

Inhalt

Andrea Bertschi-Kaufmann, Cornelia Rosebrock (Hrsg.)
Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld
Weinheim und München: Juventa, 2009

Andrea Bertschi-Kaufmann und Cornelia Rosebrock
Literalität: Bildungsaufgabe und Forschungsfeld 7

Teil I
„Lesen“ und „Schreiben“ als Bildungskonzept

Bettina Hurrelmann
Literalität und Bildung 21

Pirjo Linnakylä
Qualität im Zeichen von *Equity*.
Die finnische Kultur des Vertrauens 43

Cornelia Rosebrock
Lesekompetenz als Mehrebenenkonstrukt 59

Colin Harrison
Digitale Literalität.
Lesen, Schreiben, Wissen und Kommunikation durch Computer und
Internet unterstützen 73

Donna E. Alvermann
New Literacies.
Schnittmengen der Interessen von Heranwachsenden und der
Wahrnehmungen von Lehrerinnen und Lehrern 91

Teil II
Literalität definieren und überprüfen

Norbert Groeben
Möglichkeiten und Grenzen des Testens von kultureller Bildung 107

Cordula Artelt
Diagnostische Urteile von Lehrkräften im Bereich der
Lesekompetenz 125

Vera Husfeldt und Thomas Lindauer
Kompetenzen beschreiben und messen.
Eine Problematisierung selbstverständlicher Begriffe 137

Andreas Gold
Leseflüssigkeit.
Dimensionen und Bedingungen bei leseschwachen Hauptschülern 151

*Volker Frederking, Christel Meier, Thorsten Roick,
Lydia Steinhauer, Petra Stanat und Oliver Dickhäuser*
Literarästhetische Urteilskompetenz erfassen 165

Ursula Christmann
Methoden zur Erfassung von Literalität 181

Teil III
Die Ausbildung von Literalität erforschen

Hansjakob Schneider
Literale Resilienz.
Wenn Schriftaneignung trotzdem gelingt 203

Andrea Bertschi-Kaufmann und Esther Wiesner
Lesealltag und Leseglück in den Selbstaussagen von Jugendlichen 217

Afra Sturm, Armin Hollenstein und Robert Hilbe
Literale Grundkompetenzen und Medien in der Erwachsenenbildung.
Ergebnisse des Projekts Illettrismus und neue Technologien 233

Philipp Notter
Lesekompetenzen und Kommunikationsverhalten 247

Wolfgang Lenhard
Interventionskonzepte zur Förderung von Lesekompetenz 257

Christine Garbe und Karl Holle
Merkmale guter Förderkonzepte für *Adolescent Struggling Readers*.
Erste Ergebnisse aus einem europäischen Forschungsprojekt 269

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 285