seminar geht es um eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konzept der Handlungskompetenz Betreuen. Das Konzept der Handlungskompetenz liegt in verdeckter Weise dem Studiengang 'Dipl. Päd.' zugrunde; um die Erarbeitung von Wissensbeständen im Bereich Betreuung (Alltagswissen, berufliches Wissen, professionelles Wissen); um Versuche von „dichter Beschreibung“ der Betreuungstätigkeit und deren Reflexion; um Alterstheorien. Am Anfang eines jeden Semesters ist der Einstieg ins Projekt möglich. Besonders geeignet ist das Studienprojekt für Studierende im Grundstudium, die einen Arbeitszusammenhang über längere Zeit in einer festen Gruppe suchen, sowie für Studierende im Hauptstudium, die sich für 'Betreuung' oder die Arbeit im Altenbereich als einen ihrer Studienschwerpunkte entschieden haben.

Wenn Sie Interesse an einer Mitarbeit haben, dann kann ich Ihnen in meiner Sprechstunde weitere Informationen geben. Vorbesprechung: 19.04.2001 von 15 bis 18 Uhr im Turm Raum 701.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Schein(e): G-EW, G-HK, H-EWII/2, H-EWII/2-HK, H-MET

137 Müller-Lichtenheld, Heinz (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Professionelles Lehrerhandeln in der Praxis? (Professionalisierung/Vertiefung)

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende aller Lehrämter möglichst mit Praktikumserfahrung

Lehrerinnen und Lehrer werden in ihrem Berufshandeln mit widersprüchlichen Anforderungen konfrontiert. Das Seminar bietet die Möglichkeit, mit Hilfe unterschiedlicher Methoden zur Beschreibung und Analyse entsprechender Szenen Handlungsalternativen zu entwickeln. Als Grundlage dienen vorhandene oder von den Studenten eingebrachte Unterrichtsmaterialien, Berichte oder Transkripte.

Literatur: ARNO COMBE UND WERNER HESLPER (HG): Pädagogische Professionalität – Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1997; MICHAEL SCHRATZ / JOSEF THONHAUSER (HG.): Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten. Innsbruck; Wien: Studien Verlag 1996

Schein(e): GW4/L1-L5

138 Münzinger, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Aus der Geschichte der Naturwissenschaften – Alternative Unterrichtskonzepte und unterrichtsmethodische Varianten (Didaktik / Vertiefung)

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Adressaten: Lehramtsstudenten aus dem Bereich der Naturwissenschaften

Man soll vertraut werden mit historischen Theorien zu Naturphänomenen, sie widerlegen aus heutiger Sicht, Unterrichtsmaterialien sichten, analysieren und bewerten, zum Beispiel: Theorien zum Fliegen (Heißluftballon-Projekt), Theorien zu Gesteinsentstehung (Anlegen einer Gesteinssammlung), Theoriewechsel von der Phlogiston- zur Oxidationstheorie (A. L. Lavoisier), Düngemittellehren (Rollenspiel: Konventionelle, ökologische Landwirtschaft; J. Liebig) und andere mehr.

Einführung in methodische Varianten des Unterrichtens (Rollenspiel, Projekte, Stationenlernen, Interpretation von naturwissenschaftlichen Experimenten, ...). An geeigneten Stellen werden Unterrichtstranskripte hinzugezogen.

Literatur: W. MÜNZINGER, K. FREY: Chemie in Projekten. Aulis Verlag Köln 1999; H. MÜLLER-LICHTENHELD U. W. MÜNZINGER: „Metalle verändern sich“ – Auswertung eines Bedeutungsaushandlungsprozesses zum Thema Oxidation von Metallen. In: chimica didactica, Heft 1, Nr. 79. 1999

Schein(e): GW4/L1-L5

139 Naegele, Ingrid (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Schulversagen beim Schreiben- und Rechtschreibenlernen – Prävention und Intervention

Di 8-10 (Vb 17.4.)

Adressaten: L5, L1, Sek.I, Psych. Hauptstudium, Besuch von Seminar über Schriftspracherwerb

Die Ursachen für massive Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) und die „richtige“ Hilfe werden wieder verstärkt kontrovers ohne Berücksichtigung des Lerngegenstands Schriftsprache und dessen didaktischer Grundlagen diskutiert. LehrerInnen benötigen jedoch dieses Fachwissen, um ein erfolgreiches Lernen zu ermöglichen. Dazu gehören auch Kenntnisse über die Auswirkungen von Lernproblemen auf das kindliche Verhalten. Theoretische Grundlagen des Schriftspracherwerbs und seiner Probleme, praktische Hilfen und konkrete

Schreiberfahrungen sind Inhalt des Seminars. Erwünscht ist Teilnahme an Hospitationsangeboten.

Literatur: Handbücher: NAEGELE/VALTIN (HRSG.): LRS in den Klassen 1-10. Band 1 und 2, Weinheim 1997 und 2000; NAEGELE U.A.: Schulversagen in LRS- Elternhandbuch, Weinheim 2001; VALTIN (HRSG.): Die rechte Weis Rechtschreiben zu lernen. Rechtschreibunterricht in den Klassen 1-6. Arbeitskreis Grundschule, Ffm 2000 - weitere Lit.: In der Veranstaltung

Schein(e): L5/Deu, L1/Deu

140 Nittel, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung V)

KO Forschungswerkstatt zur qualitativen Bildungsforschung

Mi 18-21 (Vb 18.4.)

Adressaten: DiplomandInnen und DoktorandInnen

In diesem Diplomanden- und Doktorandenkolloquium werden in aller erster Linie empirische Arbeiten betreut. Das Methodenspektrum erstreckt sich u.a. auf folgende Verfahren: Interaktions- und Konversationsanalyse, Gruppendiskussionen, teilnehmende Beobachtung, Aktenanalyse, offene-, strukturierte- und narrative Interviews. Voranmeldung erforderlich.

Schein(e): KS

141 Nittel, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Vom Weiterbildungslehrer zum Bildungsmanager ? – Veränderungen im Berufsbild der ErwachsenenbildnerIn Teil 1

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Die Veranstaltung greift die aktuellen Diskussionen über neue Lernkulturen, Multimedia, Qualität in der Weiterbildung, selbstorganisiertes Lernen und die Entgrenzung des Pädagogischen auf und versucht, die daraus erwachsenden Folgen für Professionalität und Professionalisierung in den Blick zu bekommen. Wird die klassische Rolle des Dozenten und Planenden wirklich obsolet? Welche neuen Anforderungen sind an die Profile „Lernbegleiter“, „Bildungsmanager“, „Moderator“ und „Coachs“ geknüpft? Was sind tatsächlich neue Aufgabenprofile? Wo fängt die Rhetorik des Neuen auf und wo hört sie auf?

Literatur: NITTEL, DIETER: Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung, Bielefeld 2000 (Bertelsmann)

Schein(e): H-EWII/3

142 Nittel, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Wo bleibt der Erwachsene in der Erwachsenenbildung?

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Das Seminar geht der Frage nach, warum der Erwachsene in der Erwachsenenbildung kaum auftaucht: weder als Problemgruppe, Altersstufe, Lebensform noch als Bildungsthema. Die Bearbeitung der Ausgangsfrage erfolgt in der Weise, dass unterschiedliche Theorien über das Erwachsenenalter vorgestellt und verglichen werden. Diese werden durch zeitdiagnostische Ansätze ergänzt. In einem nächsten Schritt werden diese Theorien auf ihre bildungstheoretische Relevanz überprüft und die Absenz des Erwachsenen in Verbindung mit der Durchsetzung des lebenslangen Lernens gebracht.

Literatur: NITTEL, DIETER: Das Erwachsenenleben aus der Sicht der Biographieforschung. In: KRÜGER, H-H./MAROTZKI, W. (HRSG): Handbuch der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. Opladen 1999, S. 301 - 326

Schein(e): H-EWII/3

143 Nittel, Dieter (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Die Weiterbildungslandschaft in Frankfurt

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Am Beispiel des lokalen Weiterbildungsmarktes ‚Frankfurt‘ soll das Problem der Institutionalisierung von Weiterbildung diskutiert werden. Welche Erhebungsverfahren und Kategorien erscheinen geeignet, um die Vielfalt der organisierten Weiterbildung zu erfassen? Wie kann die Ordnung von Erwachsenenbildung angemessen beschrieben werden? Die Studenten fertigen Institutionsportraits an; darüber hinaus wird es im Rahmen von Exkursionen auch die eine oder andere Lehrveranstaltung ‚vor Ort‘ geben.

Literatur: DRÖLL, H.: Bildung als Ware. Bad Schwallbach 1999

Schein(e): G-StrO/3, H-EWII/3, H-WPF/3

144 Nyssen, Friedhelm (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Historische Aspekte der frühen Kindheit (Historische Dimension/Grundlagen)

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: 10, nach persönlicher Anmeldung ab der ersten Feriensprechstunde

In der Veranstaltung soll eine psychoanalytische Entwicklungstheorie erarbeitet und auf ihre historische Relevanz überprüft werden.

Literatur: M. S MAHLER: Die psychische Geburt des Menschen. Ffm, ab 1980 mehrere Auflagen; L. DE MAUSE: Evolution der Kindheit. In: DERS. (HG.): Hört ihr die Kinder weinen, Ffm ab 1978 mehrere Auflagen; LUDWIG JANUS: Psychologische Grundlagen der Geschichte der Kindheit. In: NYSSSEN/JANUS: Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Gießen 1997

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

145 Nyssen, Friedhelm (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Theorien zur Geschichte der Kindheit (Historische Dimension/Vertiefung)

Di 10-12 (Vb 24.4.)

Adressaten: 10, nach persönlicher Voranmeldung ab der ersten Feriensprechstunde

Einführung in grundlegende Sichtweisen, die die Arbeit mit Quellen zur Geschichte der Kindheit bestimmen.

Literatur: L. DE MAUSE: Evolution der Kindheit. In: DERS. (HG.): Hört ihr die Kinder weinen? Ffm ab 1978 mehrere Auflagen; E. BADINTER: Die Mutterliebe. München, mehrere Auflagen; WOLFGANG PRIEB: Geschichte der Kindheit und die ökonomischen Entscheidungen

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

146 Nyssen, Friedhelm (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Quellen zur Geschichte der Kindheit (Historische Dimension/Vertiefung)

Mi 10-12 (Vb 25.4.)

Adressaten: 10, nach persönlicher Voranmeldung in der ersten Feriensprechstunde

Es soll versucht werden, Theorien zur Geschichte der Kindheit auf historische Quellen anzuwenden.

Literatur: K. RUTSCHKY: Deutsche Kinderchronik; LINGELBACH, K. CHR., U.A. (HG.): Das Jahrhundert des Kindes? Jahrbuch für Pädagogik 1999; L. DE MAUSE: Evolution der Kindheit. In: DERS. (HG.): Hört ihr die Kinder weinen, Ffm ab 1978 mehrere Auflagen;

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

147 Nyssen, Friedhelm (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Soziologie der Kindheit (Historische Dimension/Vertiefung)

Fr 10-12 (Vb 27.4.)

Adressaten: 10, nach persönlicher Voranmeldung in der ersten Feriensprechstunde

Es soll das Thema „Kindheit und Umwelt“ in Beziehung gesetzt werden zum Thema „Kindheit und Psychogenese“.

Literatur: HANS-PETER DÜRR: Bevölkerungswachstum und Umweltzerstörung. In: DERS.: Für eine zivile Gesellschaft, München 2000; HORST PETRI: Lieblose Zeiten; L. de Mause: Evolution der Kindheit

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

148 Overbeck, Annegret (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

KO Kolloquium für Examenskandidatinnen und -kandidaten

Fr 12-14 (Vb 20.4.)

Adressaten: Studierende, die unter meiner Beratung Diplom- und Staatsexamensarbeiten schreiben – ab 7. Semester

Anhand von Interessen und Arbeitsvorhaben werden Gegenstand und Methode präzisiert, mögliche Fragestellungen eingegrenzt und bearbeitbar organisiert. Vorstellung und Diskussion in der Gruppe zu jeder beliebigen Etappe im Arbeitsprozeß. Es ist ratsam, das Kolloquium über 2 Semester zu besuchen.

Schein(e): KS

149 Overbeck, Annegret (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Seminar zur Vorlesung: Psychoanalytische Entwicklungspsychologie I

Do 8-10 (Vb 19.4.) 14 tgl.

Adressaten: L5; Stud. des Diplomstudiengangs

Seminar zur gleichnamigen Vorlesung. Vertiefung der Vorlesungsinhalte durch Erarbeitung und Diskussion weiterführender Fachliteratur zum aktuellen Stand der Säuglings- und Bindungsforschung

Literatur: Siehe Vorlesung; Literatur wird in der Vorbesprechung zur Verfügung gestellt

Schein(e): G-EW, GW4/L1-L5

150 Overbeck, Annegret (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

V Psychoanalytische Entwicklungspsychologie I: Kindheit

Fr 10-12 (Vb 20.4.)

Adressaten: StudentInnen aller Lehrämter, des Diplomstudiengangs, der Magisterstudiengänge

Die Vorlesung führt in die klassischen und die modernen Konzeptualisierungen der frühkindlichen Entwicklung ein. Schwerpunkte sind:

- die psychosexuelle Entwicklung, wie S. Freud sie darlegte,
- die emotionale Entwicklung in der Sicht Winnicotts,
- die psychische Geburt in der Sicht Margret Mahlers u.a. Autoren,
- die Entwicklung des Selbst und der Intersubjektivität in der Sicht der sog. ‚baby-watcher‘.

Literatur: S. FREUD: Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie. Kap. 2: Die infantile Sexualität. Ges. Werke Bd. V; M. MAHLER u.a.: Die psychische Geburt des Menschen – Symbiose und Individuation, Ffm 1975; DORNES: Die frühe Kindheit. Entwicklungspsychologie der ersten Lebensjahre, Ffm 1997; eine ausführliche Literaturliste mit weiterführender Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

Schein(e): KS

151 Peper, Jan / Seeberger, Jürgen (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

Ü Nachbereitung des Hauptpraktikums an Schulen für Lernhilfe

Block n.V.

Schein(e): L5/HP-SPS

152 Proske, Matthias (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Die Pädagogisierung sozialer Probleme

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Ab 4. Semester: Lehramt, Diplom und Magister

In ihrer Selbstbeschreibung bindet die moderne Pädagogik gesellschaftlichen Fortschritt im allgemeinen und die Bearbeitung gesellschaftlicher Problemlagen im speziellen an Erziehungs- und Bildungsprozesse. Gleichzeitig adressiert das politische System seine Erwartungen zur Steuerung sozialer Probleme regelmäßig an das Erziehungssystem, wie die aktuellen Debatten um Rechtsextremismus und Antisemitismus zeigen. Erziehungswissenschaftlich lassen sich beide Phänomene als „Pädagogisierung sozialer Probleme“ deuten. Im Seminar soll zum einen die Pädagogisierung sozialer Problem anhand von Fallbeispielen (Dritte Welt-Problematik, Umweltproblem, Rechtsextremismus) rekonstruiert werden, zum anderen ein systematischer Zugriff auf den Pädagogisierungsbegriff gewonnen werden.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

153 Rachner, Christian (Wissenschaftliche Einrichtung II)

PR Praktikumsnachbereitung (Themat. Schwerpunkt: Rechtschreibentwicklung bei Zweitsprachlernenden)

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Schein(e): L/SPS

154 Rachner, Christian (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Einschulungsübergreifende Förderung der Literalität

Blockveranstaltung, Fr/Sa Vorbespr. Fr. 20.4., 14 Uhr

Adressaten: L1, Diplom

Erzieherinnen und Unterrichtende in Grundschulen begegnen dem Interesse von Kindern im Vorschulalter an Schrift und Schriftsprache eher mit Distanz oder gar Ablehnung. Tatsächlich erstreckt sich die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten über einen erheblichen Zeitraum, so dass zeitliche und institutionalisierte Aus- und Abgrenzungen fragwürdig sind. Zudem kann für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache die Beschäftigung mit schriftsprachlichen Phänomenen zu einem wichtigen Katalysator für die Entwicklung des Zweitspracherwerbs werden. Die entsprechenden Befunde sollen gesichtet, wie auch die üblichen Legitimationen für den status quo erörtert werden.

Literatur: Literatur und Referatthemen werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben

Schein(e): H-EWII/1-HK, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Deu

155 Rang, Brita (Wissenschaftliche Einrichtung I)

V Klassiker und Nicht-Klassikerinnen der Pädagogik

Di 12-14 (Vb 24.4.)

