



Prof. Dr. Wolfgang Meseth

Schriftenverzeichnis (vollständig) (Stand 8/2023)

Monographien

- 2005 *Aus der Geschichte lernen. Über die Rolle der Erziehung in der bundesdeutschen Erinnerungskultur.* (Reihe Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Monographien 4), Goethe Universität, Frankfurt am Main.

Herausgeberschaften (Reihen)

- Seit 2016- *Reihe: Grundriss der Pädagogik.* Verlag W. Kohlhammer (gemeinsam mit Jörg Dinkelaker, Merle Hummrich, , Sascha Neumann, Christiane Thompson)
- Seit 2013- *Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft,* Reihe der DGfE-Kommission Wissenschaftsforschung. Klinkhardt

Herausgeberschaften (Bücher)

- 2023 *Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa (gemeinsam mit Jörg Zirfas Thorsten Fuchs & Malte Brinkmann)
- 2021 *Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa (gemeinsam mit Christiane Thompson, Thorsten Fuchs & Jörg Zirfas)
- 2020 *Strukturwandel der Erziehungswissenschaft. Theoretische Perspektiven und Befunde.* Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft. Band 47. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit Ulrich Binder)
- 2020 *Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit Manuela Keller-Schneider, Anna Rauschenberg, & Uwe Hericks)
- 2019 *Normativität in der Erziehungswissenschaft.* Wiesbaden: Springer VS-Verlag. (gemeinsam mit Rita Casale, Anja Tervooren & Jörg Zirfas)
- 2018 *Theorieentwicklungen in der Erziehungswissenschaft. Befunde - Problemanzeigen – Desiderata.* Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft. Band 44. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit Manfred Lüders)
- 2016 *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (gemeinsam mit Jörg Dinkelaker, Sascha Neumann, Kerstin Rabenstein, Olaf Dörner, Merle Hummrich & Katharina Kunze)
- 2013 *„Holocaust Education“ als Gegenstand international-vergleichender Erziehungswissenschaft.* Tertium Comparationis. Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaften Vol.19, Nr. 1. (gemeinsam mit Matthias Proske)



- 2011 *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkardt (gemeinsam mit Matthias Proske & Frank-Olaf Radtke)
- 2010 *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*. Wiesbaden: VS Verlag (gemeinsam mit Karin Amos & Matthias Proske)
- 2004 *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt am Main: Campus (gemeinsam mit Matthias. Proske & Frank-Olaf Radtke).

Handbuchbeiträge, Beiträge in Kompendien und Einführungsbände

- 2023 „Unterricht“. In: Dederich, M., Zirfas, Jörg (Hrsg.): *Optimierung. Ein interdisziplinäres Handbuch*. Stuttgart: Metzler (im Erscheinen)
- 2022 Theorie. In: Feldmann, Milena, Rieger-Ladich, Markus, Voß, Carlotta, Wortmann, Kai (Hrsg.): *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*. Weinheim / Basel: Beltz Juventa, S. 427-436
- 2021 Unterricht als Interaktionsgeschehen. Konstitution, Ordnungsbildung und Wandel. In: Hascher Tina., Idel. Till-Sebastian, Helsper Werner (Hrsg.): *Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-27. doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_42-1 (gemeinsam mit Matthias Proske, Kerstin Rabenstein)*
- 2019 Systemtheorie. In: Weiß, G. & Jörg Z. (Hrsg.): *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie*. Wiesbaden: Springer VS , S. 663-676
- 2018 Wie Unterricht verstehen? Zur Methodologie qualitativer Unterrichtsforschung. In: Kerstin. Rabenstein/Matthias Proske (Hrsg.): *Kompedium Qualitative Unterrichtsforschung Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 63-84 (gemeinsam mit Till-Sebastian Idel)
- 2015 Gedenkstättenpädagogisches Handeln. Zur Etablierung eines Arbeitsfeldes zwischen Professionalisierung und Standardisierung. In: Elke Gryglewski, Verena Haug, Gottfried Köbler, Thomas Lutz und Christa Schikorra (Hg.): *Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen*. Berlin: Metropol. S. 98-110.
- 2015 Mind the Gap: Holocaust Education in Germany between pedagogical intentions and classroom interaction. In: Zehavit Gross/E. Doyle Stevick (Hrsg.) (2015): *As the Witnesses Fall Silent: 21st Century Holocaust Education in Curriculum, Policy and Practice*. Springer, S. 159-182. (Wiederabdruck)
- 2013 Die Sequenzanalyse als Methode einer erziehungswissenschaftlichen Empirie pädagogischer Ordnungen. In: Friebertshäuser, B./Seichter, S. (Hg.): *Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung*. Weinheim/Basel: Beltz/Juventa, S. 63-80.
- 2011 Unterricht. In: W. Helsper/J. Kade/C. Lüders/B. Egloff/W. Thole/F.-O. Radtke (Hg.): *Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Reihe: Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft“ Bd. 5*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 102-108 (gemeinsam mit M. Proske).



