

Schwerpunkte der Didaktik der romanischen Sprachen:

1. Wie lernen Kinder und Erwachsene eine zweite Sprache?
2. Welche didaktischen Methoden können wir in der Klasse anwenden, um das Sprachlernen zu fördern?
3. Wie können wir literarische Texte im Sprachunterricht nutzen?

Schwerpunkte der Didaktik der romanischen Sprachen:



DIE PROZESSE DES SPRACHLERNERS

BILINGUALER SPRACHERWERB (familiäres Umfeld)

BILINGUALE BILDUNG (schulisches Umfeld)

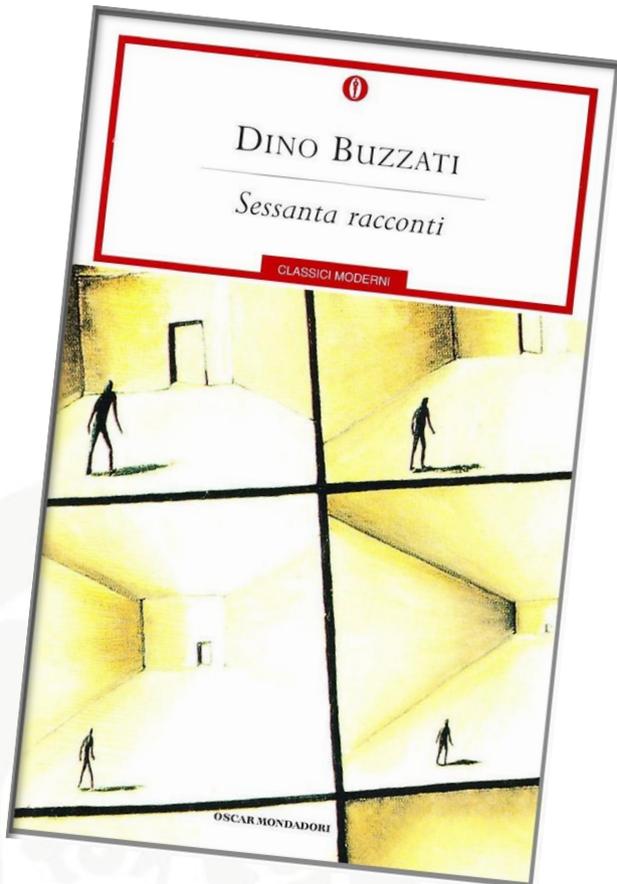
KINDER



Bilinguale Schulen, Schulen
mit bilingualem Zweig,
Sprachunterrichte in der L2...

ERWACHSENE





Dopo un giorno di viaggio in treno, Giuseppe Corte arrivò, una mattina di marzo, alla città dove c'era la famosa casa di cura.

Aveva un po' di febbre, ma volle fare ugualmente a piedi la strada fra la stazione e l'ospedale, portandosi la sua valigetta.

Benché avesse soltanto una leggerissima forma incipiente, Giuseppe Corte era stato consigliato di rivolgersi al celebre sanatorio, dove non si curava che quell'unica malattia. Ciò garantiva un'eccezionale competenza nei medici e la più razionale ed efficace sistemazione d'impianti.

Quando lo scorse da lontano - e lo riconobbe per averne già visto la fotografia in una circolare pubblicitaria - Giuseppe Corte ebbe un'ottima impressione. Il bianco edificio a sette piani era solcato da regolari rientranze che gli davano una fisionomia vaga d'albergo.

Tutt'attorno era una cinta di alti alberi.

DIE STRUKTUR EINER GESCHICHTE

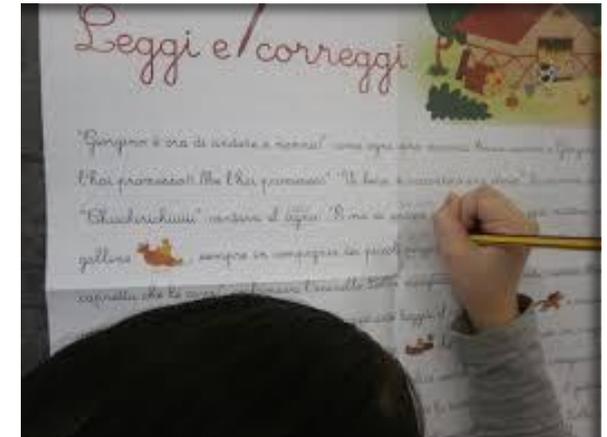
BESCHREIBUNG DER MENTALEN ZUSTÄNDE

ANWENDUNG VON UNTERSCHIEDLICHEN FORMEN

VARIATION DER STILE

BESTE „PRAXIS“ IN DER DIDAKTIK

- Implizites vs. explizites Lernen
- ‚Volle Immersion‘ vs. Anwendung der L1 (z.B. Deutsch) im Unterricht
- Die Rolle des metalinguistischen Bewusstseins
- Interkulturelles Lernen
- Literaturdidaktik: Wie unterrichtet man literarische Texte im Fremdsprachenunterricht?



Welche Didaktikwissenschaftler arbeiten am Institut?

Professor:

Jacopo Torregrossa (ITA, SPA) – mit Fokus Linguistik

Mitarbeiter:

Karen Genschow (FRA/SPA) – Vertreterin der Professur für die Didaktik der romanischen Sprachen

Raphael Fahz (FRA/SPA) – Wissenschaftlicher Mitarbeiter mit Fokus Literaturdidaktik

Charlotte Boder (FRA/SPA) – Pädagogische Mitarbeiterin

Cathérine Schlaud (FRA) – Pädagogische Mitarbeiterin

Martina Sobel (FRA/SPA) – Pädagogische Mitarbeitern

Cristina Belloni (ITA) – Lektorin

Lehrveranstaltungen in der Fremdsprachendidaktik (Französisch / Italienisch / Spanisch)

Basismodul (B-DF) FRA/IT/SPA

Einführung in die Fremdsprachendidaktik

Aufbaumodul (A-D) FRA/IT/SPA

Unterschiedliche thematische Lehrveranstaltungen zu Literatur- und Kulturdidaktik, Grammatikunterricht, Mehrsprachigkeitsdidaktik, rezeptiven und produktiven Sprachkompetenzen und deren Förderung

Lehrveranstaltungen in der Fremdsprachendidaktik (Französisch / Italienisch / Spanisch)

Qualifizierungsmodul (Q-D) FRA/IT/SPA

Kreative und handlungsorientierte Unterrichtsmethoden

Medien im Fremdsprachenunterricht

Spracherwerb / Sprachförderung / Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht

Literarische Texte und deren Thematisierung im Fremdsprachenunterricht

Seminare dieser Phase bieten sich als Anregung für Prüfungsthemen an.

- Besuchen Sie Veranstaltungen dieser Phase bei potenziellen Prüfern!
- Prüfungsberechtigt sind alle ProfessorInnen und einige MitarbeiterInnen, die die jeweilige Sprache vertreten