Adressaten: Studierende L1-5, Magister, Diplom

Für die Römer war ein 'classicus' ein Bürger, der zur obersten Steuerklasse zählte. Er leistete ökonomisch etwas besonderes. Wer aber sind die klassischen Autoren der Pädagogik, die der Disziplin die wichtigsten Gedanken ‚abliefern‘? Plato, Comenius, Locke, Rousseau, Herbart? Was zeichnet deren klassischen Texte aus, Bücher wie die Politeia, die Didactica magna, die Some thoughts concerning education; den Emile oder den ‚Umriß‘? Welche Innovationen, welche Themen, welche Theorielinien haben sie stimuliert? Wo aber ordnen wir so interessante neuzeitliche und moderne Autorinnen wie u.a. Sarah Fielding, Madame LePrince de Beaumont, Amalia Holst, Betty Gleim oder Albertine Necker de Saussure ein, die erfolgreich über Erziehungsfragen schrieben oder ausgearbeitete Theorien vorlegten und die nicht selten in ihrer eigenen Zeit ein großes Lesepublikum fanden, aber von der Disziplin nicht zur Kenntnis genommen wurden. Klassikerinnen der Pädagogik wurden sie nicht. Die Frage nach pädagogischen Klassikern, von denen wir so selbstverständlich sprechen, ist also komplizierter, als es auf den ersten Blick scheint. Wer zum Beispiel englische, amerikanische, französische, deutsche, niederländische Theoriegeschichten der Pädagogik empirisch befragt, wird auf sehr unterschiedliche Klassiker stoßen: nur ein einziger Autor, Rousseau, taucht in jeder dieser Geschichten als Ahnherr der Disziplin auf. Es gibt also keinen international gemeinsamen Kanon der Disziplin. Und die Ahnfrauen? - dies eint die Literatur an einem einzigen weiteren Punkt - sie scheint es in der internationalen wie nationalen Erziehungsgeschichte kaum gegeben zu haben. Jene Heterogenität und diese Einseitigkeit gilt es in der Vorlesung zu überprüfen: in jeder Veranstaltung des chronologisch aufgebauten Vorlesungszyklus' werden ein international anerkannter Klassiker, neben einem 'nur' im nationalen Kontext als klassisch anerkannten Autor und einer unbekannt gebliebenen oder gewordenen Pädagogin möglichst der gleichen Generation vorgestellt. Zentral ist die Frage, was die jeweilige Anerkennung bzw. Nicht-Anerkennung als Klassiker plausibel und problematisch zugleich macht. Damit werden die Entstehungs- und Überlieferungsbedingungen ihrer Werke thematisiert, wird Kontinuität und Diskontinuität diskutiert und die Frage nach den Kernbereichen (deutscher) pädagogischer Reflexion gestellt. Die Vorlesung ist auf diese Weise eine unkonventionelle, die Geschlechterverhältnisse mit diskutierende Einführung in die Geschichte der Pädagogik, in deren Zentrum eine Reihe von Autoren und Autorinnen stehen, die für die Identität der Disziplin (und der Profession) bedeutsam oder unerheblich wurden.

Literatur: Ein Reader wird zur Verfügung gestellt, in dem zu den unterschiedlichen Klassikern und Nicht-Klassikerinnen biographische Daten und Textauschnitte verzamelt sind. Doch sollte jede(r) Teilnehmer(in) eine ‚Geschichte der Pädagogik‘ (u.a. KNOOP/SCHWAB 1999; BLANKERTZ 1982; Bantock 1980; Good 1956)

Schein(e): G-EW, H-EWI, GW4/L1-L5

156 Rang, Brita / Amos, Karin (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Neuere Forschungen zu Frauen und Wissenschaft

Mi 16-18 (Vb 25.4.)

Adressaten: Promotion / Diplom / Magister / Lehramt, Studierende in der Studienabschlußphase, Nur nach vorheriger Voranmeldung i.d. Sprechstunde

Schein(e): KS

157 Rang, Brita / Braig, Marianne (FB 03); Gerhard, Ute (FB 03), Hellinger, Marlis (FB 10); Opfermann, Susanne (FB 10), Sacksofsky, U. (FB 01) (Wissenschaftliche Einrichtung I)

V + KO Geschlechterverhältnisse: National-International

Mi 18-20 (Vb 25.4.) 14tgl.

Adressaten: Diplom / Magister / Lehramt

Schein(e): KS

158 Rang, Brita (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Pädagogische Reformbewegungen des 20. Jahrhunderts in internationaler Perspektive

Do 10-12 (Vb 26.4.)

Adressaten: Diplom / Magister / Lehramt

Schein(e): H-EWI, GW4/L1-L5

159 Rang, Brita / Opfermann, Susanne (FB 10) May, Anja (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Erziehung durch Lektüre? Weibliche Erziehung im deutschen und amerikanischen Roman des ausgehenden 18. und des beginnenden 19. Jahrhunderts

Do 16-18 (Vb 26.4.)

Adressaten: Diplom / Magister / Lehramt

Schein(e): H-EWI, GW4/L1-L5

160 Rauterberg, Marcus (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Theorieelemente zum Lernen und Lehren in der Geschichte von Sachunterricht und Grundschule

Mi 12-14 (Vb 18.4.)

Adressaten: ab 4. Semester

Anhand ausgewählter Texte zur Geschichte der Grundschule und des Sachunterrichts sollen historisch verschiedene Verständnisse von Lehren und Lernen sowie die Geschichte der Grundschule und ihres Realienfachs beleuchtet werden. Die Bereitschaft zu Literaturstudium und Recherche auch außerhalb der Seminarzeit wird vorausgesetzt.

Literatur: BÄUML-ROBNAGEL, MARIA-ANNA (HG.): Sachunterricht: Bildungsprinzipien in Geschichte und Gegenwart. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, 1995; GLUMPLER, EDITH (HG.): Sachunterricht heute: Zwischen interdisziplinärem Anspruch und traditionellem Fachbezug. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1996; KAHLERT, JOACHIM: Wissenserwerb in der Grundschule. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1998; Kreienbaum, MARIA-ANNA (HG.): Bildungslandschaft Europa : zehn Schulsysteme im aktuellen Vergleich. Bielefeld : Kleine, 1997; OBERLIESEN, ROLF (HG.): Heimatkunde – Sachunterricht wohin? Fachbereich Erziehungswissenschaften der Universität Hamburg, 1994; Pädagogik: Schulgeschichte(n) – Von der Kaiserzeit bis heute. Heft 1/ 1988; PLÖGER, WILFRIED; RENNER, ERICH (HG.): Wurzeln des Sachunterrichts: Genese eines Lernbereichs in der Grundschule. Weinheim (u.a.): Beltz, 1996

Schein(e): L1/AGD-Päd, L1/AGD-Sp, L1/Sach

161 Rendtorff, Barbara (*Wissenschaftliche Einrichtung II*)

S Probleme (mit) der Koedukation

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Die Geschichte der Koedukation hängt eng mit der historischen Entwicklung des bürgerlichen Geschlechterverhältnisses zusammen – deshalb galt ihre allgemeine Einführung als ein Erfolg emanzipatorischer Interessen von Frauen und der Gleichberechtigung der Geschlechter. Seit den 80er Jahren hat die Kritik an der koedukativen Schule zugenommen: sie fördere bei den Jungen die Durchsetzungsfähigkeit und bei den Mädchen die Anpassungsbereitschaft, sie verfestige die traditionellen Geschlechterbilder und den Druck, sich mit diesen zu identifizieren. Tatsächlich finden sich in koedukativen Institutionen bei allen Altersgruppen sinnfällige geschlechtstypische Zuordnungen: 'Puppenecke/Bauecke' im Kindergarten, 'Hüpfseil/Fußball' auf den Schulhöfen der Grundschule, 'stille Mädchen/störende Jungen' in den höheren Klassen und 'Sprachen/Naturwissenschaften' in den Leistungskursen der Oberstufe.

Im Seminar geht es um Ergebnisse empirischer Schulforschung, um die Entwicklung von Mädchen und Jungen, um die Positionen von Lehrerinnen und Lehrern und darum, wie die Schule als Institution zu der geschlechtstypisierenden Entwicklung beiträgt.

Literatur: Ein Handapparat wird zu Semesterbeginn bereitgestellt.

Schein(e): G-StrO/1, H-EWII/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Sp

162 Röhner, Charlotte (*Wissenschaftliche Einrichtung II*)

S Kindergespräche. Zur Analyse und Förderung mündlicher Kommunikation im Grundschulalter

Blockveranst., 28.4., 10-18 (Lernzentrum), 11.5., 13-20, 12.5., 10-18 (Lernzentrum) (Vb 28.4)

Adressaten: Lehrämter, Diplom, Magister. Schriftliche Anmeldung im Sekretariat der WE II (Raum 526) in der letzten Woche des WS (26.-30.3.)

Sprache gilt als zentraler Zugang zur Welt und Konstituens sozialer Wirklichkeit. Dies gilt auch für Kinder: Sie erzeugen ihre Welt in den Praktiken des Miteinander-Redens. Im alltäglichen Reden und Erzählen konstruieren sie ihre Lebenswelt und entwickeln eine eigenständige Kultur der Peers. Im Kompaktseminar sollen die verschiedenen Praktiken des Miteinander-Redens konversationsanalytisch untersucht und die Gesprächsinhalte kindheitstheoretisch interpretiert werden. Die Gesprächsanalyse hat das Ziel, das kommunikative Handeln von Kindern systematisch zu erfassen und zu analysieren, welchen Sinn Kinder in Gesprächen konstituieren. In diesem Zusammenhang soll auch die Funktion informeller Gespräche in der

Schule diskutiert werden. Im didaktischen Teil der Veranstaltung steht die Förderung mündlicher Kommunikation im Mittelpunkt (Ziele, Stufen und Methoden der Gesprächserziehung).

Literatur: EDER, D.: *School Talk: Gender und Adolescent Culture*, New Brunswick 1995; MANGELS, A.: *Kommunikationsverhalten von Mädchen und Jungen im Morgenkreis*. In: Thies, W./Röhner, Ch.: *Erziehungsziel Geschlechterdemokratie. Interaktionsstudie über reformansätze im Unterricht*, Weinheim und München 2000, S.89 f., KELLE, H. /BREIDENSTEIN, G.: *Alltagspraktiken von Kindern in ethnomethodologischer Sicht*. In: HONIG, M.-S./LANGE, A./LEU, H.-R.(HG.): *Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung*, Weinheim und München 1999, S.97 f.; BRINKER, K./ SAGER, S.: *Linguistische Gesprächsanalyse*. Berlin, 1962; CHRIST, H./FISCHER, E./ FUCHS, C./ MERKELBACH, V. REUSCHLING, G.: *“Ja aber es kann doch sein...” Inder Schule literarische Gespräche Fühlen*. Frankfurt am Main, 1995; FUCHS, CLAUDIA: *“...ja manchmal mußte ein bißchen gescheit sein...”*. Ein Mädchengespräch über Geschlechterverhältnisse in der Grundschule. In: ENDERS-DRAGÄSSER, UTA (HG.): *Frauensache Schule*. Frankfurt am Main, 1990; HENNE, H./ REHBOCK, H.: *Einführung in die Gesprächsanalyse*, Berlin, 2. Aufl., 1982; PURMANN, ERNST: *Der Morgenkreis als Unterrichtstechnik*. In: HAGSTEDT, HERBERT (HG.): *Freinet – Pädagogik Heute*. Weinheim, 1997; RITZ-FÖHLICH, GERTRUD: *Das Gespräch im Unterricht*. Bad Heilbrunn, 1982; SPINNER KASPAR, H.: *Reden lernen*. In: *Praxis Deutsch*, Heft 144, 1997; SZAGUN; G.: *Sprachentwicklung beim Kind: eine Einführung*. Weinheim, 1993

Schein(e): G-Met, G-StrO/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Deu

163 Rumpf, Horst (Wissenschaftliche Einrichtung III)

KO Was können Pädagogen von Künstlern lernen? (Didaktik/Vertiefung)

Do 16-18 (Vb 26.4.) 14tgl.

Adressaten: alle Studienrichtungen

Unser Lehren und Lernen ist allenthalben von Erledigungshast bedroht und zersetzt. Von Künstlern ließe sich einiges an alternativem Umgang mit Lernerfahrungen lernen: Anwesenheit, Hinschauen, Intensität, Staunen, Langsamkeit, das Riskieren von Umwegen u.a. Die sinnliche Dichte ästhetischer Gestaltungen, was kann Pädagogen daran anregen?

Literatur: Ausgewählte Selbstzeugnisse von Künstlern und Schriftstellern über ihre Arbeit.

Schein(e): KS

164 Sauter, Sven / Moser, Vera (Wissenschaftliche Einrichtung IV)

S Die Erfindung der Fremdheit. Bilder von Abweichung und Behinderung im pädagogischen Diskurs europäischer Wissenschaften der Moderne

Do 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Studierende im Hauptstudium

Es ist kein Zufall, daß die Entwicklung der modernen europäischen Wissenschaften in die Zeit weitreichender Nationalstaatenbildung und der Kolonialisierung fremder Kontinente fällt. Dabei wurden Bilder des Fremden und Anderen konstruiert, die noch heute als Differenzmarkierungen wirken. Das Andere und Fremde wird in dieser Denktradition anhand von eigenen Ordnungsvorstellungen, Wertkategorien und Wahrnehmungsraster beurteilt, kategorisiert, integriert oder ausgesondert. Welche Differenzmarkierungen von der Pädagogik aufgegriffen wurden, wie sie weiter verdichtet wurden und welche Konsequenzen sie bis heute für die

Wahrnehmung und Verarbeitung von (faktischer oder imaginiertes) Fremdheit haben, ist eine zentrale Fragestellung im Seminar.

Literatur: BAUMAN, ZYGMUNT: *Moderne und Ambivalenz*. Hamburg 1992; BITTERLI, URS: *Die ‚Wilden‘ und die ‚Zivilisierten‘*. München 1976; BOCKELMANN, FRANK: *Die Gelben, die Schwarzen, die Weissen*. Frankfurt/M. 1999; FOUCAULT, MICHEL: *Wahnsinn und Gesellschaft*. Frankfurt/M. 1969; FOUCAULT, MICHEL: *Die Ordnung der Dinge*. Frankfurt/M. 1993; GREENBLATT, STEPHEN: *Wunderbare Besitztümer. Die Erfindung des Fremden*. Berlin 1994; KRAUSS, WERNER: *Zur Anthropologie des 18. Jahrhunderts*. Frankfurt/M. 1987; KRISTEVA, JULIA: *Fremde sind wir uns selbst*. Frankfurt/M. 1990; MORAVIA, SERGIO: *Beobachtende Vernunft*. Frankfurt/M. 1989; MOSER, VERA: *Die Ordnung des Schicksals. Zur ideengeschichtlichen Tradition der Sonderpädagogik*. Butzbach 1995/1998; WALDENFELS, BERNHARD: *Topographie des Fremden*. Frankfurt/M 1997.

Schein(e): H-EWII/4, L5/HP-HuS

165 Schlömerkemper, Jörg (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Theorien und Methoden pädagogischer Forschung (Methoden der Erziehungswissenschaft/Grundlagen)

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Adressaten: Diplom-Studierende des Grundstudiums

Es geht um Grundprobleme, -begriffe und -konzepte erziehungswissenschaftlicher Forschung: Was unterscheidet wissenschaftliche Argumentation von alltäglicher? Was ist „gute“ Forschung? Wie kann man „Texte“ und Situationen „verstehen“? Kann man etwas „beweisen“, prüfen? Wie entwickeln sich Theorien? Wie erkennt man Irrtümer? Wie kann man Informationen sammeln, Beobachtungen festhalten und deuten? Und was kann man mit Daten anstellen? Ist Statistik wirklich so schwer zu verstehen? – Zu diesen und ähnlichen Fragen werde ich jeweils (in Form einer Vorlesung) zentrale Fragen und Begriffe erläutern und den Studierenden Gelegenheit geben, sich vertiefend damit auseinanderzusetzen, an Beispielen zu üben und das Wichtige zu lernen. Dazu sollen selbständige Arbeitsgruppen gebildet werden. In Kooperation mit der Vorlesung bieten Frau Frenzel „Übungen zu Forschungsmethoden“ und Herr Lißmann eine „Lehr- und Lernwerkstatt“ an. Regelmäßig werde ich schriftliche Lehr-/Lernerfolgskontrollen durchführen. Die erfolgreiche Teilnahme ist Voraussetzung für einen entsprechenden Schein.

Literatur: Zu Beginn des Semesters sollen in der Bibliothek ein Handapparat und ein Script zur Verfügung stehen.

Schein(e): G-MET

166 Schlömerkemper, Jörg (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Schulpraktische Studien – Schwerpunkt: Pädagogische Schulentwicklung (Professionalisierung/Grundlagen)

Mo 14-16 und 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die ein Praktikum vorbereiten bzw. auswerten wollen; andere am Thema interessierte Studierende sind willkommen

Schulpraktische Studien werden als Schritt im Prozess der Professionalisierung verstanden: Hier geht es zum einen um eigene Erfahrungen im pädagogischen Handeln und Erwartungen an eine spätere berufliche Tätigkeit und zum anderen um die Fähigkeit, theoretische Konzepte auf Praxis zu beziehen und Aspekte der Praxis im Lichte von Theorie zu reflektieren. Dabei

sollen Fragen der pädagogischen Entwicklung von Schule im Vordergrund stehen, die in den jeweiligen Schulen eine aktuelle, besondere Rolle spielen (z.B. Schwerpunkte im „Schulprogramm“). Diese Themen werden mit den Schulen als Schwerpunkte von Erkundungen im Praktikum und der Reflexion in der Auswertung vereinbart. – Die Veranstaltung „Übungen zu schulpraktischen Studien“ (im Anschluss an das Seminar, ab 16 Uhr) ist zur Vorbereitung einzelner Sitzungen und zur Besprechung von Praktikumsberichten gedacht. Diese Zeit sollte für alle TeilnehmerInnen (nach Bedarf, ein oder zweimal im Semester) verfügbar sein.