Aufsätze in Zeitschriften (peer-reviewed)

- 2024 Krisen als Movens erziehungswissenschaftlicher Disziplinbildung. Über Begrenzungen und Entgrenzungen wissenschaftlicher Kommunikation in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik*, (zur Publikation angenommen)
- 2023 Konturen des Pädagogischen - Zur epistemologischen Karriere einer erziehungswissenschaftlichen Reflexionsform. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69(4), 266-480
- 2023 Leistung und Teilhabe im (inklusive) Unterricht. Zur Beobachtung konfligierender Wertpräferenzen pädagogischer Kommunikation. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 69(2), S. 213-231. (gemeinsam mit Braun, J., Cafantaris, K., Hollstein, O.
- 2023 Postkolonialismus – Rassismus – Antisemitismus. Neue Herausforderungen einer „Erziehung nach Auschwitz“. In: *Informationen. Wissenschaftliche Zeitschrift des Studienkreises Deutscher Widerstand 1933-1945*. Themenheft „Erinnerungskultur“, Nr. 97, Jg. 47, S. 3-8
- 2020 Inclusive classroom interaction in lower secondary education. In: *British Journal of Visual Impairment*, 39, 1, S, 64-75 (gemeinsam mit Jürgen Braun und Oliver Hollstein
- 2016 Zwischen Selbst- und Fremdreferenz. Systemtheoretische Perspektiven auf die Erzeugung erziehungswissenschaftlichen Wissens. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 4/2016, S. 474-493.
- 2013 Der pädagogische Umgang mit dem Nationalsozialismus zwischen nationalen und transnationalen Erinnerungsdiskursen. In: *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 19, 1 (2013), S. 1-13 (gemeinsam mit M. Proske)), .
- 2012 “Education after Auschwitz” in a United Germany. A Comparative Analysis of the Teaching of the History of National Socialism in East and West Germany. In: *European Education* 44 (2012) 3, S. 13-38
- 2012 Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1/2012, S. 7-30 (gemeinsam mit J. Hogrefe, O. Hollstein & M. Proske).
- 2012 Kontrolliertes Laissez-faire. Auf dem Weg zu einer kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 2/2012, S. 223-241 (gemeinsam mit M. Proske & F.-O. Radtke)..
- 2011 Erziehungswissenschaft – Systemtheorie – Empirische Forschung. Methodologische Überlegungen zur empirischen Rekonstruktion pädagogischer Ordnungen. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 12 (2011) 2, S. 177-199.



- 2011 Erziehungswissenschaftliche Forschung zwischen Zweck- und Wertrationalität. Überlegungen zum Normativitätsproblem der empirischen Unterrichtsforschung. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 1/2011, S. 12-27.
- 2010 Mind the Gap: Holocaust Education in Germany between pedagogical intentions and classroom interaction. In: *Prospects – Quarterly Review of Comparative Education. Special Issue on Policies and Practices of Holocaust Education: International Perspectives*, S. 201-222 (gemeinsam mit M. Proske).
- 2009 Was geht Petra und Cem der Holocaust an. NS-Geschichte unterrichten in ethnisch heterogenen Lerngruppen. In: *Schüler* 2009, S. 16-18 (gemeinsam mit M. Proske).
- 2008 Schulisches und außerschulisches Lernen im Vergleich. Eine empirische Untersuchung über die Vermittlung der Geschichte des Nationalsozialismus im Unterricht, in außerschulischen Bildungseinrichtungen und in Gedenkstätten. In: *kur-siv. Journal für politische Bildung*, 12 (2008) 1, S. 74-83.
- 2007 Die Pädagogisierung der Erinnerungskultur. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen eines bisher kaum beachteten Phänomens. In: *Zeitschrift für Genozidforschung*, 8 (2007) 2, 96-117.

