

Herausforderungen beim Wissenserwerb mit Abbildungen in Geographieschulbüchern

„*The problem of the twenty-first century is the problem of the image*“ postuliert Felten (2008, S. 60) und argumentiert, dass Bilder in unserer heutigen Gesellschaft zu einem zentralen Element der Kommunikation und Bedeutungsgebung geworden sind. In einem medienintensiven Fach wie der Geographie ist dieser Fokus auf Abbildungen auch in den Schulbüchern sichtbar. Studien aus der pädagogischen Psychologie zeigen jedoch, dass Lernende häufig Schwierigkeiten haben, Abbildungen und Texte sinnvoll aufeinander zu beziehen (Schlag 2011; Ullrich et al. 2012).

In einem Eye-Tracking-Test wurde untersucht, welche Aufmerksamkeit Lernende den Abbildungen beim Wissenserwerb mit Geographieschulbüchern widmen. Es wurde eine Stichprobe von 20 Probanden (Schüler 15-17 Jahre, Studierende) getestet. Die Stimuli bildeten Doppelseiten aus fünf verschiedenen Geographieschulbüchern zu einem identischen Thema, jedoch mit unterschiedlichem Design. Es erfolgte eine Aufzeichnung der Blickbewegungen beim Betrachten der Schulbuchseiten sowie beim Lösen exemplarischer Aufgaben aus dem Aufgabenteil. Die Eye-Tracking-Untersuchung zeigte einen Fokus auf Text. Abbildungen wurden in vielen Fällen nur kurz bzw. nur oberflächlich betrachtet.

Anhand der Eye-Tracking-Aufzeichnungen werden Herausforderungen für den Wissenserwerb mit Abbildungen erläutert und mit Erkenntnissen aus Geographiedidaktik, pädagogischer Psychologie, Visueller Kommunikation und Schulbuchforschung in Beziehung gesetzt.

Literatur

- Felten, P., 2008. Visual Literacy. *Change*, (December), S. 60–65.
Oestermeier, U. & Eitel, A., 2008. Lernen mit Text und Bild. *Online Publikation von e-teaching.org*. www.e-teaching.org/didaktik/.
Schlag, S., 2011. *Kognitive Strategien zur Förderung des Text- und Bildverstehens beim Lernen mit illustrierten Sachtexten*, Berlin: Logos.
Ullrich, M. et al., 2012. Kognitionspsychologische Aspekte eines Kompetenzmodells zur Bild-Text-Integration. *Psychologische Rundschau*, 63(1), S. 11–17.