Literatur: Nach Vereinbarung

Schein(e): GW4/L1-L5, L/SPS

167 Schlömerkemper, Jörg (Wissenschaftliche Einrichtung III)

Ü Übungen zu schulpraktischen Studien (Professionalisierung/Grundlagen)

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die an den „Schulpraktischen Studien“ (Mo 14-16 Uhr) teilnehmen.

In Ergänzung zu der Veranstaltung „Schulpraktische Studien“ (Mo 14 bis 16 Uhr) sollen in dieser Übung die einzelnen Sitzungen mit den jeweiligen Studierenden vorbereitet bzw. Praktikumsberichte besprochen werden. Diese Zeit sollte für alle TeilnehmerInnen der schulpraktischen Studien (nach Bedarf, ein oder zweimal im Semester) verfügbar sein.

Literatur: nach Vereinbarung

Schein(e): KS

168 Schlömerkemper, Jörg (Wissenschaftliche Einrichtung III)

KO Kolloquium zu laufenden Forschungsarbeiten (Methoden der Erziehungswissenschaft/Vertiefung)

Mo 18-20 (Vb 23.4.)

Adressaten: Studierende, die an einem Forschungsvorhaben arbeiten, eine solches planen oder methodische Fragen diskutieren möchten

In erster Linie sollen aktuelle Forschungsarbeiten besprochen werden. Wenn darüber hinaus Zeit bleibt, können auch andere Arbeiten, methodische Fragen u. Ä. diskutiert werden. Leistungsnachweise können nach Vereinbarung in Hausarbeiten erbracht werden.

Literatur: nach Vereinbarung

Schein(e): KS

169 Schlömerkemper, Jörg (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Aktuelle Fragen der Schulentwicklung und der Schulpädagogik (Schulorganisation und –entwicklung/Vertiefung)

Mi 18-20 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende mit Vorkenntnissen zum Thema und Kolleginnen und Kollegen aus der Schulpraxis, der Bildungspolitik etc.

Dieses Kolloquium ist ein regelmäßiger Gesprächskreis für Studierende und „PraktikerInnen“, die sich über aktuelle Fragen der Schulentwicklung austauschen und diese im Lichte erziehungswissenschaftlicher Forschung/Theorie diskutieren wollen. Die Themen werden am Ende des vorherigen Semesters vorbesprochen, aber erst zu Beginn des Kolloquium vereinbart. Für jedes Thema sind zwei Sitzungen gedacht: Zunächst sollen die Probleme (an Beispielen) beschrieben werden, um darauf bezogen in der nachfolgenden Sitzung mögliche

Deutungen zu diskutieren und „Lösungen“ zu entwerfen. Studierende können eines dieser Themen bearbeiten und dadurch einen Leistungsnachweis erbringen.

Literatur: Nach Vereinbarung

Schein(e): H-EWII/1, GW4/L1-L5

170 Scholz, Gerold / Beck, Gertrud (Wissenschaftliche Einrichtung II)

KO Forschungskolloquium

Mo 18-20 (Vb 30.4.)

Im Wechsel werden Texte und Arbeitsansätze der Teilnehmer diskutiert.

Schein(e): KS

171 Scholz, Gerold (Wissenschaftliche Einrichtung II)

KO Studienbegleitende Beratung

n. V.

Adressaten: Mentorengruppe

Die Gruppe besteht seit dem Wintersemester 1997/98. Es werden keine Studierenden neu aufgenommen.

Schein(e): KS

172 Scholz, Gerold (Wissenschaftliche Einrichtung II)

PR Lernen am Computer

Mo 14-16 (Vb 23.4.)

Das Praktikum ist inhaltsbezogen und semesterbegleitend. Es beginnt im Sommersemester 2001 und endet vor Beginn des Sommersemesters 2002. Es gibt in dieser Zeit durchgehend begleitende Seminarsitzungen und es wird erwartet, dass ein Tag in der Woche an einer Schule zugebracht wird. Alle dem Veranstalter zur Verfügung stehenden Schulen liegen im Raum der Stadt Frankfurt. Wer sich selbst seine Schule sucht, kann auch einen anderen Ort als Frankfurt wählen. Zu dem Praktikum gehört die Einrichtung von Computern in einer Grundschule und die Entwicklung inhaltlicher Konzepte zur Nutzung von Computern in der Grundschule. Im Kontext dieser Diskussion wird untersucht werden, wie die Praktikantinnen und Praktikanten selbst ihre Lernprozesse am Computer organisieren.

Vorausgesetzt werden gute praktische Computerkenntnisse und Interesse am Thema.

Literatur: PAPERT, SEYMOR: Revolution des Lernens: Kinder, Computer, Schule in einer digitalen Welt. Hannover 1994; COTTMANN, KATHRIN: Wie verstehen Kinder Maschinen und Computer? Eine empirische Studie mit Konsequenzen für Pädagogik und Softwareentwicklung, München 1998.

Schein(e): L/SPS

173 Scholz, Gerold (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Lernen, Texte zu verstehen

Fr 16-18 (Vb 20.4.)

„Lernen“, so sagt man, würde man aus Erfahrung. Nun hat ein Großteil der Lernprozesse, denen sich Studierende unterziehen, Texte als Gegenstand. Wie lernt man, Texte zu verstehen? In dem Seminar wird ein Buch gelesen werden. Es enthält eine Reihe von Aufsätzen zum

Wissenserwerb in der Grundschule. Die Aufsätze sind unterschiedlich leicht zu verstehen. Es geht darum, auch die schwierigen Texte zu verstehen und darum, sich zu vergewissern, wie der Prozess der Erarbeitung des Textes sich gestaltet hat. Beobachtet wird also zweierlei: Erstens, das Ergebnis der Lernanstrengung und zweitens sein Prozess.

Literatur: JOACHIM KAHLERT (HRSG.): Wissenserwerb in der Grundschule. Bad Heilbrunn/Obb. (Klinkhardt) 1998.

Schein(e): G-EW, GW4/L1-L5, L1/AGD-Päd, L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp, L1/Sach

175 Scholz, Gerold (*Wissenschaftliche Einrichtung II*)

S Fallstudien zur Kindheitsforschung. Lehrforschung zur Erarbeitung von Examens- und Diplomarbeiten

Mo 16-20 (Vb 23.4.) 14tgl.

Adressaten: Ab 4. Sem.

Ein moderner Strang der Kindheitsforschung versucht die Lebenssituation von Kindern aus deren Perspektive zu erfassen. Im Mittelpunkt steht dabei die Bedeutung von Situationen und Ereignissen, von Beziehungen und Gegebenheiten aus der Sicht von Kindern. Die Forschungsmethoden basieren auf einer qualitativen Forschung bei einer geringen Zahl von Fällen und dem Versuch einer großen Tiefe - statt Breite - der Datenerhebung und der Dateninterpretation.

Unter „Kindern“ sind Kinder vom Ende der Kindergartenzeit bis zum Anfang der Sekundarstufe I zu verstehen. Thematisch ist das Projekt völlig offen für unterschiedliche Fragestellungen. Bevorzugt werden Studien, die sich nicht auf Schüler, also Kinder in der Institution Schule beziehen, sondern auf außerschulische Zusammenhänge.

Einige Beispiele, die sich auf die folgenden Bereiche beziehen:

- Die Wahrnehmung gesellschaftlicher Gegebenheiten durch Kinder (Kinder und Computer, Kinder und Verkehr, Kinder und Nachrichten, Kinder und Vereine etc.)
- Die Denk- und Gefühlsweisen von Kindern (warum lachen Kinder, welche Bedeutung hat die Peer-Group, Kinder und juristische Normen, was sehen Kinder, wenn sie einen Film sehen etc.)
- Bildungsprozesse bei Kindern (was verstehen Kinder unter Lernen, wie geschieht ästhetisches Lernen, welche Weltvorstellungen enthalten Kinderbilder, wie sehen Kinder Erwachsene, etc.)

Durchgängig wird bei allen Themen auf die Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen zu achten sein.

Es macht gerade bei diesen Arbeiten Sinn, wenn sie nicht allein durchgeführt werden, sondern zu zweit.

Die Teilnehmer treffen sich viermal im Semester. Sie stellen dabei den Stand ihrer Arbeiten vor. Neben der Aufarbeitung der zu einem spezifischen Thema notwendigen Literatur ist für alle eine Beschäftigung mit den Methodenproblemen qualitativer Forschung zwingend.

Im Lernzentrum steht den Teilnehmern ein Archiv zum Thema zur Verfügung.

Literatur: BECK, GERTRUD/SCHOLZ, GEROLD: Beobachten im Schulalltag. Ein Studien- und Praxisbuch. Frankfurt am Main (Cornelsen/Scriptor) 1995; BECK, GERTRUD/SCHOLZ, GEROLD: Soziales Lernen. Kinder in der Grundschule. Reinbek (Rowohlt) 1995; BILLER, KARLHEINZ: Pädagogische Kasuistik. Eine Einführung. Baltmannsweiler (Schneider) 1988; DAMMAN, RÜDIGER: Die dialogische Praxis der Feldforschung. Der ethnographische Blick als Paradigma der Erkenntnisgewinnung. Frankfurt/New York 1991; FINE/SANDSTROM: Knowing Children. Participant Observation with Minors. London u.a. (Sage) 1988; FRIEBERTSHÄUSER/PRENGEL (HRSG.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in

der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München (Juventa) 1997; GEERTZ, CLIFFORD: Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme. Frankfurt/M 1994 (3. Aufl.); HONIG, MICHAEL-SEBASTIAN/LANGE, ANDREAS/LEU, HANS RUDOLF: (HRSG.): Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung. Weinheim und München (Juventa) 1999; KRAPPMANN, LOTHAR/OSWALD, HANS: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen. Weinheim und München 1995; LEHMANN, RAINER H./VOGEL, DANKWART: Einzelfallstudie. Stichwort in: DIETER LENZEN (HRSG.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 2. Stuttgart (Klett) 1984; MERKENS, HANS: Teilnehmende Beobachtung und Inhaltsanalyse in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Weinheim und Basel 1984; MUCHOW, MARTHA/MUCHOW, HANS HEINRICH: Der Lebensraum des Großstadtkindes. Bensheim 1978 (Reprint); STRAUSS, ANSELM L.: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. München (Wilhelm Fink) 1994.

Schein(e): H-Met, H-WPF/1, GW4/L1-L5, L1/AGD-Sp

176 Scholz, Gerold / Andreas Gold (Pädagogische Psychologie) (Wissenschaftliche Einrichtung II)

V/S Lernen als Verhaltensänderung – Lernen als Kulturaneignung

Fr 10-12 (Vb 20.4.)

Adressaten: Studierende in allen Lehramtsstudiengängen, im Diplomstudiengang Pädagogik und im Magisterstudiengang mit Nebenfach Psychologie im Grundstudium

In der Form einer Vorlesung mit Übungen werden in je fünf Blöcken die beiden im Titel angegebenen theoretischen Ansätze eines Lernbegriffes vorgestellt und erarbeitet. In der Veranstaltung kann entweder für die Pädagogische Psychologie im Grundstudium oder für die Erziehungswissenschaft im Grundstudium ein Schein erworben werden.

Literatur: Es ist die zweite Veranstaltung in einer Veranstaltungsreihe des Lernzentrums des Fachbereiches Erziehungswissenschaften mit dem Reihentitel „Erziehungswissenschaftliche Zugänge zu einem Lernbegriff“ und eine Kooperationsveranstaltung der Pädagogischen Psychologie mit dem Lernzentrum. DUNCKER, LUDWIG: Lernen als Kulturaneignung. Weinheim/Basel 1994

Schein(e): G-EW

177 Schönfeld, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Aus der Praxis der Erwachsenenbildung: Programmplanung und –realisation angesichts des Weiterbildungsmarktes

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Adressaten: Hauptstudium Diplom, Magister

Die institutionellen und organisatorischen Rahmenbedingungen der Erwachsenenbildung unterscheiden sich grundlegend von denen in allen anderen Bildungsbereichen. Die Programmplanung, ein Kernbereich der professionellen Arbeit, steht gerade in der öffentlichen Erwachsenenbildung unter starkem Veränderungsdruck. Gründe sind u. a. der Rückgang der öffentlichen Zuschüsse und die Konkurrenz auf dem Weiterbildungsmarkt. Ausgehend von einem realistischen Bild der Alltagsarbeit in der öffentlich verantworteten Erwachsenenbildung sollen die vollzogenen und anstehenden Veränderungen den Schwerpunkt des Seminars bilden, um eine Verbindung zwischen Theorie und Berufspraxis herzustellen. Einzelne Themen können vor Ort mit Praktikern aus Erwachsenenbildungseinrichtungen bearbeitet werden.

Literatur: HORST SIEBERT: Programmplanung als didaktisches Handeln, in "Didaktische Dimensionen der Erwachsenenbildung"; PAS/DVV 1991; Hessische Blätter für Volksbildung, Heft 4, 1993 und Heft 3, 2000

Schein(e): H-WPF/3; H-EWII/3-HK

178 Schweicher, Reinhard (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Stadtentwicklung und „Innere Sicherheit“. Zu den sozialräumlichen Bedingungen sozialpolitischer Intervention in städtischen Problemzonen II

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Adressaten: Diplom, Lehramt, Magister

Neuere US-amerikanische Forschungen zu Segregationsprozessen in der „postfordistischen Stadt“ beobachten Formveränderungen städtischer Ghettos, die mit Begriffen wie „Hypersegregation“ oder Herausbildung von „Hyperghettos“ beschrieben werden. Sie bezeichnen die Entwicklung des Ghettos von traditionellen ethnischen Enklaven und deren Funktionen als Pufferzone städtischer Integration zum „Ghetto der Ausgeschlossenen“, das bisher weniger von seinen inneren sozialen Strukturen als von den Ausschließungspraktiken der Umgebungsgesellschaft her zu definieren ist. In der auf zwei Semester angelegten und für neue TeilnehmerInnen offenen Seminarveranstaltung sollen Fragestellungen zu Konvergenzen dieser Entwicklungen mit denen der europäischen Stadt wie zu der auch hier bereits sich abzeichnenden Substitution städtischer Integrationspolitik durch eine Politik der „Inneren Sicherheit“ erarbeitet und diskutiert werden.

Literatur: WILHELM HEITMEYER, RAINER DOLLASE UND OTTO BACKES (HG.), Die Krise der Städte. Analysen zu den Folgen desintegrativer Stadtentwicklung für das ethnisch-kulturelle Zusammenleben, Frankfurt/M. 1998; KLAUS RONNEBERGER/STEPHAN LANZ/WALTHER JAHN, Die Stadt als Beute, Bonn 1999; StadtRat (Hg.), Umkämpfte Räume, Berlin 1998; Weitere Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.

Schein(e): H-WPF/4

181 Seitter, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Theorieentwicklung der Erwachsenenbildung seit 1945 I: die 1950er Jahre

Do 14-16

Adressaten: Studierende ab dem 5. Semester

Das Seminar ist der Beginn einer dreisemestrigen Reihe zur Theoriegeschichte der Erwachsenenbildung seit 1945. In diesem Semester werden die vier theoretischen Hauptwerke der 1950er Jahre behandelt: Fritz Borinski: Der Weg zum Mitbürger (1954); Kurt Gerhard Fischer: Wo steht die Erwachsenenbildung heute (1956); Franz Pöggeler: Einführung in die Andragogik (1957); Theodor Ballauf: Erwachsenenbildung - Sinn und Grenzen (1958).

Literatur: Zusätzlich Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWII/3

182 Seitter, Wolfgang (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Geschichte der Volkshochschule Frankfurt

Fr 10-12 (Vb 20.4.)14tgl. und Blockveranst.

Adressaten: Studierende ab dem 5. Semester

Fortsetzungsveranstaltung vom Wintersemester. Neuaufnahmen sind möglich.

Die Volkshochschule Frankfurt ist eine der ältesten Erwachsenenbildungseinrichtungen

Deutschlands (gegr. 1890), die immer wieder wesentliche Impulse für die Entwicklung der organisierten Erwachsenenbildung bzw. der Volkshochschulen gab. In dem Seminar soll die Geschichte dieser Institution - bis an die unmittelbare Gegenwart heran - erarbeitet werden. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft, Archivmaterialien zu sammeln bzw. Erkundungen vor Ort vorzunehmen und zunehmend selbständig einen bestimmten Themenkomplex zu erarbeiten. Das konkrete Vorgehen sowie die thematischen Schwerpunkte werden gemeinsam in der Arbeitsgruppe abgesprochen.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

Schein(e): H-EWII/3

183 Seitter, Wolfgang (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

S Erwachsenenbildung in, für und von Europa

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende ab dem 5. Semester

Das Verhältnis von Erwachsenenbildung und Europa kann in unterschiedlicher Weise thematisiert werden: erstens als Frage danach, wie Erwachsenenbildung in Europa strukturiert ist, in seinen verschiedenen nationalstaatlichen Ausprägungen oder in einer zunehmend supranationalen Dimensionierung; zweitens als Frage danach, wie Erwachsenenbildung für Europa in Anspruch genommen wird und Menschen durch Erwachsenenbildung für Europa vorbereitet werden (sollen); und drittens schließlich als Frage danach, wie Erwachsenenbildung von Europa profitieren und sich durch interkulturelle Rezeptionsleistungen bereichern kann. Alle drei Frageperspektiven sollen im Seminar behandelt werden.

Literatur: Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWII/3

184 Seitter, Wolfgang (*Wissenschaftliche Einrichtung V*)

Ü Wissenschaftliches Schreiben

Mi 14-16 (Vb 18.4.)