Aufsätze in Sammelbänden

- 2023 Historisch-politische Bildung zwischen Antisemitismus- und Rassismuskritik. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven. In: Mendl, Meron (Hrsg.): *Singularität im Plural. Kolonialismus, Holocaust und der zweite Historikerstreit*. Weinheim: Beltz/Juventa (im Erscheinen)
- 2023 Die gesellschaftliche Verfasstheit von Unterricht. Systemtheoretische und post-strukturalistische Perspektive. In T. Merl, K. Cafantaris & W. Meseth (Hrsg.): *Die gesellschaftliche Verfasstheit von Unterricht. Systemtheoretische und poststrukturalistische Perspektiven* Frankfurt, Hamburg und Köln, DOI: doi.org/10.5281/zenodo.8238967, S. 10-25 (gemeinsam mit Karola Cafantaris)
- 2022 Die Unwahrscheinlichkeit der Inklusion - In: *Frohn, Julia u.a. (Hrsg.): Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 71-82 (gemeinsam mit Merle Hummrich)
- 2022 Normativität – Pädagogik – Erziehungswissenschaft. In: Keuchel, Susannen, Zirfas, Jörg (Hrsg.): *Normativität der Kulturellen Bildung. Schriftenreihe Kulturelle Bildung*. München: kopaed, S. 29-39
- 2021 Inklusion und Normativität – Anmerkungen Zu einigen Reflexionsproblemen Erziehungswissenschaftlicher (Inklusions-)Forschung. In: Fritzsche, Bettina u.a. (Hrsg) *Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie: Abgrenzungen und Brückenschläge*. Opladen; Berlin; Toronto: Budrich, S., 19–36.
- 2020 Ist Metawissen über erziehungswissenschaftliches Wissen selbst erziehungswissenschaftliches Wissen? In: Austermann, S./Cleppien, G./Vogel, K. (Hrsg.):



- Strukturen der Erziehungswissenschaft - Erziehungswissenschaftliche Strukturen.* Bad Heilbrunn: Verlag J. Klinkhardt, S. 173-176.
- 2020 Fachliche Bildung und Professionalisierung empirisch beforschen. Zur Einführung in den Band. In: U. Hericks, M. Keller-Schneider, W. Meseth, A. Rauschenberg (Hrsg.): *Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern.* Bad Heilbrunn, S. 9-25 (gemeinsam mit Uwe Hericks & M. Keller-Schneider)
- 2020 Vorwort und Einführung in den Band. In: Binder, Ulrich & Wolfgang Meseth (Hrsg.) *Strukturwandel der Erziehungswissenschaft. Theoretische Perspektiven und Befunde.* Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft. Band 47. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-13-
- 2019 Nachholende Universalisierung. Der pädagogische Umgang mit der NS-Geschichte zwischen transnationaler "Holocaust-Education" und nationaler "Erziehung nach Auschwitz". In: Andresen, S./Nittel, D./Thompson, Chr. (Hrsg.): *Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse.* Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Frankfurt, Goethe-Universität, S. 465-483
- 2019 Gut geschult ins Klassenzimmer? – Universitäre Lehrerbildung zwischen Schule und Schule. In: Bietz, J./Böcker, P./Pott-Klindworth, M. (Hrsg.): *Die Sache und die Bildung. Bewegung, Spiel und Sport im bildungstheoretischen Horizont von Lehrerbildung, Schule und Unterricht.* Baltmansweiler 2019: Schneider Verlag, S. 208-226 (gemeinsam mit Uwe Hericks & Marcell Saß)
- 2019 Einleitung: Normativität in der Erziehungswissenschaft. In: ders./Casale, R./Tervooren, A./Zirfas, J. (2019): Normativität in der Erziehungswissenschaft. (gemeinsam Rita Casale/ Anja, Tervooren/ Jörg Zirfas)
- 2018 Einleitung: Theorieentwicklungen in der Erziehungswissenschaft In: W. Meseth/M. Lüders *Theorieentwicklungen in der Erziehungswissenschaft. Befunde - Problemanzeigen – Desiderata.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-17 (gemeinsam mit Manfred Lüders)
- 2018 Professionalisierung durch Perspektivenwechsel? Lehramtsstudierende zwischen schulischer und universitärer Praxis. In: Artmann, M./Herzmann, P./Liegmann, A. (Hrsg.): *Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung.* Bad Heilbrunn, S. 255-270 (gemeinsam mit Uwe Hericks & Nina Meister)
- 2018 Das Wissen der Lehrerbildung zwischen Wissenschafts- und Praxisorientierung. In: J. Böhme, C. Cramer und C. Bressler (2018): *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Anfragen an das Verhältnis der Disziplin Erziehungswissenschaft zur Aufgabe der Lehrerbildung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 19-46 (gemeinsam mit Matthias Proske)
- 2016 Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld zwischen traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung. In: Ders./Dinkelaker, J./Neumann, S./ Rabenstein, K./Dörner,



