

Publications

Journal editor:

Fremdsprachen Lehren und Lernen (since 01/2020, with Prof. Dr. Karen Schramm, Prof. Dr. Lutz Küster and Prof. Dr. Birgit Schädlich)

Monographs:

Viebrock, Britta (2015): *Ethik in der Fremdsprachenforschung. Eine systemische Betrachtung*. Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (2007): *Bilingualer Erdkundeunterricht. Subjektive didaktische Theorien von Lehrerinnen und Lehrern*. Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (1998): *E-mail im Englischunterricht: ein Beitrag zu interkulturellem Lernen?* Universität Bremen: Staatsexamensarbeit.

Edited Volumes:

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (Eds.) (September 2022): *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, special issue *Personalities*.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta (Coord.) (September 2022): *Multilingual Research – Multilingualism in Research: Theoretical and Empirical Challenges*. Special issue of *FLuL*

Niesen, Heike / Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (Eds.) (2020): *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr. (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik).

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (Eds.) (2020): *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, special issue *Fake Realities*.

Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (Eds.) (2018): *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: Metzler.

Viebrock, Britta (Ed.) (2016): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr.

Viebrock, Britta (Ed.) (2016): Material collection (online) accompanying *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. (294 pages)

Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (Eds.) (2014): *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt/Main: Lang.

Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education - An Interdisciplinary Approach*. Münster: LIT-Verlag.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe – Research Perspectives on Policy and Practice*. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Breidbach, Stephan / Viebrock Britta (Eds.) (2012): *International CLIL Research Journal*. [online] www.icrj.eu.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009): *Handlungsorientierung im Fokus: Impulse und Perspektiven für den Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert*. Frankfurt/Main: Lang.

Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (Eds.) (2007): *Fremdsprachenkompetenzen*
Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): *Text, Kontext und Fremdsprachenunterricht. Festschrift für Gerhard Bach zum 60. Geburtstag.* Frankfurt/Main: Lang.

Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (Eds.) (2002): *Die Aneignung fremder Sprachen. Perspektiven, Konzepte, Forschungsprogramm.* Frankfurt/Main: Lang.

Articles (** double blind peer review, * dynamic peer review, without asterisk: editor review):

Viebrock, Britta (in progress): Based on a true story: Approaching the dimensions of fictionality and factuality in biographical film-making.

* Viebrock, Britta / Meier, Gabriela / AlSabahi, Randa (September 2022): DISSECTing multilingual research in the field of language education: a framework for researcher development. *Fremdsprachen Lehren und Lernen.*

Viebrock, Britta (September 2022): Phiona Mutesi ist The Queen of Katwe – untersuchen, wie ungewöhnliche Lebensgeschichten journalistisch, literarisch und filmisch inszeniert werden. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, special issue *Personalities.*

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (September 2022): Personalities: Die Stimmen besonderer Persönlichkeiten im kritischen Fremdsprachenunterricht hörbar machen und deren Einfluss auf gesellschaftliche Diskurse reflektieren. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, special issue *Personalities.*

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (September 2022): Methode im Fokus: Can personalities change the world? Die Wirkung von Persönlichkeiten kritisch reflektieren und selbst aktiv handeln. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, special issue *Personalities.*

Aldemir, Melinda / Spuhler, Hannah / Hansen, Miriam / Junghans, Christine / Kucharz, Diemut / Mendzheritskaya, Julia / Schulze-Vorberg, Lukas / Viebrock, Britta / Vogel, Rose Vogel (accepted): ePortfolioarbeit im Projekt „Level“ und „The Next Level“ aus fächerübergreifender Perspektive – Gemeinsamkeiten in der Unterschiedlichkeit. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht.*

** Viebrock, Britta (accepted): Re-examining ethical considerations for multi-/plurilingual research. *Language Education and Multilingualism – The Langscape Journal.*

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (accepted): Assessing Audio-Visual Competences. In: Matz, Frauke / Rumlich, Dominik (Hrsg.): *Examinations in Foreign Language Teaching: Theory and Practice.* Frankfurt/Main: Lang.