Adressaten: Studierende ab dem 5. Semester

Studieren kann man begreifen als die zunehmend kompetentere Verarbeitung und Erstellung von Texten. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende der Erwachsenenbildung, die bereits Erfahrungen im Erstellen kleinerer wissenschaftlicher Texte (schriftliches Referat, Hausarbeit) haben. In gemeinsamen Übungen sollen Stärken und Schwächen studentisch produzierter Texte herausgearbeitet werden (Fragestellung, Ausarbeitung der Fragestellung, Konsistenz der Argumentation, Zitieren, Literaturverzeichnis, etc.). Eine Sammlung von schriftlichen Hausarbeiten und Praxisberichten liegt bereits vor, es können jedoch auch Schriftmaterialien von den Beteiligten vorgestellt werden. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft, die Texte vor den jeweiligen Sitzungen durchzuarbeiten und auf Stärken und Schwächen hin zu analysieren.

Schein(e): KS

185 Strunck, Hanns-J. (*Wissenschaftliche Einrichtung III*)

S Schule und Gerechtigkeit (Schulische Interaktion/Vertiefung)

Di 16-18 (Vb 17.4.)

Gerechtigkeit als persönliche Tugend des Lehrers rangiert bei den Schülern ganz oben, wie Befragungen immer wieder zeigen. In diesem Seminar soll das Problem der Gerechtigkeit in der Schule auf verschiedenen Ebenen untersucht werden, vom alltäglichen unterrichtlichen

Handeln des einzelnen Lehrers (Drannehmen, Loben, Tadeln ...) über die schulrechtliche Ebene (Leistungsbeurteilung, Strafen ...) bis zur Ebene der Schulorganisation und Schulsysteme (Chancengleichheit). Nach einem allgemeinen Überblick über das Problemfeld soll in diesem Semester ein Schwerpunkt bei der Korrektur und Bewertung von schriftlichen Arbeiten liegen. (Vorträge, Gruppenarbeit, Referate, Diskussionen)

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Schein(e): H-EWII/1, GW4/L1-L5

186 Sutter, Hansjörg (Wissenschaftliche Einrichtung I)

GK Einführung in Entwicklungs- und Sozialisationstheorien

Do 14-16 (Vb 19.4.)

Adressaten: Diplom, Magister (Grundstudium)

Der Grundkurs führt in Fragestellungen, Grundannahmen und Erklärungsansätze psychologischer und soziologischer Theorien menschlicher Entwicklung ein, die ein erziehungswissenschaftliches Verständnis pädagogischer Praxis anleiten können. Des Weiteren werden Techniken wissenschaftlichen Arbeitens vorgestellt und anhand der Seminarthemen exemplarisch eingeübt. Im Mittelpunkt stehen hierbei das Lesen und Arbeiten mit wissenschaftlichen Texten sowie das Anfertigen wissenschaftlicher Arbeiten.

Literatur: FLAMMER, A.: Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung, Bern/Göttingen/Toronto/Seattle 1992 GEULEN, D.: Sozialisation. In: LENZEN, D. (HG.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs, Reinbek 1994, S. 99-132 ROST, FRIEDRICH: Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge, Opladen 1997

Schein(e): G-EW

187 Sutter, Hansjörg (Wissenschaftliche Einrichtung I)

S Erziehungswissenschaftliche Fallrekonstruktionen

Di 18-20 (Vb 17.4.)

Adressaten: Diplom, Magister (Hauptstudium)

Das Seminar führt exemplarisch in die Theorie, Methodologie und Forschungspraxis erziehungswissenschaftlicher Fallrekonstruktionen ein und eröffnet die Möglichkeit, erste Erfahrungen in der Auswertung empirischer Datenmaterialien zu sammeln. Im Vordergrund stehen dabei entwicklungs- und sozialisationstheoretische Fragestellungen zur Soziogenese praktischer Handlungsfähigkeit sowie zur sozialisatorischen Funktion pädagogischer Settings. Methodisch orientieren sich die Analysen an Verfahrensprinzipien der fallrekonstruktiven Forschung, insbesondere der objektiven Hermeneutik (Oevermann) und der Grounded Theory (Glaser/Strauss).

Literatur: BOHNSACK, R.: Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. Opladen 1993 HILDENBRAND, B.: Fallrekonstruktive Forschung. In: FLICK, U. U.A. (HG.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Weinheim 1992, S. 256-260 OEVERMANN, U.: Fallstruktur und Strukturgeneralisierung. MS Frankfurt 1981 (<http://www.objektivehermeneutik.de/Fallrekonstruktion-1981.PDF>) STRAUSS, A./CORBIN, J.: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim 1996

Schein(e): H-EWI

188 Unglaube, Henning (Wissenschaftliche Einrichtung II)

PR Nachbereitung des Praktikums

Dreitägige Blockveranstaltung im Haus Heliand 21.5.–23.5.

Adressaten: Teilnehmerinnen des Blockpraktikums im Frühjahr. Geschlossene Gruppe

Schein(e): L/SPS

189 Unglaube, Henning / Rauterberg, Marcus (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Materialien im Sachunterricht der Grundschule

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: L1 (persönliche Anmeldung erforderlich)

Der Lehrmittelmarkt bietet eine unüberschaubare Fülle an Materialsätzen für den Sachunterricht. Diese Materialien repräsentieren bestimmte didaktische Ideen und folgen bestimmten Auffassungen von Lernen. In der Auseinandersetzung mit den im Lernzentrum befindlichen Materialien, sollen deren didaktische Konzeptionen offengelegt und dem in ihnen enthaltenen Lernbegriff nachgespürt werden.

Schein(e): L1/AGD-Sp, L1/Sach

190 Unglaube, Henning (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Erziehen in der Grundschule

Mo 10-12 (Vb 23.4.)

Adressaten: L1

Erziehen und Unterrichten sind in der Grundschule aufs engste miteinander verbunden. Welche Anteile des Unterrichts sind dem Erziehen, welche der Unterweisung zuzurechnen? Wie sind sie auf einander bezogen?

Anhand von Unterrichtsprotokollen und Hospitationen, sollen Unterrichtssituationen auf ihre erzieherischen Aspekte untersucht, interpretiert und auf die ihnen zugrundeliegenden Erziehungskonzeptionen befragt werden.

Schein(e): L1/AGD-Päd

191 Verplancke, Philip (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Multimedia-Werkstatt

Mi 10-12 (Vb 18.4.)

In dieser Veranstaltung wird ein konkretes Werkstattangebot erarbeitet, bei dem sich computergestützte Bereiche und Angebote mit traditionellen Medien zu einem gemeinsamen Thema ergänzen.

Anhand dieses Projekts soll erörtert werden, wie Kinder mit Computerprogrammen umgehen und welche Konzepte es zum Einsatz von Computern in der Grundschule gibt. Computerkenntnisse sind erwünscht, aber keine Voraussetzung.

Nähere Infos: www.rz.uni-frankfurt.de/~pverplan

Literatur: Die Grundschulzeitschrift Nr. 114 „Computer in der Grundschule“; H. MITZLAFF/A. SPECK-HAMDAN: Grundschule und neue Medien. Frankfurt, AK Grundschule, 1998

Schein(e): L1/AGD-Did, L1/AGD-Sp

192 Weick, Edgar (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Zeitrechnungen. Über die Wahrnehmung der Arbeitszeit, der Bildungszeit und der Eigenzeiten in der Erwachsenenbildung

Di 16-18 (Vb 17.4.)

Erwachsenenbildung und Weiterbildung kennen die „Zeit“ vor allem als Ressource, als ein Gut, das nützlich eingesetzt werden muß für das eigenen Weiterkommen, für die eigene Lebensplanung und Lebensgestaltung, für das Überleben in dieser globalisierten Konkurrenzgesellschaft. Doch im „Wettlauf mit der Zeit“ und bei der Bewältigung des alltäglichen Zeitdrucks stellt sich selten der gesuchte Erfolg ein. Soziale Zeitstrukturen bleiben im Prozeß des gegenwärtigen Umbaus der Arbeitsgesellschaft einem rasanten Verfall ausgesetzt, die Bildungszeiten werden einem Diktat der Ökonomisierung unterworfen, die zeitlichen Dimensionen einer „nachhaltigen“ Entwicklung werden vernachlässigt, bis ins Private hinein besitzt die Zeit den Charakter einer kalkulierbaren Rechengröße. – In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, über einen philosophisch-literarischen Exkurs zu einem den Problemen angemessenen Verständnis der „Zeit“ und eines „richtigen Zeitmaßes“ zu finden. An einem Ort der Bildung, an dem die Anerkennung und Kultivierung der Zeitvielfalt in den Mittelpunkt des Nachdenkens gerückt wird, können Eigenzeiten die ihnen gebührende Beachtung finden, kann Zeitwohlstand an die Stelle des materiellen Wohlstands treten, kann das Bleiben und die Dauer statt permanenter verzögerungsfreier Veränderung eine neue Qualität bekommen.

Literatur: BACKHAUS, KLAUS U. HOLGER BONUS (HG.): Die Beschleunigungsfalle oder der Triumph der Schildkröte. 1994; BAERISWYL, MICHEL: Chillout. Wege in eine neue Zeitkultur. 2000; ELIAS, NORBERT: Über die Zeit. 1984; ENGE, KRISTIN: Die Wiederentdeckung der Naturzeit als Ausgangspunkt für den Übergang zu einer nachhaltigen Entwicklung. (Diplomarbeit TU Berlin) 1999; GEIBLER, KARLHEINZ A.: Zeit. 1996; GEIBLER, KARLHEINZ A.: Vom Tempo der Welt. 1999; HOFMEISTER, SABINE U. MEIKE SPITZNER (HG): Zeitlandschaften. Perspektiven öko-sozialer Zeitpolitik. 1999; LEVINE, ROBERT: Eine Landkarte der Zeit. Wie Kulturen mit Zeit umgehen. 1998; NOWOTNY, HELGA: Eigenzeit. Entstehung und Strukturierung eines Zeitgefühls. 1989; VIRILIO, PAUL: Rasender Stillstand. 1997; WEIS, KURT (HG.): Was ist Zeit? 1995; WEIS, KURT (HG.): Was treibt die Zeit? 1998; ZOLL, RAINER (HG.): Zerstörung und Wiederaneignung von Zeit. 1988

Schein(e): H-EWII/3

193 Weis-Wruck, Gertrude (AG Lernzentrum)

S Interaktion in pädagogischen Handlungsfeldern. Reflexion des Einführungspraktikums.

Mi 16-18 (Vb 18.4.)

Probleme der Interaktion in pädagogischen Handlungsfeldern werden auch mit Mitteln der Theaterarbeit analysiert und reflektiert. Wichtig ist dabei die Dokumentation und Reflexion der eigenen Lernprozesse. Anleitung zur Erstellung eines Praktikumsberichts unter Berücksichtigung der Praxisreflexionen.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

Schein(e): G-HK

194 Westphal, Kristin (Wissenschaftliche Einrichtung II)

PR Zeitvorstellungen von Kindern und Erwachsenen im Vergleich

n. V.

Adressaten: L 1, geschlossene Gruppe

Auswertung des Praktikums

Schein(e): L/SPS

195 Westphal, Kristin (Wissenschaftliche Einrichtung II)

S Ästhetisches Lernen

Di 10-12 (Vb 17.4.)

Adressaten: L 1, Dipl., auf 25 Teiln. beschränkt, ab 5. Sem.

Dieses Seminar steht im Kontext einer Auseinandersetzung mit Lernen aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Fragen, die im Lernzentrum bereits im SoSe 2000 begonnen hat. Dabei wurde bereits deutlich, dass Lernen als Prozess zu verstehen ist und kulturell übermittelt wird. Lernen vollzieht sich sozial und ästhetisch. In diesem Seminar wird nun besonders herausgestellt werden, dass Lernen auf nicht lehrbare und nicht lernbare Fähigkeiten zur Beobachtung der eigenen Leibposition angewiesen ist. Verstehen lässt sich von daher beschreiben als ein Lernen, das zu einer Veränderung der Leibposition führt. Auch die Subjektposition im Diskurs ist auf einen Leib angewiesen. Die Beziehung zwischen Leib und Umwelt ist sensorisch und nicht kognitiv. Eine phänomenologisch orientierte Sinnsetzungsnotwendigkeit des Menschen lässt sich von daher beschreiben als Notwendigkeit, eine Perspektive einzunehmen. Lernen als Haltung lässt sich nur unscharf von anderen Haltungen wie des Spielens, Forschens oder Arbeitens abgrenzen. Wir werden uns mit Texten beschäftigen, in denen diese Thesen reflektiert werden und eigene Erfahrungen im ästhetischen Feld zum Anlass für weitere Reflexionen nehmen.

Literatur: Siehe Handapparat im Lernzentrum

Schein(e): H-EWI, L1/AGD-Päd

196 Wiedenmann, Marianne (Wissenschaftliche Einrichtung III)

S Medienkompetenz im Unterricht – „new media literacy“ (Didaktik/Vertiefung)

Blockveranstaltung: 4.5., 14-18, 5.5., 10-17, 19.5., 10-17 (Vorbespr. 23.4., 16 Uhr)

Neue Medien als Werkzeuge des Forschens, Produzierens und Veröffentlichens können Lehr- und Lernprozesse in der Schule verändern. Die neuen Möglichkeiten, die Computer, Internet und Multimediaprodukte eröffnen, müssen in die schulischen Lernbereiche integriert werden, um digitale Medienkompetenz als „new media literacy“ aufzubauen. Lehrkräfte brauchen Arbeitskriterien, um kommerzielle Produkte einschätzen und Medienproduktionen ihrer Schülerinnen und Schüler angemessen bewerten zu können.

Schwerpunkt des Seminars ist die Frage, ob und wie Medien in das Curriculum integriert werden können, z.B. in die Lernbereiche Sprachen, Geschichte, Kunst und Naturwissenschaften. Es werden Ergebnisse aus BLK-Modellversuchen einbezogen: „Integrative Medienerziehung mit multimedialen interaktiven Systemen (IMMIS) und „Multimediale Lernwerkstatt als Hilfe zur kooperativen Selbstorganisation in Schulen (LESE). Die Entwicklung kritischer Medienkompetenz bei Pädagogen beinhaltet auch eine ständige Reflexion des eigenen Lernens und Forschens beim Umgang mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien.

Literatur: BRUNNER, CORNELIA / TALLY, WILLIAM. The New Media Literacy Handbook – An Educator’s Guide to Bringing New Media into the Classroom. First Anchor Books Edition. New York 1999; GOGOLIN, INGRID / LENZEN, DIETER (HRSG.) Mediengeneration. Beiträge zum 16. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Leske + Budrich. Opladen 1999; PAPERT, SEYMOUR. Die vernetzte Familie. Kreuz-Verlag Stuttgart 1998; TAPSCOTT, DON: Net Kids – Die digitale Generation. Gabler-Verlag. Wiesbaden 1998; DICHANZ, HORST (HRSG.): Medienerziehung im Jahre 2010. Probleme, Perspektiven, Szenarien. Verlag Bertelsmann Stiftung. Gütersloh; JECHT, HANS / SAUSEL, STEPHAN: Unterrichtsprjekte mit dem Internet – mit CD. Winklers Verlag Darmstadt 1998; WIEDENMANN, MARIANNE: Schulen auf dem Weg zu ihrem Medienkonzept. Eine Veröffentlichung der Arbeitsstelle Medien im Hess. Landesinstitut für Pädagogik (HeLP). Frankfurt 2000; COMPUTER+UNTERRICHT. Zeitschrift Friedrich Verlag: Heft 37 Konzept Medien-Kompetenz, Heft 24 MÄDCHEN, JUNGEN UND COMPUTER, Heft 31 Informationsgesellschaft. Heft 32 Schule entwickeln – und weitere aktuelle Ausgaben. Weitere Informationen: www.hessen.bildung.de und über eine Mailing-Liste.

Schein(e): GW4/L1-L5

197 Wieners, Tanja (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Familiäre Generationsbeziehungen: Forschungsstand und Darstellungsweisen in der Kinder- und Jugendliteratur

Mi 10-12 (Vb 19.4.)

Adressaten: Hauptstudium

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Schein(e): H-EWII/2

198 Zander, Hartwig (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Pädagogik

Mo 9-13 (Vb 23.4.)

Aushang am schwarzen Brett im 3. Stock des Flat zu Beginn des SoSe 2001

Schein(e): H-EWI

199 Zander, Hartwig (Wissenschaftliche Einrichtung V)

S Sozialpädagogik

Mo 14-17 (Vb 23.4.)

Aushang am schwarzen Brett im 3. Stock des Flat zu Beginn des SoSe 2001

Schein(e): G-StrO/2, G-EW, H-EWII/2

200 Ziller, Hannes (*Wissenschaftliche Einrichtung IV*)

S System der sozialen Sicherung; rechtliche und sozialpolitische Aspekte der Eingliederungshilfe für Behinderte

Mo 16-18 (Vb 23.4.)