- O./Hummrich, Merle/Kunze, K. (Hg.): *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 13-30. (gemeinsam mit Jörg Dinkelaker, Sascha Neumann und Kerstin Rabenstein)
- 2016 Normative Implikate der qualitativen Sozialforschung. Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Attraktivität der Objektiven Hermeneutik. In: Ders./Dinkelaker, J./Neumann, S./Rabenstein, K./Dörner, O./Hummrich, M./Kunze, K. (Hg.): *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 195-208. (gemeinsam mit Oliver Hollstein)
- 2016 Kasuistik in der Lehrerbildung zwischen disziplinbezogenem Forschungs- und professionsbezogenem Orientierungswissen. In: Hummrich, M./Hebenstreit, A./Hinrichsen, M./Meier, M. (Hg.): *Was ist der Fall?* Wiesbaden: Springer. S. 39-60.
- 2016 „Was ist (Schul)unterricht?“. Die systemtheoretische Analyse einer Ordnung des Pädagogischen. In: Thomas Geier und Marion Pollmanns (Hg.): *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form*. Wiesbaden: Springer VS (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, 53). S. 43-75 (gemeinsam mit Oliver Hollstein und Matthias Proske). URL: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-658-07178-3>.
- 2015 Erziehung nach Auschwitz 2.0. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen, empirische Befunde und bildungstheoretische Implikationen. In: Widmaier, B./Steffens, G. (Hg.): *Politische Bildung nach Auschwitz*. Schwalbach/Ts., S. 15-26.
- 2014 Überlegungen zum Verhältnis von Theorie und Empirie in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In: Schäfer, A./Thompson, Chr. (Hg.): *Arbeit am Begriff der Empirie. Wittenberger Gespräche 2013*. Wittenberg, S. 101-124.
- 2014 „Ich such gerade mein Heft“. Argumente für eine gegenstands- und fallorientierte Lehrerbildung an Universitäten. In: Schrittmesser, I./Malmberg, I./Mateus-Berr, R./Steger, M. (Hg.): *Zauberformel Praxis*. Wien, S. 100-124.
- 2014 Erziehungswissenschaft als sozialwissenschaftliche Disziplin. Zur Normativität in der empirischen Forschung. In: Ricken, Norbert / Koller, Hans-Christoph / Keiner, Edwin (Hg.): *Die Idee der Universität - revisited*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 249-268.
- 2013 Schulklassen in Gedenkstätten. Routinen des Unterrichts als Herausforderung der Gedenkstättenpädagogik – Empirische Erkundungen. In: Linda Erker, Klaus Kienesberger, Erich Vogel & Fritz Hausjell (Hg.): *Gedächtnisverlust?*. Wien: Herbert von Halem, S. 41-60 (gemeinsam mit Verena Haug).
- 2011 Was leistet eine kommunikationstheoretische Modellierung des Gegenstandes „Unterricht“? In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 223-240 (gemeinsam mit M. Proske & F.-O. Radtke)



- 2011 Ein Streitgespräch zwischen Andreas Gruschka, Walter Herzog, Wolfgang Meseth, Matthias Proske und Sabine Reh: „In der Frage der Unterrichtstheorien stehen wir doch ziemlich am Anfang“ In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 242-262
- 2011 Riskantes Lernen: Moralische Erwartungen und der Geschichtsunterricht über den Nationalsozialismus und Holocaust. In: *LaG Magazin – Lernen aus der Geschichte* (gemeinsam mit M. Proske), <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/9438>
- 2010 Aufbruch zu neuen Ufern empirischer Bildungsforschung. Disziplinäre Verortung, Fragestellung und Forschungsprogramm der Netzwerkinitiative „Methodologien einer Empirie pädagogischer Ordnungen“. In: Neumann, S. (Hg.): *Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie*. Université du Luxembourg, S. 15-26
- 2010 Ordnungen der Interaktion: Sprache – Organisation – Semantik. In: Neumann, S. (Hg.): *Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie*. Université du Luxembourg, S. 71-79)
- 2010 Öffentliche Erziehung – Revisited: Eine Einleitung. In: K. Amos/W. Meseth/M. Proske (Hg.): *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 9-30 (gemeinsam mit K. Amos & M. Proske).
- 2008 Holocaust-Erziehung und Zeitzeugen. *Online Dossier der Bundeszentrale für Politische Bildung, Geschichte und Erinnerung*, www.bpb.de/themen/erinnerung/geschichte-und-erinnerung/39849/holocaust-erziehung-und-zeitzeugen/
- 2006 Nationalsozialismus und Holocaust als Thema des Geschichtsunterrichts. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen zum Umgang mit Kontingenz. In: H. Günther-Arndt/ M. Sauer (Hg.): *Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen*. Münster, S. 127-154 (gemeinsam mit M. Proske).
- 2004 Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts (Einleitung). In: W. Meseth/M. Proske/F.-O. Radtke (Hg.): *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt am Main, S. 9-30 (gemeinsam mit M. Proske & F.-O. Radtke).
- 2004 Nationalsozialismus und Holocaust im Geschichtsunterricht. Erste empirische Befunde und theoretische Schlussfolgerungen. In: W. Meseth/M. Proske/F.-O. Radtke (Hg.): *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt am Main, S. 95-146 (gemeinsam mit M. Proske & F.-O. Radtke).
- 2002 „Auschwitz“ als Bildungsinhalt in der deutschen Einwanderungsgesellschaft. In: C. Lenz/J. Schmidt/O. v. Wrochem. (Hg.): *Erinnerungskulturen im Dialog*. Hamburg/Münster, S. 125-134.



