

# Prüfung (sonder-)pädagogische Psychologie

PD Dr. Mandy Röder

## Mündliche Prüfung

- Dauer 30 Minuten
- Terminvergabe durch die Lehrkräfteakademie
- Auswahl von 2 Themen für die Prüfung und schriftliche Mitteilung über meine Prüfungsliste im Internet  
(verpflichtend ist mind. 1 Themenblock aus einem meiner Seminare)
- Liste mit den Prüfungsthemen darf in 3-facher Ausfertigung in die Prüfung mitgebracht werden – aber nur Stichworte, keine inhaltliche Übersicht
- Darstellung einer aktuellen wissenschaftlichen Studie aus einem psycholog. Fachjournal ist für eines der beiden Themen verpflichtend – die Studie senden Sie mir bitte 14 Tage vor der Prüfung als Volltext per E-Mail zu

## Klausur

- Dauer 4 Stunden
- Terminvergabe durch die Lehrkräfteakademie
- Auswahl von 3 Themen für die Prüfung und schriftliche Mitteilung über meine Prüfungsliste im Internet  
(verpflichtend ist mind. 1 Themenblock aus einem meiner Seminare)
- In der Prüfung selbst werden Ihnen 2 Themen vorgelegt, davon wählen Sie eines zur Bearbeitung aus
- Darstellung einer aktuellen wissenschaftlichen Studie aus einem psycholog. Fachjournal ist verpflichtend – die 3 ausgewählten Studien senden Sie mir bitte 14 Tage vor der Prüfung als Volltext per E-Mail zu

Wenn Sie sich von mir prüfen lassen möchten, tragen Sie sich bitte **nachdem Sie eine Zusage von mir erhalten haben**, in folgende Liste mit Ihren vollständigen Daten ein:

**<https://online-eval.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/evasys/online.php?p=Prfung>**

## Mögliche Prüfungsthemen

**HINWEIS: Die angegebene Literatur ist nur Grundlage, Sie dürfen gern ergänzen!**

### ***Soziale und Emotionale Kompetenzen (Seminarinhalt)***

- Bitte verwenden Sie als Grundlage für dieses Thema die Literaturliste des Seminars!
- Überblick über die Konzepte und Ihre Verankerung in den hess. Bildungsstandards
- Modelle sozialer und emotionaler Kompetenzen

### ***Prävention (Seminarinhalt)***

- Bitte verwenden Sie als Grundlage für dieses Thema die Literaturliste des Seminars!
- Überblick über verschiedene Formen und Ansätze der Prävention, insbesondere zeitlicher Bezug von Angeboten, Zielgruppen und Strukturierungsgrad
- Darstellung und kritische Würdigung von verschiedenen Präventionsangeboten für die Schule
- Evaluation von Angeboten zur Förderung
- Qualitätsbeurteilung / Qualitätsstandards
- Research-Practice-Gap

### ***Schulpsychologische Diagnostik***

- Seifried, K., Drewes, S. & Hasselhorn, M. (2016). *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule*. Kohlhammer Verlag. → Hier Teil 2
- Vorstellung von Möglichkeiten der Diagnostik (Beobachtung, Fragebogen, Test, Screening, etc.)
- Grundlagen der Diagnostik
- Kritische Würdigung
- Auswahl eines spezifischen Bereichs der Diagnostik und Vorstellung von diagnostischem Material (Testbibliothek der UB)
- Psychometrische Gütekriterien

### ***Lehrkräfte und das System Schule***

- Seifried, K., Drewes, S. & Hasselhorn, M. (2016). *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule*. Kohlhammer Verlag. → Hier Teil 3
- Überblick über Herausforderungen im schulischen Alltag (Aggression, Mobbing, Bullying, Konflikte, etc.)
- Unterrichtsqualität
- Classroom-Management
- Rolle der Lehrkraft und Risiken für die Lehrkraft
- Klassenklima und soziale Integration
- Gern auch Ideen der Anerkennungsforschung

### ***ADHS***

- Gawrilow, C. (2012). *Lehrbuch ADHS*. München: ERV.
- Symptombeschreibung/Definition
- Überblick über pädagogisch/schulisch relevante Schwierigkeiten
- Möglichkeiten des pädagogischen Umgangs (nicht nur medikamentöse Therapie)
- Modelle zur Erklärung zu Ursachen und Entstehung

### **Lernschwierigkeiten**

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer – Kapitel 1 bis 4
- Gold, A. (2018). *Lernschwierigkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer
- Überblick über Lernschwierigkeiten, Definition
- Vergleichende Darstellung verschiedener relevanter Begriffe
- Modelle zur Erklärung
- Bereiche von Lernschwierigkeiten
- Möglichkeiten des Umgangs