Adressaten: L5; Diplom Studiengang

Grundkenntnisse des Systems der sozialen Sicherung: aktuelle Reformprobleme – Überblick über die Sozialhilfe, insbesondere Hilfen, Dienste und Einrichtungen der Eingliederungshilfe für Behinderte, vertiefte Kenntnisse in den Bereichen integrative Kindertagesstätten, Frühförderung, Eingliederung geistig und seelisch Behinderter

Literatur: Standardkommentare zum BSHG und KJHG

Schein(e): L5/HP-Recht

Register: Leistungsnachweise

Im folgenden finden Sie die Veranstaltungen des Fachbereichs, geordnet nach den **Scheinen**, die in diesen Veranstaltungen erworben werden können. Die genaue Auflösung der Kürzel für die Scheine entnehmen Sie bitte der Übersicht vor dem Veranstaltungsteil.

Hier angegeben sind die laufende Nummer der Veranstaltung und der Name des/der Lehrenden.

G-EW: **Erziehungswissenschaft** im Grundstudium Diplom

- 1* Amos, S. Karin
- 19* Brumlik, Micha
- 20* Brumlik, Micha
- 28* Cremer-Schäfer, Helga
- 47* Frenken, Ralph
- 53* Gerhard, Michael
- 77* Hummel, Diana
- 82* Jacobs, Kurt
- 108* Krenzer, Richard
- 109* Kutschmann, W. / Casale, R.
- 114* Lisop, Ingrid
- 117* Lisop, Ingrid / Speier, Hans-Dieter
- 118* Lißmann, Hans-Joachim
- 119* Lißmann, Hans-Joachim
- 122* Maucher, Katharina
- 123* May, Michael
- 126* Meier, Richard
- 128* Meyer, Petra
- 129* Mitter, Wolfgang
- 130* Mitter, Wolfgang
- 136* Müller, Manfred
- 145* Nyssen, Friedhelm
- 146* Nyssen, Friedhelm
- 147* Nyssen, Friedhelm
- 149* Overbeck, Annegret
- 152* Proske, Matthias
- 155* Rang, Brita /
- 173* Scholz, Gerold
- 176* Scholz, Gerold / Gold, Andreas
(Pädagogische Psychologie)
- 186* Sutter, Hansjörg
- 199* Zander, Hartwig

G-MET: **Erziehungswiss. relevante Forschungsmethoden, Statistik mit einschließend** im Grundstudium Diplom

- 8* Behr, Rafael
- 71* Hess, Henner / Kemmesies, Uwe

- 90* Kallert, Heide
- 102* Keiner, Edwin
- 111* Laurenze, Ulrike
- 162* Röhner, Charlotte
- 165* Schlömerkemper, Jörg

G-StrO/1: **Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Schule**

- 34* Denecke, W. / Heinrich, M.
- 42* Faust-Siehl, Gabriele
- 43* Faust-Siehl, Gabriele
- 44* Faust-Siehl, Gabriele
- 67* Heinrich, Martin
- 103* Kessler, Rainer
- 161* Rendtorff, Barbara
- 162* Röhner, Charlotte

G-StrO/2: **Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Sozialpädagogik und Sozialarbeit** im Grundstudium Diplom

- 8* Behr, Rafael
- 17* Brähler, Rainer
- 28* Cremer-Schäfer, Helga
- 44* Faust-Siehl, Gabriele
- 199* Zander, Hartwig

G-StrO/3: **Studienrichtungsorientierte Lehrveranstaltung: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung** im Grundstudium Diplom

- 86* Kade, Jochen
- 143* Nittel, Dieter

**G-StrO/4: Studienrichtungsorientierte
Lehrveranstaltung: Heil- und
Sonderpädagogik im Grundstudium
Diplom**

- 35 Deppe, Helga
84 Jacobs, Kurt

**G-HK: Auf Handlungskompetenz bezog-
ne Lehrveranstaltung im Grund-
studium Diplom**

- 45 Faust-Siehl, Gabriele / Heil, Stefan
82 Jacobs, Kurt
101 Keiner, Edwin / Amos, Karin
104 Knödler-Bunte, Doris
120 Lißmann, Hans-Joachim
134 Müller, Manfred
136 Müller, Manfred
193 Weis-Wruck, Gertrude

**H-EWI: Allgemeine Erziehungswissen-
schaft im Hauptstudium Diplom**

- 21 Brumlik, Micha
22 Brumlik, Micha / Sutter, Hansjörg
30 Cremer-Schäfer, Helga
31 Cremer-Schäfer, Helga
47 Frenken, Ralph
53 Gerhard, Michael
54 Gruschka, Andreas
55 Gruschka, Andreas
56 Gruschka, Andreas
77 Hummel, Diana
89 Kade, Jochen
92 Kallert, Heide
108 Krenzer, Richard
109 Kutschmann, W. / Casale, R.
113 Lisop, Ingrid
117 Lisop, Ingrid / Speier, Hans-Dieter
123 May, Michael
126 Meier, Richard
128 Meyer, Petra
129 Mitter, Wolfgang
130 Mitter, Wolfgang
144 Nyssen, Friedhelm
145 Nyssen, Friedhelm
146 Nyssen, Friedhelm
147 Nyssen, Friedhelm
152 Proske, Matthias
155 Rang, Brita /
158 Rang, Brita
159 Rang, Brita / Opfermann, Susanne
(FB 10) / May, Anja

- 187 Sutter, Hansjörg
195 Westphal, Kristin
198 Zander, Hartwig

**H-MET: Qualitative / quantitative For-
schungsmethoden im Hauptstudium
Diplom**

- 57 Gruschka, A. / Denecke, W. /
Pollmanns, M. / Heinrich, M.
71 Hess, Henner / Kemmesies, Uwe
90 Kallert, Heide
136 Müller, Manfred
175 Scholz, Gerold

H-EWII/1: Schule im Hauptstudium Diplom

- 42 Faust-Siehl, Gabriele
43 Faust-Siehl, Gabriele
44 Faust-Siehl, Gabriele
52 Frommelt, Bernd
54 Gruschka, Andreas
55 Gruschka, Andreas
57 Gruschka, A. / Denecke, W. /
Pollmanns, M. / Heinrich, M.
76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas
126 Meier, Richard
129 Mitter, Wolfgang
130 Mitter, Wolfgang
161 Rendtorff, Barbara
169 Schlömerkemper, Jörg
185 Strunck, Hanns-J.

**H-EWII/1-HK: Schule: Handlungskompe-
tenz / Praktikum“ im Hauptstudium
Diplom**

- 154 Rachner, Christian

**H-EWII/2: Sozialpädagogik und Sozialar-
beit im Hauptstudium Diplom**

- 10 Behr, Rafael
11 Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar
15 Böhme, Günther
17 Brähler, Rainer
30 Cremer-Schäfer, Helga
31 Cremer-Schäfer, Helga
44 Faust-Siehl, Gabriele
69 Hess, Henner
89 Kade, Jochen
93 Kallert, Heide
136 Müller, Manfred
197 Wieners, Tanja

- 199* Zander, Hartwig
- H-EWII/2-HK: **Sozialpädagogik und Sozialarbeit: Handlungskompetenz / Praktikum** im Hauptstudium Diplom
- 11* Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar
27 Cremer-Schäfer, Helga
31 Cremer-Schäfer, Helga
70 Hess, Henner / Kemmesies, Uwe
93 Kallert, Heide
122 Maucher, Katharina
136 Müller, Manfred
- H-EWII/3: **Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung**
- 100* Kauffeldt, Leo
116 Lisop, Ingrid
141 Nittel, Dieter
142 Nittel, Dieter
143 Nittel, Dieter
181 Seitter, Wolfgang
182 Seitter, Wolfgang
183 Seitter, Wolfgang
192 Weick, Edgar
- H-EWII/3-HK: **Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung: Handlungskompetenz / Praktikum** im Hauptstudium Diplom
- 3* Bauer, Axel,
12 Bida-Winter, Renate
177 Schönfeld, Wolfgang
- H-EWII/4: **Heil- u. Sonderpädagogik** im Hauptstudium Diplom
- 35* Deppe, Helga
78 Iben, Gerd
82 Jacobs, Kurt
83 Jacobs, Kurt
96 Katzenbach, D. / Straub, S.
97 Katzenbach, Dieter
105 Kratzsch, Siegbert
164 Sauter, Sven / Vera Moser
- H-EWII/4-HK: **Heil- und Sonderpädagogik: Handlungskompetenz / Praktikum** im Hauptstudium Diplom
- 132* Moser, Vera

- H-WPF/1: **Empirische pädagogische Forschung** im Hauptstudium Diplom
- 57* Gruschka, A. / Denecke, W. / Pollmanns, M. / Heinrich, M.
76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas
92 Kallert, Heide
175 Scholz, Gerold
- H-WPF/2: **Beratung und pädagogisch-therapeutische Verfahren** im Hauptstudium Diplom
- 16* Bourgeon, Michael
46 Feldmann, Günter
121 Loeken, Hiltrud
122 Maucher, Katharina
- H-WPF/3: **Didaktik der Fort- und Weiterbildung in pädagogischen Berufsfeldern** im Hauptstudium Diplom
- 100* Kauffeldt, Leo
116 Lisop, Ingrid
143 Nittel, Dieter
177 Schönfeld, Wolfgang
- H-WPF/4: **Institutionenberatung: Wissenschaftliche Begleitung, Planung und Konzeptentwicklung** im Hauptstudium Diplom
- 10* Behr, Rafael
11 Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar
45 Faust-Siehl, Gabriele / Heil, Stefan
93 Kallert, Heide
178 Schweicher, Reinhard
- WiPäd: **Wirtschaftspädagogik**
- 53* Gerhard, Michael
113 Lisop, Ingrid
114 Lisop, Ingrid
116 Lisop, Ingrid
117 Lisop, Ingrid / Speier, Hans-Dieter
- GW4/L1-L5: **Grundwissenschaften für alle Lehrämter** in den Grundwissenschaften im Lehramtsstudium
- 11* Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar
17 Brähler, Rainer
19 Brumlik, Micha
25 Burk, Karlheinz
26 Burk, Karlheinz

- 34 Denecke, W. / Heinrich, M.
 42 Faust-Siehl, Gabriele
 43 Faust-Siehl, Gabriele
 44 Faust-Siehl, Gabriele
 45 Faust-Siehl, Gabriele / Heil, Stefan
 47 Frenken, Ralph
 48 Frenzel, Gabriele
 52 Frommelt, Bernd
 53 Gerhard, Michael
 54 Gruschka, Andreas
 55 Gruschka, Andreas
 56 Gruschka, Andreas
 57 Gruschka, A. / Denecke, W. /
 Pollmanns, M. / Heinrich, M.
 65 Harzer, Jannah
 67 Heinrich, Martin
 76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas
 77 Hummel, Diana
 102 Keiner, Edwin
 108 Krenzer, Richard
 109 Kutschmann, W. / Casale, R.
 118 Lißmann, Hans-Joachim
 119 Lißmann, Hans-Joachim
 123 May, Michael
 124 Meier, Richard
 125 Meier, Richard
 126 Meier, Richard
 128 Meyer, Petra
 137 Müller-Lichtenheld, Heinz
 138 Münzinger, Wolfgang
 144 Nyssen, Friedhelm
 145 Nyssen, Friedhelm
 146 Nyssen, Friedhelm
 147 Nyssen, Friedhelm
 152 Proske, Matthias
 155 Rang, Brita
 161 Rendtorff, Barbara
 162 Röhner, Charlotte
 166 Schlömerkemper, Jörg
 173 Scholz, Gerold
 175 Scholz, Gerold
 185 Strunck, Hanns-J.
 196 Wiedenmann, Marianne
- GW4/L1: Grundwissenschaften für das
 Lehramt an Grundschulen** in den
 Grundwissenschaften im Lehramts-
 studium
- 2 Asbrand, Barbara
- GW4/L3: Grundwissenschaften für das
 Lehramt an Gymnasien** in den
 Grundwissenschaften im Lehramts-
 studium
- 129 Mitter, Wolfgang
 130 Mitter, Wolfgang
- GW4/L5: Grundwissenschaften für das
 Lehramt an Sonderschulen** in den
 Grundwissenschaften im Lehramts-
 studium
- 35 Deppe, Helga
 36 Deppe, Helga
 82 Jacobs, Kurt
 84 Jacobs, Kurt
- L/SPS: Schulpraktische Studien für die
 Lehrämter: L1, L2, L3, L5
 (erz.wiss. Vorprüfung)** im Lehr-
 amtsstudium
- 24 Burk, Karlheinz
 50 Frenzel, Gabriele
 51 Frenzel, Gabriele
 63 Harzer, Jannah
 120 Lißmann, Hans-Joachim
 153 Rachner, Christian
 166 Schlömerkemper, Jörg
 172 Scholz, Gerold
 188 Unglaube, Henning
 194 Westphal, Kristin
- L1/AGD-Päd: Allgemeine Didaktik der
 Grundschule: Grundschulpädago-
 gik** im Lehramtsstudium
- 2 Asbrand, Barbara
 25 Burk, Karlheinz
 26 Burk, Karlheinz
 33 Deckert-Peaceman, Heike
 43 Faust-Siehl, Gabriele
 44 Faust-Siehl, Gabriele
 76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas
 124 Meier, Richard
 125 Meier, Richard
 126 Meier, Richard
 160 Rauterberg, Marcus
 162 Röhner, Charlotte
 173 Scholz, Gerold
 190 Unglaube, Henning
 195 Westphal, Kristin

L1/AGD-Did: **Allgemeine Didaktik der
Grundschule: Grundschuldidaktik**
im Lehramtsstudium

- 25 Burk, Karlheinz
- 26 Burk, Karlheinz
- 39 Erichson, Christa
- 40 Erichson, Christa
- 42 Faust-Siehl, Gabriele
- 80 Jackel, Birgit
- 94 Kaminski, Winfred
- 103 Kessler, Rainer
- 124 Meier, Richard
- 154 Rachner, Christian
- 162 Röhner, Charlotte
- 173 Scholz, Gerold
- 191 Verplancke, Philip

L1/AGD-SP: **Allgemeine Didaktik der
Grundschule: Schwerpunktstudium**
im Lehramtsstudium

- 2 Asbrand, Barbara
- 25 Burk, Karlheinz
- 26 Burk, Karlheinz
- 39 Erichson, Christa
- 40 Erichson, Christa
- 44 Faust-Siehl, Gabriele
- 76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas
- 111 Laurenze, Ulrike
- 124 Meier, Richard
- 125 Meier, Richard
- 154 Rachner, Christian
- 160 Rauterberg, Marcus
- 161 Rendtorff, Barbara
- 162 Röhner, Charlotte
- 173 Scholz, Gerold
- 175 Scholz, Gerold
- 189 Unglaube, H. / Rauterberg, M.
- 191 Verplancke, Philip

L1/Deu: **Didaktik Deutsch (1-4)** im Lehr-
amtsstudium

- 39 Erichson, Christa
- 40 Erichson, Christa
- 103 Kessler, Rainer
- 139 Naegele, Ingrid
- 154 Rachner, Christian
- 162 Röhner, Charlotte

L1/Sach: **Didaktik Sachunterricht (1-4)** im
Lehramtsstudium

- 124 Meier, Richard
- 160 Rauterberg, Marcus
- 173 Scholz, Gerold
- 189 Unglaube, H. / Rauterberg, M.

L5/Deu: **Didaktik Deutsch** im Lehramts-
studium

- 139 Naegele, Ingrid

L5/HP-HuS: **Erziehungswissenschaft mit
dem Schwerpunkt Heil- und Son-
derpädagogik unter Berücksichti-
gung der Sozialpädagogik
(erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehr-
amtsstudium

- 35 Deppe, Helga
- 36 Deppe, Helga
- 61 Hagner, Christiane
- 82 Jacobs, Kurt
- 83 Jacobs, Kurt
- 164 Sauter, Sven / Moser, Vera

L5/HP-FR:LH: **Pädagogik einschl. der Di-
daktik der Fachrichtung Lernhilfe
(erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehr-
amtsstudium

- 61 Hagner, Christiane
- 78 Iben, Gerd
- 96 Katzenbach, D. / Straub, S.

L5/HP-FR:PB: **Pädagogik einschl. der Di-
daktik der Fachrichtung Pädago-
gik für Praktisch Bildbare
(erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehr-
amtsstudium

- 4 Behr, Eva
- 83 Jacobs, Kurt

L5/HP-FR:EH: **Pädagogik einschl. der Di-
daktik der Fachrichtung Erzie-
hungshilfe (erz.wiss. Hauptprü-
fung)** im Lehramtsstudium

- 61 Hagner, Christiane
- 75 Hofmann, Christiane
- 105 Kratzsch, Siegbert
- 121 Loeken, Hiltrud

L5/HP-Diag: **Diagnostik (erz. wiss. Hauptprüfung)** im Lehramtsstudium

74 Hofmann, Chr. / Brachet, I.

L5/HP-Med: **Medizinischer Bereich (erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehramtsstudium

127 Meyenburg, B. / Schmeck, K. / Schmötzer, G.

L5/HP-SoPsy: **Sonderpädagogische Psychologie (erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehramtsstudium

105 Kratzsch, Siegbert

L5/HP-Recht: **Grundzüge des Rechts (erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehramtsstudium

200 Ziller, Hannes

L5/HP-SPS: **Schulpraktische Studien (erz.wiss. Hauptprüfung)** im Lehramtsstudium

5 Behr, Eva

6 Behr, Eva

59 Hagner, Christiane

60 Hagner, Christiane

95 Katzenbach, Dieter

99 Katzenbach, Dieter

151 Peper, Jan / Seeberger, Jürgen

Sonstige Leistungsnachweise:
Mathematikdidaktik (gem. §9(2)3 d. PO
110 Laufer, Peter / N. N.