* Kreft, Annika / Viebrock, Britta (accepted): Negotiating meaning and developing transcultural competences when dealing with literary texts in the English as a foreign language (EFL) classroom. In: Martens, Matthias / Asbrand, Barbara / Buchborn, Thade / Menthe, Jürgen (Hrsg.). *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis.* Springer (Reihe „Rekonstruktive Bildungsforschung“).

* Leonhardt, Carina / Viebrock, Britta (2022): Language Teacher Professionalism. In: Mohebbi, Hassan / Coombe, Christine (Hrsg.): *Research Questions in Language Education and Applied Linguistics.* Springer, 561-566.

** Kemmerer, Alexandra / Leonhardt, Carina / Niesen, Heike / Viebrock, Britta / Elsner, Daniela (2021): Developing Multilingualism-Sensitive Teaching Competence in an Online Training Programme for In-Service Language Teachers. *Language Education and Multilingualism – The Langscape Journal*, 94-109.

** Leonhardt, Jan-Erik / Kreft, Annika / Leonhardt, Carina / Viebrock, Britta (2021): Glocal Approaches in Film-Based Foreign Language Education: Teaching about Sustainability with “The Boy Who Harnessed the Wind” (2019). *Global Education Review*, 46-61. Online: <https://ger.mercy.edu/index.php/ger/article/view/602>

** Niesen, Heike / Kreft, Annika / Viebrock, Britta / Elsner, Daniela (2021): Respect matters: A position paper for standards of good conduct in video-based foreign language teacher professional development. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 117-134.

Viebrock, Britta (2021): Nachhaltigkeit und andere Herausforderungen im fremdsprachendidaktischen Diskurs. In: Burwitz-Meltzer, Eva / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Hrsg.): *Entwicklung von Nachhaltigkeit im Fremd- und Zweitsprachenunterricht*. 41. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr, 209-216.

* Leonhardt, Carina / Kreft, Annika / Viebrock, Britta (2021): Kulturelle und sprachliche Heterogenität im Englischunterricht: Einblicke in handlungsleitende Orientierungen von Englischlehrer*innen. *Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung*.

* Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (2021): Kreativ und digital: App-Einsatz im filmbasierten Fremdsprachenunterricht. In: Bündgens-Kosten, Judith / Schildhauer, Peter (Hrsg.): *Englischunterricht in einer digitalisierten Gesellschaft*, 70-82.

Viebrock, Britta (2020): Forschungsmethoden als Lehr-/Lernmethoden: ‚Subjektive Theorien‘. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. / Martinez, Hélène (Hrsg.): *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. Seelze: Klett Kallmeyer.

* Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (2020): Ausgewählte Materialien für einen kritisch orientierten Fremdsprachenunterricht: Jugendliteratur mit Transgender-Thematik. In: Gerlach, David (ed.): *Kritische Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: Narr. 37-52.

Niesen, Heike / Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2020): Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben. In: Elsner, Daniela / Niesen, Heike / Viebrock, Britta (Eds.): *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr, 7-16.

Kreft, Annika / Viebrock, Britta (2020): Mit der Vier-Schritt-Analyse Videosequenzen untersuchen – ein praxisorientierter Einblick am Beispiel eines interdisziplinären Hochschulseminars im Rahmen des Projekts Level. In: Elsner, Daniela / Niesen, Heike / Viebrock, Britta (Eds.): *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr, 119-137.

** Kreft, Annika / Viebrock, Britta (2020): Professionalisierung von EnglischlehrerInnen im Hinblick auf transkulturelle Kompetenzen – empirische Befunde und Implikationen. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 182-205.

* Kaufmann, Carina / Kreft, Annika / Kemmerer, Alexandra / Niesen, Heike / Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2020). Preparing (foreign) language teachers for multilingual and culturally heterogeneous classrooms. In: Pattison, Tania (Hrsg.): *IATEFL 2019. Liverpool Conference Selections*. Kent: IATEFL.