- 2002 Vermittlung und Aneignung von Wissen über den Holocaust und Nationalsozialismus in der Schule. In: B. Kammerer/A. Pröbß-Kammerer (Hg.): *recht extrem.de. Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Rechtsextremismus – Konzepte und Projekte der politischen und historischen Bildung*. Nürnberg, S. 37-54 (gemeinsam mit M. Proske).
- 2000 Theodor W. Adornos "Erziehung nach Auschwitz". Ein pädagogisches Programm und seine Wirkung. In: B. Fechner/G. Köbber/T. Lieberz-Groß, (Hg.): *„Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen*. Weinheim/München, S. 19-30.

Forschungsberichte und -dokumentationen

- 2023 Die gesellschaftliche Verfasstheit von Unterricht. Systemtheoretische und post-strukturalistische Perspektiven (gemeinsam mit Thorsten Merl & Karola Cafantaris) Frankfurt, Hamburg und Köln, DOI: doi.org/10.5281/zenodo.8238967, August 2023
- 2002 *Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht. Beobachtungen unterrichtlicher Kommunikation. Bericht zu einer Pilotstudie*. Reihe: Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Forschungsberichte 3. Frankfurt. (gemeinsam mit O. Hollstein/C. Müller-Mahnkopp/M. Proske & F.-O. Radtke).

Sonstige Publikationen/Wissenstransfer

- 2019 Kategoriale Bildung inklusiv. Gymnasiale Lehrerbildung und Inklusion an der Philipps-Universität Marburg. In: *GEW aktiv*, 1/2019, 4-5) sowie in *HLZ* Jg. 72 Heft 7/8
- 2011 ‚Beruf Gedenkstättenpädagoge/-pädagogin‘ zwischen Qualitätsmerkmalen und Standardisierung. Überlegungen zu Professionalität und Professionswissen von Gedenkstättenpädagogen/-pädagoginnen. In: *Gedenkstättenrundbrief* 160, S. 3-10 (d)
- 2006 Der Umgang mit den Paradoxien politisch-moralischer Erziehung. In: *newsletter. Informationen des Fritz Bauer Instituts.*, Nr. 29, S. 28-30 (gemeinsam mit V. Haug, J. Hogrefe & O. Hollstein). (e)
- 2005 Baustellen der Erinnerung: Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts. In: *Forschung Frankfurt* 1/2005 (gemeinsam mit M. Proske & F.-O. Radtke). (e)

Rezensionen

- 2012 Krüger, Jens Oliver: *Pädagogische Ironie – Ironische Pädagogik, Diskursanalytische Untersuchungen*. Paderborn: Schöningh 2011. In: *EWR* 11 (2012), Nr. 6 (Veröffentlicht am 28.11.2012), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350677062.html>.



- 2008 Fritz Bauer Institut, Jugendbegegnungsstätte Anne Frank (Hg.): Neue Judenfeindschaft?, Perspektiven für den pädagogischen Umgang mit dem globalisierten Antisemitismus (Jahrbuch 2006 zur Geschichte und Wirkung des Holocaust). Frankfurt a.M.: Campus 2006. In: EWR 7 (2008), Nr. 1 (Veröffentlicht am 06.02.2008), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/59338183.html>.
- 2004 Viola Georgi: Entlehene Erinnerung. Geschichtsbilder junger Migranten. Hamburg. Rezension. In: *newsletter. Informationen des Fritz Bauer Instituts*. Heft 26. Frankfurt am Main. 2004, S. 61f.