KS: Kein Scheinerwerb möglich

7 Behr, Eva / Hagner, Christiane

13 Böhme, Günther

14 Böhme, Günther

23 Burk, Karlheinz

29 Cremer-Schäfer, Helga

32 Czuba-Konrad, Susanne

38 Deppe, Helga

41 Faust-Siehl, Gabriele

49 Frenzel, Gabriele

58 Gruschka, A. / Denecke, W. / Pollmanns, M. / Heinrich, M.

64 Harzer, Jannah

66 Harzer, Jannah

68 Hess, Henner

70 Hess, Henner / Kemmesies, Uwe

72 Hofmann, Christiane

73 Hofmann, Christiane

79 Iben, Gerd

85 Jacobs, Kurt

87 Kade, Jochen

88 Kade, Jochen

98 Katzenbach, Dieter

106 Krenzer, Richard

107 Krenzer, Richard

112 Lingelbach, Karl Chr.

131 Moser, Vera / Deppe, Helga

140 Nittel, Dieter

148 Overbeck, Annegret

150 Overbeck, Annegret

163 Rumpf, Horst

167 Schlömerkemper, Jörg

170 Scholz, Gerold / Beck, Gertrud

171 Scholz, Gerold

184 Seitter, Wolfgang

Register: Veranstaltungszeiten

Im folgenden finden Sie die Veranstaltungen des Fachbereichs, geordnet nach Wochentag und Tageszeit. Hier angegeben sind die laufende Nummer der Veranstaltung und der Name des/der Lehrenden.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8-10	106 Krenzer, Richard	139 Naegele, Ingrid	65 Harzer, Jannah	76 Höhne, Thomas / Kunz, Thomas 149 Overbeck, Annegret	16 Bourgeon, Michael
10-12	28 Cremer-Schäfer, Helga 46 Feldmann, Günter 84 Jacobs, Kurt 90 Kallert, Heide 108 Krenzer, Richard 119 Lißmann, Hans-Jo- achim 131 Moser, Vera / Deppe, Helga 144 Nyssen, Friedhelm 190 Unglaube, Henning	19 Brumlik, Micha 23 Burk, Karlheinz 31 Cremer-Schäfer, Helga 36 Deppe, Helga 86 Kade, Jochen 143 Nittel, Dieter 145 Nyssen, Friedhelm 153 Rachner, Christian 189 Unglaube, Henning / Rauterberg, Marcus 195 Westphal, Kristin	15 Böhme, Günther 20 Brumlik, Micha 30 Cremer-Schäfer, Helga 61 Hagner, Christiane 66 Harzer, Jannah 68 Hess, Henner 93 Kallert, Heide 103 Kessler, Rainer 141 Nittel, Dieter 146 Nyssen, Friedhelm 165 Schlömerkemper, Jörg 183 Seitter, Wolfgang 191 Verplancke, Philip 197 Wieners, Tanja	4 Behr, Eva 21 Brumlik, Micha 55 Gruschka, Andreas 89 Kade, Jochen 96 Katzenbach, Dieter / Straub, Simone 124 Meier, Richard 158 Rang, Brita 161 Rendtorff, Barbara 164 Sauter, Sven / Moser, Vera	75 Hofmann, Christiane 102 Keiner, Edwin 147 Nyssen, Friedhelm 150 Overbeck, Annegret 176 Scholz, Gerold / Gold, Andreas 182 Seitter, Wolfgang

REGISTER: VERANSTALTUNGSZEITEN

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
12-14		34 Denecke, Wolfgang / Heinrich, Martin 105 Kratzsch, Siegbert 123 May, Michael 155 Rang, Brita	17 Brähler, Rainer 27 Cremer-Schäfer, Helga 57 Gruschka, Andreas / Denecke, Wolfgang / Pollmanns, Marion / Heinrich, Martin 118 Lißmann, Hans-Jo- achim 160 Rauterberg, Marcus	39 Erichson, Christa 73 Hofmann, Christiane 120 Lißmann, Hans-Jo- achim	40 Erichson, Christa 148 Overbeck, Annegret
14-16	42 Faust-Siehl, Gabriele 2 Asbrand, Barbara 14 Böhme, Günther 26 Burk, Karlheinz 35 Deppe, Helga 49 Frenzel, Gabriele 63 Harzer, Jannah 67 Heinrich, Martin 92 Kallert, Heide 97 Katzenbach, Dieter 132 Moser, Vera 138 Münzinger, Wolfgang 142 Nittel, Dieter 166 Schlömerkemper, Jörg 172 Scholz, Gerold	3 Bauer, Axel, 33 Deckert-Peaceman, Heike 129 Mitter, Wolfgang	29 Cremer-Schäfer, Helga 44 Faust-Siehl, Gabriele 48 Frenzel, Gabriele 56 Gruschka, Andreas 83 Jacobs, Kurt 95 Katzenbach, Dieter 104 Knödler-Bunte, Doris 117 Lisop, Ingrid / Speier, Hans-Dieter 121 Loeken, Hiltrud 184 Seitter, Wolfgang 134 Müller, Manfred	32 Czuba-Konrad, Susanne 54 Gruschka, Andreas 78 Iben, Gerd 91 Kallert, Heide 114 Lisop, Ingrid 125 Meier, Richard 178 Schweicher, Reinhard 181 Seitter, Wolfgang 186 Sutter, Hansjörg	11 Beneke, Eckhard / Hansen, Gunnar 109 Kutschmann, Werner / Casale, Rita

REGISTER: VERANSTALTUNGSZEITEN

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
16-18	43 Faust-Siehl, Gabriele 50 Frenzel, Gabriele 64 Harzer, Jannah 70 Hess, Henner / Uwe Kemmesies 98 Katzenbach, Dieter 100 Kauffeldt, Leo 137 Müller-Lichtenheld, Heinz 152 Proske, Matthias 167 Schlömerkemper, Jörg 200 Ziller, Hannes	27 Cremer-Schäfer, Helga 53 Gerhard, Michael 130 Mitter, Wolfgang 185 Strunck, Hanns-J. 192 Weick, Edgar	10 Behr, Rafael 51 Frenzel, Gabriele 71 Hess, Henner / Kemmesies, Uwe 85 Jacobs, Kurt 116 Lisop, Ingrid 122 Maucher, Katharina 156 Rang, Brita / Amos, Karin 177 Schönfeld, Wolfgang 193 Weis-Wruck, Gertrude	52 Frommelt, Bernd 72 Hofmann, Christiane 77 Hummel, Diana 79 Iben, Gerd 80 Jackel, Birgit 159 Rang, Brita / Opfermann, Susanne (FB 10) May, Anja 163 Rumpf, Horst	128 Meyer, Petra 173 Scholz, Gerold
18-20	69 Hess, Henner 101 Keiner, Edwin / Amos, Karin 168 Schlömerkemper, Jörg 170 Scholz, Gerold / Beck, Gertrud	58 Gruschka, Andreas / Denecke, Wolfgang / Pollmanns, Marion / Heinrich, Martin 87 Kade, Jochen 126 Meier, Richard 187 Sutter, Hansjörg	18 Brähler, Rainer / Müller, Manfred 45 Faust-Siehl, Gabriele / Heil, Stefan 115 Lisop, Ingrid 157 Rang, Brita / Braig, Marianne; Gerhard, Ute, Hellinger, Marlis; Opfermann, Susanne, Sacksofsky, U. 169 Schlömerkemper, Jörg	8 Behr, Rafael 22 Brumlik, Micha / Sutter, Hansjörg 74 Hofmann, Christiane / Inge Brachet	

REGISTER: VERANSTALTUNGSZEITEN

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
andere Zeiten	<i>13</i> Böhme, Günther <i>175</i> Scholz, Gerold <i>198</i> Zander, Hartwig <i>199</i> Zander, Hartwig		<i>1</i> Amos, S. Karin <i>127</i> Meyenburg, Bernd / Schmeck, K. / Schmötzer, G. <i>140</i> Nittel, Dieter	<i>25</i> Burk, Karlheinz <i>88</i> Kade, Jochen <i>136</i> Müller, Manfred	<i>12</i> Bida-Winter, Renate <i>110</i> Laufer, Peter / N. N.

Sonstige Veranstaltungszeiten (bitte bei der entsprechenden Veranstaltungsnummer nachsehen):

<i>5</i> Behr, Eva	<i>6</i> Behr, Eva	<i>7</i> Behr, Eva / Hagner, Christiane	<i>24</i> Burk, Karlheinz	<i>38</i> Deppe, Helga
<i>41</i> Faust-Siehl, Gabriele	<i>47</i> Frenken, Ralph	<i>59</i> Hagner, Christiane	<i>60</i> Hagner, Christiane	<i>82</i> Jacobs, Kurt
<i>94</i> Kaminski, Winfred	<i>99</i> Katzenbach, Dieter	<i>107</i> Krenzer, Richard	<i>111</i> Laurenze, Ulrike	<i>112</i> Lingelbach, Karl Chr.
<i>113</i> Lisop, Ingrid	<i>151</i> Peper, Jan / Seeberger, Jürgen	<i>154</i> Rachner, Christian	<i>162</i> Röhner, Charlotte	<i>171</i> Scholz, Gerold
<i>188</i> Unglaube, Henning	<i>194</i> Westphal, Kristin	<i>196</i> Wiedenmann, Marianne		

Register: Veranstaltungstypen

Orientierungsveranstaltung:

Siehe Seite 36

Einführungsveranstaltungen:

Siehe Seite 37

Grundkurs:

- 8 Behr, Rafael
- 20 Brumlik, Micha
- 23 Burk, Karlheinz
- 28 Cremer-Schäfer, Helga
- 86 Kade, Jochen
- 90 Kallert, Heide
- 113 Lisop, Ingrid
- 186 Sutter, Hansjörg

Praktikum:

- 24 Burk, Karlheinz
- 136 Müller, Manfred
- 153 Rachner, Christian
- 172 Scholz, Gerold
- 188 Unglaube, Henning
- 194 Westphal, Kristin

Vorlesung:

- 1 Amos, S. Karin
- 13 Böhme, Günther
- 19 Brumlik, Micha
- 72 Hofmann, Christiane
- 84 Jacobs, Kurt
- 106 Krenzer, Richard
- 127 Meyenburg, B. / Schmeck, K. /
Schmötzer, G.
- 150 Overbeck, Annegret
- 155 Rang, Brita
- 157 Rang, B. / Braig, M.; Gerhard, U.,
Hellinger, M.; Opfermann, S.,
Sacksofsky, U.
- 176 Scholz, Gerold / Gold, Andreas

Übung:

- 5 Behr, Eva
- 6 Behr, Eva
- 7 Behr, Eva / Christiane Hagner
- 49 Frenzel, Gabriele

- 51 Frenzel, Gabriele
- 59 Hagner, Christiane
- 64 Harzer, Jannah
- 66 Harzer, Jannah
- 95 Katzenbach, Dieter
- 99 Katzenbach, Dieter
- 151 Peper, Jan / Seeberger, Jürgen
- 167 Schlömerkemper, Jörg
- 184 Seitter, Wolfgang

Arbeitsgemeinschaft:

- 18 Brähler, Rainer / Müller, Manfred
- 27 Cremer-Schäfer, Helga

Kolloquium:

- 29 Cremer-Schäfer, Helga
- 38 Deppe, Helga
- 41 Faust-Siehl, Gabriele
- 58 Gruschka, A. / Denecke, W. /
Pollmanns, M. / Heinrich, M.
- 68 Hess, Henner
- 69 Hess, Henner
- 73 Hofmann, Christiane /
- 79 Iben, Gerd
- 85 Jacobs, Kurt
- 91 Kallert, Heide
- 98 Katzenbach, Dieter
- 101 Keiner, Edwin / Amos, Karin
- 107 Krenzer, Richard
- 112 Lingelbach, Karl Chr.
- 131 Moser, Vera / Helga Deppe
- 140 Nittel, Dieter
- 148 Overbeck, Annegret
- 157 Rang, B. / Braig, M.; Gerhard, U.,
Hellinger, M.; Opfermann, S.,
Sacksofsky, U.
- 163 Rumpf, Horst
- 168 Schlömerkemper, Jörg
- 170 Scholz, Gerold / Beck, Gertrud
- 171 Scholz, Gerold

Alle anderen Veranstaltungen sind Seminare

Register: Schlagworte

Schlagworte

A

Aktionsforschung	49	Frenzel, Gabriele
Allgemeinbildung	54	Gruschka, Andreas
Anfangsunterricht	39	Erichson, Christa
Anfangsunterricht	40	Erichson, Christa
Anfangsunterricht	44	Faust-Siehl, Gabriele
Anfangsunterricht	154	Rachner, Christian
Anne Frank	33	Deckert-Peaceman, Heike
Antirassismuspädagogik	32	Czuba-Konrad, Susanne
Arbeit mit älteren Menschen	15	Böhme, Günther
Ästhetik	195	Westphal, Kristin
Ästhetische Erfahrung	56	Gruschka, Andreas
Ästhetische Erfahrung	163	Rumpf, Horst
Aufklärung	13	Böhme, Günther
Aufklärung	14	Böhme, Günther
Autismus	83	Jacobs, Kurt
Autorität	65	Harzer, Jannah
Autorität	66	Harzer, Jannah

B

Beratungskonzepte	16	Bourgeon, Michael
Beratungskonzepte	46	Feldmann, Günter
Betreuungs- und Patientenverfügung	3	Bauer, Axel,
Betreuungsrecht	3	Bauer, Axel,
Betriebliche Weiterbildung	12	Bida-Winter, Renate
Beurteilung	43	Faust-Siehl, Gabriele
Bildung	54	Gruschka, Andreas
Bildung	56	Gruschka, Andreas
Bildungs- und Personbegriffe	106	Krenzer, Richard
Bildungsbegriffe	108	Krenzer, Richard
Bildungsgeschichte	13	Böhme, Günther
Bildungsgeschichte	14	Böhme, Günther
Bildungsinstitution	11	Beneke, E. / Hansen, G.
Biographieforschung	47	Frenken, Ralph
Biographieforschung	142	Nittel, Dieter
Brot	124	Meier, Richard

C

Computer	172	Scholz, Gerold
Computer	191	Verplancke, Philip

D

Diagnostik	122	Maucher, Katharina
Didaktik	34	Denecke, W. / Heinrich, M.
Didaktik	100	Kauffeldt, Leo
Didaktik	119	Lißmann, Hans-Joachim
Didaktik des Mathematikunterrichts	110	Laufer, Peter / N. N.
Disziplinprobleme im Unterricht	48	Frenzel, Gabriele

REGISTER: SCHLAGWORTE

Doktorand(inn)enkolloquium	38	Deppe, Helga
Drogen	69	Hess, Henner
Drogen	71	Hess, H. / Kemmesies, U.
Drogenkontrolle	70	Hess, H. / Kemmesies, U.
Drogenpolitik	70	Hess, H. / Kemmesies, U.
E		
Einführung	19	Brumlik, Micha
Eingliederungshilfe für Behinderte	200	Ziller, Hannes
Entwicklung	149	Overbeck, Annegret
Entwicklung	150	Overbeck, Annegret
Entwicklung	186	Sutter, Hansjörg
Entwicklung	187	Sutter, Hansjörg
Erforschung kindlicher Perspektiven	111	Laurenze, Ulrike
Erforschung kindlicher Perspektiven	162	Röhner, Charlotte
Erforschung kindlicher Perspektiven	175	Scholz, Gerold
Erforschung kindlicher Perspektiven	191	Verplancke, Philip
Erwachsenenbildung	86	Kade, Jochen
Erwachsenenbildung	142	Nittel, Dieter
Erwachsenenbildung	177	Schönfeld, Wolfgang
Erwachsenenbildung	181	Seitter, Wolfgang
Erwachsenenbildung	183	Seitter, Wolfgang
Erziehung nach Auschwitz	21	Brumlik, Micha
Erziehungsberatung	16	Bourgeon, Michael
Erziehungsberatung	46	Feldmann, Günter
Erziehungshilfe	59	Hagner, Christiane
Erziehungshilfe	60	Hagner, Christiane
Erziehungshilfe	61	Hagner, Christiane
Erziehungshilfe	105	Kratzsch, Siegbert
Erziehungshilfe	121	Loeken, Hiltrud
Erziehungswissenschaft	19	Brumlik, Micha
Erziehungswissenschaft	89	Kade, Jochen
Erziehungswissenschaft	152	Proske, Matthias
Europa	183	Seitter, Wolfgang
Evaluation	57	Gruschka, A. / Denecke, W. / Pollmanns, M. / Heinrich, M.
Examenskandidaten	107	Krenzer, Richard
Examenskolloquium	98	Katzenbach, Dieter
Examenskolloquium	131	Moser, V. / Deppe, H.
F		
Fallstudien	175	Scholz, Gerold
Familie	197	Wieners, Tanja
Forschendes Lernen	45	Faust-Siehl, G. / Heil, S.
Forschung	58	Gruschka, A. / Denecke, W. / Pollmanns, M. / Heinrich, M.
Forschung	140	Nittel, Dieter
Forschungskolloquium	170	Scholz, G. / Beck, G.
Forschungsmethoden	102	Keiner, Edwin
Forschungsmethoden	118	Lißmann, Hans-Joachim
Forschungsmethoden	165	Schlömerkemper, Jörg
Forschungsmethoden	168	Schlömerkemper, Jörg

REGISTER: SCHLAGWORTE

Frauen	128	Meyer, Petra
Fremdheit	164	Sauter, S. / Moser , V.
G		
Geistige Behinderung	97	Katzenbach, Dieter
Gemeinsamer Unterricht	36	Deppe, Helga
Gemeinsamer Unterricht	125	Meier, Richard
Gerontologie	15	Böhme, Günther
Geschichte	182	Seitter, Wolfgang
Geschichte der Kindheit	47	Frenken, Ralph
Geschichte der Pädagogik	106	Krenzer, Richard
Geschichte der Sonderpädagogik	164	Sauter, S. / Moser, V.
Geschlechterverhältnisse	155	Rang, Brita
Gesellschaft	123	May, Michael
Gespräche mit Kindern	111	Laurenze, Ulrike
Ghetto	178	Schweicher, Reinhard
Gleichheit/Ungleichheit	17	Brähler, Rainer
Grundkurs	23	Burk, Karlheinz
Grundschule	160	Rauterberg, Marcus
Grundschulreform	25	Burk, Karlheinz
Grundschulreform	26	Burk, Karlheinz
Grundschulreform	125	Meier, Richard
Gruppenprozesse	61	Hagner, Christiane
H		
Handlungskompetenz	118	Lißmann, Hans-Joachim
Hauptpraktikum	5	Behr, Eva
Hauptpraktikum	6	Behr, Eva
Hauptpraktikum	59	Hagner, Christiane
Hauptpraktikum	60	Hagner, Christiane
Hauptpraktikum	95	Katzenbach, Dieter
Hauptpraktikum	99	Katzenbach, Dieter
Hauptpraktikum	151	Peper, J. / Seeberger, J.
Hauptschulen	50	Frenzel, Gabriele
Heil- und Sonderpädagogik	127	Meyenburg, B. / Schmeck, K. / Schmötzer, G.
Heilpädagogisch-therapeutische Förderung	83	Jacobs, Kurt
Holocaust	33	Deckert-Peaceman, Heike
I		
Institutionenberatung	10	Behr, Rafael
Institutionenkunde	143	Nittel, Dieter
Integration	200	Ziller, Hannes
Integration	36	Deppe, Helga
Interkulturelle Bildungspolitik	130	Mitter, Wolfgang
Internationale und interkulturelle Bildung	129	Mitter, Wolfgang
Interpretationswerkstatt	88	Kade, Jochen
J		
Jugendbewegung	20	Brumlik, Micha
K		
Kinder- und Jugendliteratur	197	Wieners, Tanja
Kinder- und Jugendpsychiatrie	127	Meyenburg, B. / Schmeck, K.