** Elsner, Daniela / Kreft, Annika / Niesen, Heike / Viebrock, Britta (2020): Unterrichtsvideos als Reflexionsanlässe im Englischlehramtsstudium – Verbindung von

Theorie und Praxis am Beispiel der Heterogenitätsdimensionen Mehrsprachigkeit und Transkulturalität. *Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 279-299.

Viebrock, Britta (2020): *Based on a true story*: Fakt und Fiktion im Spielfilm *The Dark Horse* unterscheiden. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. 20-25.

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (2020): *Watch out for fake realities!* Wahrheit, Realitätskonstruktion, Fiktion und Lügen unterscheiden lernen. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. 4-10.

Viebrock, Britta (2019): Geographie als bilinguales Sachfach und die Förderung einer erweiterten Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätskompetenz. In: Fäcke, Christiane / Meißner, Franz-Joseph (Eds.): *Handbuch der Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätsdidaktik*. Tübingen: Narr. 517-520.

* Viebrock, Britta (2019): Alles digital?! Auswirkungen der Digitalisierung auf Fremdsprachendidaktik und Fremdsprachenunterricht. In: Burwitz-Meltzer, Eva / Königs, Frank G. / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Eds.): *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen im digitalen Wandel*. 39. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr.

Viebrock, Britta (2019): Was ist sinnvolle und verantwortliche Fremdsprachenforschung? In: Doff, Sabine / Giesler, Tim / Toedter, Mareike (Eds.): *Die große Frage: Normen, Konzepte, empirische Befunde und Anwendungsbezüge in der aktuellen Fremdsprachendidaktik*. Trier: wvt. 55-76.

Viebrock, Britta (2019): Warum die Befolgung von Regeln guter wissenschaftlicher Praxis in der fremdsprachendidaktischen Forschung notwendig ist, aus forschungsethischer Sicht aber nicht ausreicht. In: Rossa, Henning / Wilden, Eva (Eds.): *Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt*. Frankfurt/Main: Lang. 49-66.

Lohe, Viviane / Viebrock, Britta (2018): Deconstructing Gender Stereotypes in EFL Classrooms through Contemporary Movies. In: Eisenmann, Maria / Hammer, Julia / Ludwig, Christian (Eds.): *Queer Beats: Gender and Literature in the EFL-Classroom*. Frankfurt/Main: Lang, 413-437.

** Viebrock, Britta (2018): Just another prefix? From inter- to transcultural foreign language learning and back. In: Breidbach, Stephan / Küster, Lutz / Schmenk, Barbara (Eds.): *Sloganzations in Language Education Discourse*. Clevedon: Multilingual Matters, 72-93.

* Viebrock, Britta (2018): Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften: Anforderungen, Phasenverläufe und Forschungsbedarfe. In: Burwitz-Meltzer, Eva / Königs, Frank G. / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Eds.): *Rolle und Professionalität vom Fremdsprachenlehrpersonen*. 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr, 197-208.

Viebrock, Britta (2018): Teachers of English as a Foreign Language – Experience and Professional Development. In: Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (Eds.): *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: Metzler, 39-55.

Viebrock, Britta (2016): Introduction / Glossary. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 9-12 & 247-250.

Viebrock, Britta (2016): Fostering Film Literacy in English Language Teaching. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 13-30.

Viebrock, Britta (2016): The Reflection of Social Rules in *Australian Rules*. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 31-42.

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (2016): Employing Scenic Interpretation in Teaching *Yolngu Boy*. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 43-54.

Viebrock, Britta (2016): „The only winning move is not to play.“ Mithilfe des Films *War Games* Gefahren der digitalen (Spiele-) Welt reflektieren. *Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch*, Themenheft: Spielend Lernen (Ed. by Judith Bündgens-Kosten & Daniela Elsner). 15-16.

Viebrock, Britta (2016): *Fremdsprachendidaktik – a female domain?* In: Elsner, Daniela / Lohe, Viviane (Eds.): *Raising Gender Awareness in Foreign Language Learning, Language Teaching and Language Use*. Tübingen: Narr. 53-69.

