

Publikationen/Publications

Diehm, I., Kuhn, M. & Machold, C. (Hrsg.) (2017). *Differenz –Ungleichheit –Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären*. Wiesbaden: Springer VS.

Diehm, I., Kuhn, M., & Machold, C. (2017). Differenz und Ungleichheit in der Erziehungswissenschaft – einleitende Überlegungen. In I. Diehm, M. Kuhn, & C. Machold (Hrsg.), *Differenz - Ungleichheit - Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären* (S. 1-26). Springer VS.

Diehm, I., Kuhn, M. & Machold, C. (2013). Ethnomethodologie und Ungleichheit? Methodologische Herausforderungen einer ethnographischen Differenzforschung. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (29–51). Wiesbaden: Springer VS.

Diehm, I., Kuhn, M., Machold, C. & Mai, M. (2013). Ethnische Differenz und Ungleichheit. Eine ethnographische Studie in Bildungseinrichtungen der frühen Kindheit. *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)* 59 (5), 644–655.

Diehm, I., Kuhn, M., Machold, C. & Mai, M. (2015). Ethnische Differenz und Ungleichheit. Eine Studie zu Bildungsungleichheit im Kindergarten am Beispiel von Sprachstandserhebungen in Nordrhein-Westfalen. *Österreichische Pädagogische Zeitschrift Erziehung & Unterricht* 2015 (3-4), 344–353.

Diehm, I., Kuhn, M., Machold, C., & Mai, M. (2016). Ethnic Difference and Inequality. An Ethnographic Study of Early Childhood Educational Organizations. In C. Hunner-Kreisel & S. Bohne (Hrsg.), *Childhood, Youth and Migration: Connecting Global and Local Perspectives* (101–113). Dordrecht/Heidelberg/New York/London: Springer.

Kuhn, M., & Diehm, I. (2015). Zwischen Adressierung und Inszenierung – Zur professionellen Kooperation von ErzieherInnen und LehrerInnen in Sprachstandserhebungsverfahren. *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich (ZfG)* 1/2015, 136–150.

Kuhn, M., & Diehm, I. (2015). Das Sprechen über das Sprechen der Kinder. Zu den Thematisierungsweisen ‚ungesprochener‘ Mehrsprachigkeit im elementarpädagogischen Feld. In A. Schnitzer & R. Mörgen (Hrsg.). *Mehrsprachigkeit und (Un)gesagtes: Sprache als soziale Praxis im Kontext von Heterogenität und Differenz* (109–130). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kuhn, M. & Mai, M. (2016). Ethnisierende Differenzierungen im Elementarbereich – Sprachstandserhebungsverfahren zwischen landes- und kommunalpolitischen Direktiven und situiertem eigenlogischen Vollzug. In T. Geier & K. Zaborowski (Hrsg.), *Migration: Auflösungen und*

Grenzziehungen. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung (115–132). Wiesbaden: Springer VS.

Machold, C. (2017). Datenbasierte Porträts als Instrumentarium einer ethnografischen Ungleichheitsforschung. In I. Diehm, M. Kuhn & C. Machold (Hrsg.), *Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären* (157–176). Wiesbaden: Springer VS.

Machold, C. (2015). Wie Individuen zu ‚ethnisch anderen‘ Kindern werden. Ethnizitätsrelevante Unterscheidungspraktiken in Kindertagesstätten und ihr Beitrag zur (Re-)Produktion von Ungleichheit. *SP Soziale Passagen. Journal für Empirie und Theorie Sozialer Arbeit* 7 (1), 35–50.

Mai, M., Pötzschke, L. (2016). Geschlechtliche Unterscheidungspraktiken aus ethnographischer Perspektive: „Aber ich, wir, wir sind alle gleich. Alle Mädchen.“ In U. Graff, K. Kolodzig & N. Johann (Hrsg.), *Ethnographie –Pädagogik –Geschlecht. Projekte und Perspektiven aus der Kindheits-und Jugendforschung* (187–200). Wiesbaden: Springer.