REGISTER: SCHLAGWORTE

Kindergarten	44	/ Schmötzer, G.
Kindergespräche	162	Faust-Siehl, Gabriele
Koedukation	161	Röhner, Charlotte
Kolloquium	85	Rendtorff, Barbara
Kolloquium	87	Jacobs, Kurt
Kolloquium	107	Kade, Jochen
Kommunikation	65	Krenzer, Richard
Kommunikation	66	Harzer, Jannah
Kommunikationsförderung	78	Harzer, Jannah
Kultur	55	Iben, Gerd
		Gruschka, Andreas
L		
Lebensbedingungen von Menschen mit Behinderungen	35	Deppe, Helga
Lehrerbildung	45	Faust-Siehl, G. / Heil, S.
Lehrerhandeln	137	Müller-Lichtenheld, Heinz
Leistung	43	Faust-Siehl, Gabriele
Lernbehinderung	96	Katzenbach, D. / Straub, S.
Lernbeobachtung	173	Scholz, Gerold
Lernen	42	Faust-Siehl, Gabriele
Lernen	163	Rumpf, Horst
Lernen	195	Westphal, Kristin
Lernhilfe	151	Peper, J. / Seeberger, J.
Lerntheorie	176	Scholz, G. / Gold, A.
Lese-Rechtschreibprobleme	139	Naegele, Ingrid
Lieder	94	Kaminski, Winfred
Literatur für Schüler	103	Kessler, Rainer
Literaturdidaktik	103	Kessler, Rainer
Lyrik	94	Kaminski, Winfred
M		
Mädchenerziehung	159	Rang, B. / Opfermann, S. / May, A.
Materialien	189	Unglaube, H. / Rauterberg, M.
Mathematik in der sonderpäd. Förderung	110	Laufer, Peter / N. N.
Medienkompetenz	196	Wiedenmann, Marianne
Medientheorie	11	Beneke, E. / Hansen, G.
Menschenrechtspädagogik	21	Brumlik, Micha
Mentorengruppe	171	Scholz, Gerold
Methoden	71	Hess, H. / Kemmesies, U.
Methoden	102	Keiner, Edwin
Methoden, qualitative	8	Behr, Rafael
Methodik	100	Kauffeldt, Leo
Migration	130	Mitter, Wolfgang
Mißbrauch	122	Maucher, Katharina
Moderation; Managementtraining	12	Bida-Winter, Renate
Moralische Entwicklung	22	Brumlik, M. / Sutter, H.
N		
Nationalstaat	17	Brähler, Rainer
Naturwissenschaften	138	Münzinger, Wolfgang
Neue Medien	34	Denecke, W. / Heinrich, M.

O

Organisation 67 Heinrich, Martin

P

Pädagogik bei schwerster Behinderung 4 Behr, Eva
 Pädagogisch-therapeutische Verfahren 121 Loeken, Hiltrud
 Pädagogisierung 152 Proske, Matthias
 Personbegriffe 108 Krenzer, Richard
 Politische Bildung 22 Brumlik, M. / Sutter, H.
 Polizeiforschung, Institutionen sozialer Kontrolle 10 Behr, Rafael
 Praktikum 24 Burk, Karlheinz
 Praktikum 63 Harzer, Jannah
 Praktikum 64 Harzer, Jannah
 Praktikum 153 Rachner, Christian
 Praktikum 172 Scholz, Gerold
 Praktikum 194 Westphal, Kristin
 Praktikum (Diplom) 101 Keiner, E. / Amos, K. S.
 Professionalisierung 141 Nittel, Dieter
 Professionalität 137 Müller-Lichtenheld, Heinz
 Professionalität 166 Schlömerkemper, Jörg
 Professionsforschung 132 Moser, Vera
 Programmplanung 177 Schönfeld, Wolfgang
 Psychoanalyse 149 Overbeck, Annegret
 Psychoanalyse 150 Overbeck, Annegret

Q

Qualitative Forschung 140 Nittel, Dieter

R

Rassismustheorie 32 Czuba-Konrad, Susanne
 Rechtschreiben 40 Erichson, Christa
 Reformbewegung 158 Rang, Brita
 Reformpädagogik 20 Brumlik, Micha
 Reformpädagogik 158 Rang, Brita
 Rehabilitation und Integration 84 Jacobs, Kurt
 Reichwein Adolf 126 Meier, Richard
 Reproduktion 123 May, Michael
 Roman 159 Rang, B. / Opfermann, S. /
 May, A.

S

Sachunterricht 124 Meier, Richard
 Sachunterricht 160 Rauterberg, Marcus
 Sachunterricht 173 Scholz, Gerold
 Sachunterricht 189 Unglaube, H. / Rauterberg, M.
 Schriftspracherwerb 39 Erichson, Christa
 Schriftspracherwerb 139 Naegele, Ingrid
 Schulanfang 25 Burk, Karlheinz
 Schule 55 Gruschka, Andreas
 Schule 57 Gruschka, A. / Denecke, W. /
 Pollmanns, M. / Heinrich, M.
 Schule 63 Harzer, Jannah
 Schule 64 Harzer, Jannah

REGISTER: SCHLAGWORTE

Schule	67	Heinrich, Martin
Schule	128	Meyer, Petra
Schule	166	Schlömerkemper, Jörg
Schule	169	Schlömerkemper, Jörg
Schulentwicklung	26	Burk, Karlheinz
Schulentwicklung	196	Wiedenmann, Marianne
Schüler- und Wissenschaftsorientierung	119	Lißmann, Hans-Joachim
Schulpädagogik	126	Meier, Richard
Schulpraktikum	50	Frenzel, Gabriele
Schulpraktikum	51	Frenzel, Gabriele
Sonder- und Heilpädagogik	84	Jacobs, Kurt
Sonder- und Heilpädagogik	85	Jacobs, Kurt
Sonder- und Heilpädagogik	105	Kratzsch, Siegbert
Sonderpädagogik	79	Iben, Gerd
Sonderpädagogik	96	Katzenbach, D. / Straub, S.
Sonderpädagogik	97	Katzenbach, Dieter
Sonderpädagogik	98	Katzenbach, Dieter
Sonderpädagogik	131	Moser, V. / Deppe, H.
Sonderpädagogik	132	Moser, Vera
sonderpädagogisch orientierte Prozeßbegleitung	82	Jacobs, Kurt
Sonderpädagogische Diagnostik	72	Hofmann, Christiane
Sonderpädagogische Diagnostik	74	Hofmann, Chr. / Brachet, I.
Sonderpädagogische Diagnostik	75	Hofmann, Christiane
sonderpädagogische Praxis;	82	Jacobs, Kurt
Sozialforschung, empirische	8	Behr, Rafael
Sozialisation	186	Sutter, Hansjörg
Sozialisation	187	Sutter, Hansjörg
Sozialpädagogik	79	Iben, Gerd
Soziologie der Behinderten	35	Deppe, Helga
Stadtentwicklung	178	Schweicher, Reinhard
Sucht	69	Hess, Henner
Systemtheorie	89	Kade, Jochen
T		
Theorie	86	Kade, Jochen
Theorie und Praxis	169	Schlömerkemper, Jörg
Theoriegeschichte	155	Rang, Brita
Theoriegeschichte	181	Seitter, Wolfgang
Theorie-Praxis	120	Lißmann, Hans-Joachim
U		
Umgang mit Differenz	2	Asbrand, Barbara
Umgang mit Differenz	161	Rendtorff, Barbara
Universitäre Frauenbildung	156	Rang, Brita / Amos, Karin
Unterrichtsmedien, Schulbücher	76	Höhne, T. / Kunz, T.
Unterrichtsmethodik	138	Münzinger, Wolfgang
V		
Verberuflichung	141	Nittel, Dieter
Vergleich in der Erziehungswissenschaft	129	Mitter, Wolfgang
Vergleichende Erziehungswissenschaft	1	Amos, S. Karin
Volkshochschule Frankfurt	182	Seitter, Wolfgang

REGISTER: SCHLAGWORTE

W

Weiterbildungsmarkt

Wissen

Wissenschaft

Wissenschaftliches Schreiben

Z

Zeit

Zweitspracherwerb

143 Nittel, Dieter
42 Faust-Siehl, Gabriele
156 Rang, Brita / Amos, Karin
184 Seitter, Wolfgang

194 Westphal, Kristin
154 Rachner, Christian

Register: Personal

Name	Veranstaltungsnummer	Betriebs-einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
------	----------------------	------------------	-------------------------	------------	--------

emerit./pensionierte ProfessorInnen

Beck, Gertrud	<i>170</i>	II	Siehe Aushang, Raum 627 (Turm)	-28384	
Becker, Egon		I	S. Aush.	-23650	e.becker@em.uni-frankfurt.de
Bethke, Hildburg		I	Nach Vereinbarung	-23536	
Böhme, Günther	<i>13, 14, 15</i>	I / V	N. Vereinb., Raum 323 (Turm)	-23084	u3l@em.uni-frankfurt.de
Dias, Patrick V.		I	S. Aush., FLAT 323	-23683	dias@em.uni-frankfurt.de
Haarmann, Dieter		II	Nach Vereinbarung	-23650	
Horn, Hans Arno		II	Nach Vereinbarung	-23650	
Iben, Gerd	<i>78, 79</i>	IV	Do 16-17.30, 14tgl. R. 927a (Turm)	-23827	
Krenzer, Richard	<i>106, 107 108</i>	I	Mo 13-14.30, Griechisch-orthodoxe Gemeinde, Sebastian-Rinz Str. 2a, Tel.: 069 554098		
Leber, Aloys		IV	Nach Vereinbarung	-22117	
Lingelbach, Karl Chr.	<i>112</i>	III	N. Ankündig., Raum 1231 (Turm)	-22269	
Mitter, Wolfgang	<i>129, 130</i>	I	N. Vereinb. (Tel. 24708-122)		mitter@dipf.de
Rumpf, Horst	<i>163</i>	III	N. Vereinb., Raum 1231 (Turm)	-22269	
Schwartz, Erwin		II	Nach Vereinbarung	-23650	

ProfessorInnen

Brumlik, Micha	<i>19, 20, 21, 22</i>	I	Mi 12-14, Raum 326 (FLaT)	-22834	MBrumlik@aol.com
Cremer-Schäfer, Helga	<i>27, 28, 29, 30, 31</i>	V	Mo 12.30-13.30, Raum 307 (FLaT)	-23731	cremer-schaefer@em.uni-frankfurt.de
Deppe, Helga	<i>35, 36, 38, 131</i>	IV	Mi 11.30-12.30, Raum 928 (Turm)	-23703	Deppe@em.uni-frankfurt.de
Dudek, Peter		I	Do 12-13, Raum 1224 (Turm)	-22087	Peter.Dudek@onlinehome.de
Faust-Siehl, Gabriele	<i>41, 42, 43, 44, 45</i>	II	Mi 16-17, Raum 528 (Turm)	-23714	faust-siehl@em.uni-frankfurt.de

REGISTER: PERSONAL

Name		Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
Gruschka, Andreas	<i>54, 55, 56, 57, 58</i>	III	Do 12-14, Raum 1023 (Turm)	-22089	A.Gruschka@em.uni-frankfurt.de
Hess, Henner	<i>68, 69, 70, 71</i>	V	Di 11-12, Raum 302 (FLaT)	-22837	h.hess@em.uni-frankfurt.de
Hofmann, Christiane	<i>72, 73, 74, 75</i>	IV	Do 11-12, Raum 824 (Turm)	-22096	c.hofmann@em.uni-frankfurt.de
Jacobs, Kurt	<i>82, 83, 84, 85</i>	IV	Mo 12-13, Raum 828 (Turm)	-22097	
Kade, Jochen	<i>86, 87, 88, 89</i>	V	Di 8-10, Raum 1422 (Turm)	-22930	kade@em.uni-frankfurt.de
Kallert, Heide	<i>90, 91, 92, 93</i>	V	Do 12.30-13.30, Raum 303(FLaT)	-22833	kallert@em.uni-frankfurt.de
Kaminski, Winfred	<i>94</i>	II	S. Aushang	-23650	kaminski@em.uni-frankfurt.de
Katzenbach, Dieter	<i>95, 96, 97, 98, 99</i>	IV	Mi 11-13, Raum 929 (Turm)	-23735	d.katzenbach@em.uni-frankfurt.de
Lisop, Ingrid	<i>113, 114, 115, 116, 117</i>	WiPäd	Mi 9.30-11, Raum 1329 (Turm)	-23393	lisop@em.uni-frankfurt.de
Markert, Werner		WiPäd	Nach Vereinbarung	-23394	
Meier, Richard	<i>124, 125, 126</i>	II	Do 16 und Aush. Raum 625 (Turm), Listeneintrag Raum 526 o. -23650	-23397	R.Meier@em.uni-frankfurt.de
Nittel, Dieter	<i>140, 141, 142, 143</i>	V	Mo 10-12	-22211	nittel@em.uni-frankfurt.de
Nyssen, Friedhelm	<i>144, 145, 146, 147</i>	III	Mi 18-19, Raum 1326 (Turm)	-22090	
Overbeck, Annegret	<i>148, 149, 150</i>	IV	Mo 10-12, Raum 822 (Turm)	-22095	a.overbeck@em.uni-frankfurt.de
Radtke, Frank-Olaf	<i>Forschungs-Sem.</i>	I	S. Aush., Raum 630 (Turm)	-23715	f.o.radtke@em.uni-frankfurt.de
Rang, Brita	<i>155, 156, 157, 158, 159</i>	I	Di 17-18, Raum 314 (FLaT)	-23930	rang@em.uni-frankfurt.de
Schlömerkemper, Jörg	<i>165, 166, 167, 168, 169</i>	III	Mi 14-16, Raum 1030 (Turm), FAX: (069) 798-28033	-23024	schloerkemper@em.uni-frankfurt.de
Scholz, Gerold	<i>170, 171, 172, 173, 175, 176</i>	II	Mo12-14, Raum 631 (Turm)	-28001	gerold.scholz@t-online.de
Seitter, Wolfgang	<i>181, 182, 183, 184</i>	V	Do 11-13, Raum 318 (FLaT)	-22836	seitter@em.uni-frankfurt.de
Zander, Hartwig	<i>198, 199</i>	V	Mo 12-13, Raum 320 (FLaT)	-23212	h.zander@em.uni-frankfurt.de
Zenz, Gisela	<i>Forschungs-Sem.</i>	V	S. Aush., R. 301 (FLaT)	-23102	zenz@em.uni-frankfurt.de

REGISTER: PERSONAL

Name	Veranstaltungsnummer	Betriebs-einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
-------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------

Vertretungen

Burk, Karlheinz	23, 24, 25, 26	II	Mo 16-18, Raum 625 (Turm)	-22088	
De Ras, Marion		I	Siehe Aushang	-23536	

PrivatdozentInnen

Keiner, Edwin	101, 102	I	Mo 10-12, Raum 328 (FLaT)	-23735	Keiner@em.uni-frankfurt.de
Kutschmann, Werner	109	I	Nach Vereinbarung	-23536	
May, Michael	123	I	Nach den Veranstaltungen	-23536	

wiss./päd. MitarbeiterInnen

Amos, S. Karin	1, 101, 156	I	Mi 12-14, Raum 327 (FLaT)	-28567	amos@em.uni-frankfurt.de
Behr, Eva	4, 5, 6, 7	IV	Di 12-13, Raum 623 (Turm)	-23705	
Behr, Rafael	8, 10	V	Mi 14-15 Raum 302 (FLaT)	-28911	r.behr@em.uni-frankfurt.de
Beneke, Eckhard	11	V	Fr 13-14, R. 304 (FLaT)	-23686	beneke@em.uni-frankfurt.de
Böhnisch, Tomke		V	Nach Vereinb., Raum 605 (FLaT)	-23316	
Brachet, Inge	74	IV	S. Aushang, Raum 824 (Turm)	-22094	brachet@em.uni-frankfurt.de
Brähler, Rainer	17, 18	V	Mo 10-12, Raum 1430 (Turm)	-22079	
Denecke, Wolfgang	34, 57, 58	III	Di 14-16, Raum 1024 (Turm)	-25221	W.Denecke@em.uni-frankfurt.de
Egloff, Birte		V	Nach Vereinb., Raum 611 (FLaT)	-28824	b.egloff@em.uni-frankfurt.de
Erichson, Christa	39, 40	II	Do 14-15, Raum 530 (Turm)	-23650	Erichson@em.uni-frankfurt.de
Frenzel, Gabriele	48, 49, 50, 51	III	Mi 13-14, Raum 1324 (Turm)	-22091	g.frenzel@em.uni-frankfurt.de
Hagner, Christiane	7, 59, 60, 61	IV	Mi 13-14, Raum 624 (Turm)	-23706	
Hansen, Gunnar	11	V	Mi 10-12 R. 304 (FLaT)	-23686	hansen@em.uni-frankfurt.de
Harzer, Jannah	63, 64, 65, 66	III	Mo 13-14, Raum 1222 (Turm)	-22431	
Heinrich, Martin	34, 57, 58, 67	III	Mo 16-18, Raum 1025 (Turm)	-28372	M.Heinrich@em.uni-frankfurt.de
Holzamer, Frank		III	Siehe Aushang, Raum 1029 (Turm)	-22213	

REGISTER: PERSONAL

Name		Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
Hummel, Diana	<i>77</i>	I	Do 15-16, Raum 328 (Turm)	-22584	hummel@em.uni-frankfurt.de
Kanning, Roman		Wipäd	Mo 9.30-11, Raum 1323	-23103	Kanning@em.uni-frankfurt.de
Lißmann, Hans-J.	<i>118, 119, 120</i>	III	Mo 12-14, Raum 1022 (Turm)	-23808	H.J.Lissman@em.uni-frankfurt.de
May, Anja	<i>159</i>	I /AFF	Di 10-12, Raum 312 (FLaT)	-22835	Anja.May@em.uni-frankfurt.de
Moser, Vera	<i>131, 132, 164</i>	IV	Mo 16-17, Raum 826 (Turm)	-23812	V.Moser@em.uni-frankfurt.de
Müller, Manfred	<i>18, 134, 136</i>	V/Lernzentr.	Mo 12-14, Raum 1229 (Turm)	-28484	manfred.mueller@em.uni-frankfurt.de
Proske, Matthias	<i>152</i>	I	Di 10-12, Raum 628 (Turm)	-23536	M.Proske@em.uni-frankfurt.de
Rachner, Christian	<i>153, 154</i>	II	S. Aush., Raum 530 (Turm)	-23712	Rachner@em.uni-frankfurt.de
Rauterberg, Marcus	<i>160, 189</i>	II	Mi 14-16, Raum 529 (Turm)	-23711	
Sauter, Sven	<i>164</i>	IV	Mi 10-12, Raum 626 (Turm)	-23701	s.sauter@em.uni-frankfurt.de
Straub, Simone	<i>96</i>	IV	Mi 14-15, Raum 622 (Turm)	-22117	
Sutter, Hansjörg	<i>22, 186, 187</i>	I	Di 11-12, Raum 324 (FLaT)	-23446	
Unglaube, Henning	<i>188, 189, 190</i>	II	Mo 12.30-14, Raum 531 (Turm)	-23713	
Westphal, Kristin	<i>194, 195</i>	II	Di 12-13, Raum 523 (Turm)	-23707	kristin.westphal@em.uni-frankfurt.de
Wieners, Tanja	<i>197</i>	V	Mi 12-13, Raum 317 (FLaT)	-23537	wieners@em.uni-frankfurt.de
Wintermeyer, Monika		I	Nach Vereinb., Raum 313 (FLaT)	-23264	m.wintermeyer@em.uni-frankfurt.de
Zitelmann, Maud		V	S. Aush. Raum 315 (FLaT)	-23734	zitelmann@em.uni-frankfurt.de

REGISTER: PERSONAL

Name		Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Sekre- tariat Tel.: 798-	e-mail
-------------	--	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------	---------------

Lehrbeauftragte

Asbrand, Barbara	2	II	Nach der Veranstaltung	-23650	
Bauer, Axel	3	V	Di 12 Uhr, Amtsgericht Ffm., Gerichtsstr. 2, Geb. B, Raum 256, nach Vereinb. (Tel.: 069/136701)		
Bida-Winter, Renate	12	V	Nach der Veranstaltung	-23537	
Bourgeon, Michael	16	V	N. tel. Vereinb., Tel. 069 5302220/1		
Casale, Rita	109	I	Nach der Veranstaltung	-23536	
Czuba-Konrad, Susanne	32	I	Nach Vereinbarung	-23536	
Deckert-Peaceman, Heike	33	I	Nach Vereinbarung	-23650	
Feldmann, Günter	46	V	N. tel. Vereinb., Tel. 069 5973181		
Frenken, Ralph	47	III	N. Vereinb.	-22210	frenken@em.uni-frankfurt.de
Frommelt, Bernd	52	III	Nach der Veranstaltung	-22210	
Gerhard, Michael	53	WiPäd	Nach der Veranstaltung	-23937	m.gerhard@ltg.uni-frankfurt.de
Heil, Stefan	45	II	Nach Vereinbarung	-23650	
Höhne, Thomas	76	I	Nach der Veranstaltung	-23716	
Jackel, Birgit	80	II	Vor und nach der Veranstaltung	-23650	B.Jackel@em.uni-frankfurt.de
Kauffeldt, Leo	100	V	Nach der Veranstaltung	-23537	
Kemmesies, Uwe	70, 71	V	Nach der Veranstaltung	-23537	Kemmesies@em.uni-frankfurt.de
Kessler, Rainer	103	II	Nach der Veranstaltung	-23650	
Knödler-Bunte, Doris	104	Lernzentrum	Vor und nach der Veranstaltung	-22210	

REGISTER: PERSONAL

Name	Veranstaltungsnummer	Betriebs-einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Sekretaria Tel.: 798-	e-mail
Kratzsch, Siegbert	<i>105</i>	IV	Nach der Veranstaltung	-22117	
Kunz, Th.	<i>76</i>	II	Nach der Veranstaltung	-23716	
Laufer, Peter	<i>110</i>	IV	Vor und nach der Veranstaltung	-22117	http://home.main-rheiner.de/peter.laufer/Unisem.htm
Laurenze, Ulrike	<i>111</i>	II	Nach Vereinbarung	-23650	
Loeken, Hiltrud	<i>121</i>	IV	Nach der Veranstaltung	-22117	loeken@em.uni-frankfurt.de
Maucher, Katharina	<i>122</i>	V	Vor und nach der Veranstaltung	-23716	
Meyenburg, Bernd	<i>127</i>	IV	nach Vereinbarung, Tel. 0631-5920		
Meyer, Petra	<i>128</i>	I	Nach der Veranstaltung	-23536	
Müller-Lichtenheld, H.	<i>137</i>	III	Vor und nach der Veranstaltung	-22210	
Münzinger, Wolfgang	<i>138</i>	III	Nach Vereinb. Tel. 0611-1843930		
Naegele, Ingrid	<i>139</i>	IV	Vor und nach der Veranstaltung	-22117	
Peper, Jan	<i>151</i>	IV	Vor und nach der Veranstaltung	-22117	
Rendtorff, Barbara	<i>161</i>	II	Nach der Veranstaltung	-23650	B.Rendtorff@em.uni-frankfurt.de
Röhner, Charlotte	<i>162</i>	II	Siehe Aushang, Raum 922 (Turm)	-22839	
Schmeck, Klaus	<i>127</i>	IV	Nach Vereinb. Tel. 6301-5920	-22117	
Schmötzer, Gabriele	<i>127</i>	IV	Nach der Veranstaltung	-22117	
Schönfeld, Wolfgang	<i>177</i>	V	Vor und nach der Veranstaltung	-23537	
Schweicher, Reinhard	<i>178</i>	V	Vor und nach der Veranstaltung	-23537	
Seeberger, Jürgen	<i>151</i>	IV	Vor und nach der Veranstaltung	-22117	
Speier, Hans-Dieter	<i>117</i>	WiPäd	Nach der Veranstaltung	-23394	
Strunck, Hanns-J.	<i>185</i>	III	Vor und nach der Veranstaltung	-22210	
Verplancke, Philip	<i>191</i>	II	Nach der Veranstaltung	-23650	

REGISTER: PERSONAL

Name		Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Sekre- taria Tel.: 798-	e-mail
-------------	--	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------	---------------

Weick, Edgar	192	V	Nach der Veranstaltung	-23537	
Weis-Wruck, Gertrude	193	Lernzentrum	Vor und nach der Veranstaltung	-22210	
Wiedenmann, Marianne	196	III	Nach d. Veranstaltung o. per e-mail	-22210	dr.m.wiedenmann@web.de
Ziller, Hannes	200	IV	Vor und nach der Veranstaltung	-22117	

Name	Veranstaltungs- nummer	Fachbereich	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
-------------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------------	-----------------------	---------------

Lehrende aus anderen Fachbereichen

Braig, Marianne	157	Fb 03	Raum 1822 (Turm)	-22061	m.braig@soz.uni-frankfurt.de
Gerhard, Ute	157	Fb 03	Raum 2630 (Turm)	-22053	gerhard@soz.uni-frankfurt.d400.de
Gold, Andreas	176	Fb 05	Do 12-13, Raum 3322 (Turm)	-28078	Gold@paed.psych.uni-frankfurt.de
Hellinger, Marlis	157	Fb 10		-28888	Hellinger@em.uni-frankfurt.de
Opfermann, Susanne	157, 159	Fb 10	Raum 8, Schumannstr. 34a	-23892	opfermann@em.uni-frankfurt.de
Sacksofsky, U.	157	Fb 10	Raum 1124 (Juridicum)	-28654	Sacksofsky@jur.uni-frankfurt.de

REGISTER: PERSONAL

Verw. Angestellte

Name	Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
Barden, Roswitha	<i>Bibliothek</i>	Raum 1322, Raum 1501 (Turm)	-22007	barden@em.uni-frankfurt.de
Baumann-Meurer, Elisabeth	<i>V</i>	Mo-Do 8.30-12, Raum 308 (FLaT)	-22680	Baumann-Meurer@em.uni-frankfurt.de
Bickel, Sabine	<i>III</i>	Mo-Fr 10-12, Raum 1027 (Turm)	-22210	s.bickel@em.uni-frankfurt.de
Böhm, Karin	<i>IV</i>	Siehe Aushang, Raum 926 (Turm)	-28027	Karin.Boehm@em.uni-frankfurt.de
Desimoni, Liliane	<i>IV</i>	Siehe Aushang, Raum 925 (Turm)	-22117	desimoni@em.uni-frankfurt.de
Dornseif- Maschtowski, Gerti	<i>V</i>	Di, Mi, Do 9-12, Raum 306 (FLaT)	-23412	manasek@em.uni-frankfurt.de
Durand, Karin	<i>Bibliothek</i>	Raum 1322 (Turm)	-22007	durand@em.uni-frankfurt.de
Fiekers, Doris	<i>V</i>	Mo-Fr 9-12, Raum 305 (FLaT)	-23732	fiekers@em.uni-frankfurt.de
Fischer, Birgit	<i>I</i>	Im Semester: Mo-Fr, 9-12, 3. Stock (Turm)	-23716	b.fischer@em.uni-frankfurt.de
Fuchs, Brigitte	<i>I</i>	Mo-Do 10-12, Raum 325 (FLaT)	-23437	
Gölkel, Dietmar	<i>Praktikums- ausschuß</i>	Di, Mi, Do 12-14, Raum 1229 (Turm)	-28484	manfred.mueller@em.uni-frankfurt.de
Hartmann, Annette	<i>Dekanat</i>	tägl. 10-11.30, Mo-Do 14-15.30 vorlesungsfreie Zeit: Mo-Do 10-11.30, Raum 1426 (Turm)	-22391	annette.hartmann@em.uni-frankfurt.de
Kaiser, Lutz	<i>Prüfungsaus- schuß</i>	Mo-Do 10-12, vorlesungsfreie Zeit: Di, Mi, Do 10-12, Raum 1425 (Turm)	-22507	l.kaiser@em.uni-frankfurt.de
Katzenbach, Ursula	<i>Dekanat</i>	Mo, Di, Do, Fr 10-11.30 Uhr, Di und Do 14-15.30 vorlesungsfreie Zeit: Mo, Di, Do 10-11.30, Raum 1428 (Turm)	-22392	katzenbach-wald@em.uni-frankfurt.de
Kögler, Gisela	<i>I</i>	Mo-Fr 10-12, Raum 311 (FLaT)	-23536	koegler@em.uni-frankfurt.de
Neumann, Eva	<i>Beirat Lehre</i>	Mo-Do 10-12, Raum 1429 (Turm)	-22083	ev.neumann@em.uni-frankfurt.de
Schick v. Flotow, Lukardis	<i>II</i>	während des Semesters: Mo-Do 10-13, Raum 526 (Turm)	-23650	flotow@em.uni-frankfurt.de

REGISTER: PERSONAL

Name	Betriebs- einheit	Sprechstunde, Zeit, Ort	Tel.: 798-	e-mail
Schreiber, Sigrid	<i>Dekanat</i>	Mo-Mi 10-11.30 Uhr, Di und Mi 14-15.30 vorlesungsfreie Zeit: Mo-Mi 10-11.30, Raum 1427 (Turm)	-28729	s.schreiber@em.uni-frankfurt.de
Supparitsch, Petra	<i>IV</i>	Mo-Do 10-11, Raum 829 (Turm)	-28697	Supparitsch-Sterker@em.uni-frankfurt.de
Werner, Barbara	<i>II</i>	während des Semesters: Mo-Fr 10-14, Raum 526 (Turm)	-23650	b.werner@em.uni-frankfurt.de
Weinmann	<i>Lernzentrum</i>	Mo-Mi 10.30-14, Raum 827 (Turm)	-28137	i.weinmann@em.uni-frankfurt.de
Wilking, Jutta	<i>WiPäd</i>	Mo-Do 9.30-12, Raum 1328 (Turm)	-23393	wilking@em.uni-frankfurt.de

Adressen anderer Fachbereiche

<i>Fachbereich</i>	<i>Dekanat - Adresse</i>	<i>Dekanat - Raum</i>	<i>Dekanat - Telefon</i>
01 - Rechtswissenschaft	Senckenberganlage 31	202	798-23619 / 22301
02 - Wirtschaftswissenschaften	Mertonstraße 17	B 13	798-22205 / 22305
03 - Gesellschaftswissenschaften	Senckenberganlage 13-15	2226	798-22521
04 - Erziehungswissenschaften	Senckenberganlage 13-15	1427	798-28729
05 - Psychologie	Kettenhofweg 128	2. OG	798-23267
06 - Evangelische und Katholische Theologie	Hausener Weg 120	317	798-22011 / 22515
08 - Philosophie und Geschichtswissenschaften	Bockenheimer Landstraße 133	610-612	798-22203 / 23503 / 22999
09 - Klass. Philologie und Kunstwissenschaften	Bockenheimer Landstraße 133	613-614	798-22915 / 25023
10 - Neuere Philologien	Große Seestraße 31-34 HH	2. OG	798-22970
11 - Ost- u. Außereuropäische Sprach- u. Kulturwissenschaften	Gorg-Voigt-Straße 6		798-22864
12 - Mathematik	Robert-Mayer-Straße 10	213-215	798-28920
13 - Physik	Gräfstraße 39	3. OG	798-23313
14 - Chemie	Marie-Curie-Straße 11		798-29210 / 29211
15 - Biochemie, Pharmazie und Lebensmittelchemie	Marie-Curie-Straße 9	112	798-29545
16 - Biologie	Feldbergstraße 42	1. OG	798-23956
17 - Geowissenschaften	Bockenheimer Landstraße 133	609	798-22691 / 22954
18 - Geographie	Bockenheimer Landstraße 133	606-607	798-22957
19 - Medizin	Theodor-Stern-Kai 7	210	6-7602 / 6-5682
20 - Informatik	Robert-Mayer-Straße 11-15	321	798-23325
21 - Sportwissenschaften und Arbeitslehre	Ginnheimer Landstraße 39	H E01	798-24555