Viebrock, Britta (2015): W wie Wertschätzung? W wie Wettbewerb? W wie Wahnsinn? Wie sich die Fremdsprachendidaktik zur Erfolgsorientierung im System Wissenschaft verhält. In: Doff, Sabine / Grünewald, Andreas (Eds.): *Wechsel-Jahre. Wandel und Wirken in der Fremdsprachendidaktik*. Trier: vwt. 45-60.

Viebrock, Britta (2015): How Global Education could be inspired by the CLIL discourse – and vice versa. In: Lütge, Christiane (Ed.). *Global Education: Perspectives for English Language Teaching*. Münster: LIT. 39-56.

Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2014): Einleitung: Triangulation in der Fremdsprachenforschung. In: Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (Eds.) (2014): *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt/Main: Lang. 7-16.

** Kreft, Annika / Viebrock, Britta (2014): To read or not to read: Does a suitcase full of books do the trick in the English language classroom? *Children's literature in language and education* (CLELE) 2/2014. 72-91. Online: <http://clelejournal.org/>

** Viebrock, Britta (2014): Zur Professionalisierung von Lehrkräften im bilingualen Erdkundeunterricht. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*. Themenausgabe Professionalisierung und Deprofessionalisierung im Lehrer/innenberuf (ed. By Andreas Bonnet & Uwe Hericks). 72-85.

Weyreter, Martina / Viebrock, Britta (2014): Identity construction in adult learners of English for Specific Purposes (ESP): Exploring a complex phenomenon. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Hennig, Eva-Maria (Eds.): *Plurilingualism and Multiliteracies: International Research on Identity Construction in Language Education*. Frankfurt/Main: Lang. 145-158.

Breidbach, Stephan /Viebrock, Britta (2013): CLIL: Compromising or Complementing Foreign Language Teaching? Effects and Perspectives of Education Policy Plans. In: Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe – Research Perspectives on Policy and Practice*. Frankfurt/Main: Lang. 11-22.

Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2013): Developing Multiliteracies in the 21st Century: Motives for New Approaches of Teaching and Learning Foreign Languages. In: Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 17-32.

Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (2013): Films, Graphic Novels & Visuals: Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach. Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 7-13.

Fisch, Jonas / Viebrock, Britta (2013): Between Visual Literacy and Film Literacy: Working with Film Posters in the EFL Classroom. In: Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta

(Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 121-138.

Viebrock, Britta (2013): Filmposter im Fremdsprachenunterricht: Wie man mit alten Medien neue Literalitäten schulen kann. In: Grünewald, Andreas / Plikat, Jochen / Wieland, Katharina (Eds.): *Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch – Herausforderungen im 21. Jahrhundert*. Seelze: Klett-Kallmeyer. 179-193.

Viebrock, Britta (2013): Bilingual Education – Subject Matter(s): Maths. In: Elsner, Daniela / Kessler, Jörg-Ulrich (Eds.): *Learning Content in a Foreign Language – CLIL in Primary School*. Tübingen: Narr.

Viebrock, Britta (2013): Lehrer-/Lernerforschung zum Bilingualen Unterricht. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (Eds.): *Handbuch Bilingualer Unterricht/Content and Language Integrated Learning*. Stuttgart: Klett Kallmeyer. 221-228.

Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (2012): Was ist erlaubt? Forschungsethik in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, Sabine (Ed.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen: Grundlagen, Methoden, Anwendung*. Tübingen: Narr. 19-35.

* Armbrust, Laura / Viebrock, Britta (2012): Diversity in Teaching English as a Foreign Language: A Comparative Review of Introductory Readers. In: Appel, Joachim / Klippel, Friederike (Eds.): *Teaching English. Anglistik* (Themenheft). 165-173.

Viebrock, Britta (2012): "The situation in the CLIL classroom is quite different" – Or is it? Researching teachers' mind-sets, methodological competences and teaching habits." Marsh, David / Meyer, Oliver (Eds.): *Quality Interfaces: Examining Evidence & Exploring Solutions in CLIL*. Universität Eichstätt.

** Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2012): CLIL in Germany – Results from recent research in a contested field of education. (12 Seiten) *International CLIL Research Journal*. [online] www.icrj.eu

Viebrock, Britta (2012): Zwischen Medieneuphorie und vermeintlicher "Demokratisierung des Lernens": einige kritische Überlegungen zur Nutzung des Web 2.0 im Englischunterricht. In: Reinfried, Marcus / Volkmann, Laurenz (Eds.): *Medien im neokommunikativen Fremdsprachenunterricht: Einsatzformen, Inhalte, Lernerkompetenzen*. Frankfurt/Main: Lang. 183-198.

Meyer, Johanna / Viebrock, Britta (erscheint 2011): *Acids and Bases in Everyday Life* – eine Materialsammlung für den bilingualen Chemieunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*.

Viebrock, Britta (2011): A Home Called Brick Lane. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 110, Themenheft *Exile and Migration*: 34-39.

Viebrock, Britta (2010): Alltagstheorien, methodisches Wissen und unterrichtliches Handeln. In: Doff, Sabine (Ed.) *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe*. Eine Einführung. Tübingen: Narr. 107-123.

Viebrock, Britta (2010): Learning about the hobbies of a little goose: Gossie & friends. *Grundschulmagazin Englisch / The Primary English Magazine* 04/2010.

Viebrock, Britta (2010): Die Bilderbuchreihe *Gossie, Gertie and Friends*. Online Beilage *Grundschulmagazin Englisch / The Primary English Magazine* 04/2010.

Viebrock, Britta (2010): Fremdsprachenlernen ohne etwas zu sagen zu haben? Einige kritische Überlegungen zu den Kommunikationsstrukturen des Web 2.0. In: Engelhardt, Maïke / Gehring, Wolfgang (Eds.) (2010): *Fremdsprachendidaktik: Neue Aspekte in Forschung Lehre*. Universität Oldenburg: BIS-Verlag. 161-179.

Viebrock, Britta (2009): Schein und Sein: Das Thema 'Schönheit' im Englischunterricht zwischen C. Anvils Kurzgeschichte *Cinderella, Inc.* und youtube-Videoclips. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*: 28-33.

** Viebrock, Britta (2009): M² (Multilingual x Mathematical) – Some Considerations on a Content and Language Integrated Learning Approach to Mathematics. *Forum Sprache*: 61-79.

** Viebrock, Britta (2009): From Teaching Numeracy to Developing Mathematical Literacy: Materials and Methods for a CLIL Approach to Mathematics. *Forum Sprache*: 122-130.

Viebrock, Britta (2009): Fremdsprachenforschung und *Research Ethics*. In: Lütge, Christiane / Kollenrott, Anne Ingrid / Ziegenmeyer, Birgit / Fellmann, Gabriela (Eds.) (2009). *Empirische Fremdsprachenforschung – Konzepte und Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang. 39-59.

Viebrock, Britta (2009): *Unsere Besten*: Handlungsorientierter Englischunterricht und was daraus geworden ist. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009): 41-54.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge, Christiane / Viebrock, Britta (2009): Einleitung: Handlungsorientierung im Fokus – Facetten eines mehrdimensionalen Unterrichtsprinzips. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009). 7-15.

* Viebrock, Britta (2008): Englischdidaktik im Spiegel neuer Einführungswerke. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*: 83-120.

Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (2007): Einleitung. Multiliteralität – ein Begriff mit vielen Facetten. In: Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (Eds.) (2007): 9-20.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2007): Von der Sesshaftwerdung didaktischer Nomaden: Versuch einer Annäherung wissenschaftlicher und praktischer Theoriebildung zum bilingualen Sachfachunterricht. In: Bosenius, Petra / Donnerstag, Jürgen / Rohde, Andreas (Eds.) (2007): *Der bilinguale Unterricht Englisch aus Sicht der Fachdidaktiken*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier. 111-131.

Viebrock, Britta (2007): Kommunikative und argumentative Validierung: Zwischen Gütekriterien, Subjektivität und forschungsethischen Fragestellungen. In: Vollmer, Helmut Johannes (Ed.) (2007): *Empirische Zugänge in der Fremdsprachenforschung. Herausforderungen und Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang. 73-87.

Viebrock, Britta (2006): Subjektive didaktische Theorien zum bilingualen Erdkundeunterricht: Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Hahn, Angela / Klippel, Friederike (Eds.) (2006): *Sprachen schaffen Chancen. Dokumentation zum 21. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGFF*. München: Oldenbourg. 163-173.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2006): Bilingualer Sachfachunterricht aus der Sicht wissenschaftlicher und praktischer Theoretiker. In: Gehring, Wolfgang (Ed.) (2006): *Fremdsprachenunterricht heute*. Oldenburg: Oldenburger Forum Fremdsprachendidaktik. 234-256.

Mayer, Nikola / Viebrock, Britta (2005): First encounters: Holism as a central concept for experiencing foreign languages in kindergarten. In: Penman, Christine (Ed.) (2005): *Holistic Approaches to Language Learning*. Frankfurt/Main: Lang. 157-171.

Viebrock, Britta (2004): Subjective theories about bilingual courses and subject matter in the German educational context. In: Holtzer, Gisèle (Ed.) (2004): *Voies vers le plurilinguisme*. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté. 127-141.

Viebrock, Britta (2004): Elemente einer subjektiven didaktischen Theorie: Was ein Lehrer über fremdsprachliches Lernen und Konzeptbildung im bilingualen Erdkundeunterricht denkt. In: Bonnet, Andreas / Breidbach, Stephan (Eds.): *Didaktiken im Dialog*. Frankfurt/Main: Lang. 167-178.

Viebrock, Britta (2004): English as a foreign language in the primary school. A case study of young children's learner strategies. In: Díez, Mercedes / Fernández, Raquel / Halbach, Ana (Eds.): *Debate en torno a las estrategias de aprendizaje. Debating learning strategies*. Frankfurt/Main: Lang. 77-87.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (2003): Gerhard Bach, seine Kontexte und weitere Texte. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): 19-29.

Viebrock, Britta (2003): Bremen meets Brisbane: Interkulturelles Lernen in e-mail Kontakten. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): 249-262.

Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (2002): Die Aneignung fremder Sprachen: zwischen 'Instruktion' und 'Konstruktion'. In: Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (Eds.): 9-16.

Viebrock, Britta (1998): Cultural Diversity in Germany and its Educational Implications. In: Council of Europe (Ed.) (1998): *Cultural heritage and its educational implications: a factor for tolerance, good citizenship and social integration*. Proceedings of the conference in Brussels (Belgium), 28-30 August 1995. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 33-38.

Encyclopaedia Entries:

"Forschungsethik", "Lerntypen", "Lernstrategien", "Unterrichtsplanung", "Wissen", in: Surkamp, Carola (Ed.) (2017): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. 2nd edition. Stuttgart: Metzler.

"Lerntypen", "Lernstrategien", "Unterrichtsplanung", "Wissen", alle in: Surkamp, Carola (Ed.) (2010): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: Metzler.

Book reviews:

Viebrock, Britta (2020): Review on Cooke, Melanie / Peutrell, Rob (eds.) (2019): *Brokering Britain, Educating Citizens. Exploring ESOL and Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters. *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 49.

Reviewing

European Journal of Applied Linguistics

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung

Language Education and Multilingualism (member of editorial board)

Language, Culture and Curriculum

International Journal of Media and Cultural Politics

Language Learning Journal (LLJ)

Applied Linguistics

International CLIL Research Journal

Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning

Series Kolloquium Fremdsprachenunterricht

Series Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht

Springer Publishing

The Research Foundation – Flanders (Fonds Wetenschappelijk Onderzoek Vlaanderen)

Österreichische Akademie der Wissenschaften