

Publikationen/Publications

Wienand, C. (2022). *Die Herstellung einer Begabungskultur in der Kindheit. Eine ethnographische Studie in der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.

Machold, C. (2022). Forschungsethische Reflexionen einer langzeitethnographischen Kindheitsforschung zu Differenz. In M. Joos & L. Alberth, (Hrsg.) *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 24–38). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Machold, C., & Wienand, C. (2021). *Die Herstellung von Differenz in der Grundschule. Eine Langzeitethnografie*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Carnin, J. (2020). *Übergänge verkörpern. Adressat*innenpositionen institutioneller Grenzzonen der (frühen) Kindheit*. Wiesbaden: Springer VS.

Machold, C. (2019). Das responsabilisierte Kind. Die Prozessierung von Übergangsentscheidungen zur Sekundarstufe I und die Konstitution von Bildungskindheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/ Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 14 (2), S. 189 – 200.

Machold, C. (2018). Kinder positionieren. Positionierung als Perspektive ethnografischer Kindheitsforschung zu Differenz. In C. Thon, M. Menz, L. Abdessadok & M. Mai (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 139–149). Wiesbaden: Springer VS.

Machold, C., Carnin, J. (2018). Re-Präsentationspraktiken von *Kindsein* und *Kindheit* in der Migrationsgesellschaft und ihre Ungleichheitsrelevanz. *Sprechen über Kinder in Kindertagesstätte und Grundschule*. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 233–248). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Machold, C., & Wienand, C. (2018). Ethnizitätsrelevante Unterscheidungspraktiken in Bildungseinrichtungen. Re-Konstruktion der Genese von Ungleichheit in der Migrationsgesellschaft als Anspruch einer längsschnittlichen Ethnografie. *Zeitschrift für qualitative Forschung, Themenschwerpunkt: Rekonstruktive Ungleichheitsforschung*, 19 (1-2), S. 131 - 146.

Machold, C., Diehm, I. (2017). (Elementar-)Pädagogische Ordnungen – ihre Organisationsspezifika und Ungleichheitsrelevanz. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.), *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge* (307-320). Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich.