

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>11</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>1 Moderne Erziehung, Paradoxien und Legitimation</b> .....	<b>21</b>
1.1 Referenzen pädagogischer Legitimation: Glück, Natur Vernunft ...	22
1.2 Pädagogische Formen der Paradoxiebearbeitung.....	26
1.3 ‚Das Kind‘ als ‚pädagogisches Kriterium‘ (H. Nohl).....	27
1.4 Erziehung und gesellschaftliche Leistungserwartungen.....	29
1.5 Zur Historiographie des Kindergartens .....	30
1.6 Zusammenfassung.....	36
<b>2 Kommunikation, Macht, Öffentlichkeit</b> .....	<b>39</b>
2.1 Systemtheorie: ‚Gesellschaft‘ als differenzierte Kommunikation...	40
2.2 Dispositive der Macht – Michel Foucault .....	45
2.3 Öffentlichkeit: das Forum gesellschaftlicher Meinungsbildung.....	54
<b>3 Wissenschaftlicher Vergleich und Inhaltsanalyse</b> .....	<b>59</b>
3.1 Methodologische Vorannahmen .....	60
3.2 Der Vergleich als erziehungswissenschaftliche Methode .....	61
3.3 Vorannahmen und Entscheidungen.....	64
3.4 Kategorien der Inhaltsanalyse .....	70
<b>4 Vorschulerziehung und Restauration in Preußen</b> .....	<b>77</b>
4.1 Die preußischen Reformen.....	78
4.2 Restauration .....	84
4.3 Das Modell der Englischen Klein-Kinder-Schulen .....	89
4.3.1 Normative Kategorien:.....	90
4.3.2 Operative Kategorien: .....	98
4.4 Synchroner Vergleich: Pädagogik der Restauration.....	109
4.5 Alternativen zum Modell Wilderspains .....	112

<b>5</b>	<b>Vernaturwissenschaftlichung der Elementarpädagogik .....</b>	<b>117</b>
5.1	Öffentliche Erziehung kleiner Kinder als staatliche Aufgabe .....	118
5.2	Zur Entwicklung des Kaiserreichs bis zum Ersten Weltkrieg .....	122
5.3	Zum militärischen Diskurs der Jahrhundertwende .....	129
5.4	Evolution, Menschenökonomie, Sozialhygiene .....	137
5.5	Erziehung als Therapie – der Fall der Montessori-Pädagogik.....	147
	5.5.1 Normative Kategorien.....	149
	5.5.2 Operative Kategorien .....	158
5.6	Synchroner Vergleich: Elementarpädagogik und Naturwissenschaft .....	171
<b>6</b>	<b>Politisierung der Elementarpädagogik .....</b>	<b>175</b>
6.1	Zum gesellschaftlichen Kontext der 1960er und 70er Jahre .....	176
6.2	Elementarpädagogisch relevante Befunde der Wissenschaft .....	179
	6.2.1 Exkurs: Kritische Theorie. ....	181
6.3	Sozialliberale Semantik um 1970 .....	186
6.4	Das ‚Curriculum Soziales Lernen‘ .....	191
	6.4.1 Normative Kategorien.....	192
	6.4.2 Operative Kategorien: .....	198
6.5	Die Vorschulklassen der John-F.-Kennedy-Schule in Berlin.....	202
	6.5.1 Normative Kategorien:.....	203
	6.5.2 Operative Kategorien .....	207
6.6	Synchroner Vergleich: Politisierung der Elementarpädagogik .....	212
<b>7</b>	<b>Ökonomisierung der Elementarpädagogik.....</b>	<b>217</b>
7.1	Krisen des ‚demokratischen Kapitalismus‘ .....	218
7.2	Problemskizzen und diskursive Figuren der Wirtschaft.....	222
7.3	Sozialstaatliche Semantiken .....	231
7.4	Das Kleine Handbuch zum Situationsansatz.....	242
	7.4.1 Normative Kategorien:.....	243
	7.4.2 Operative Kategorien: .....	247
7.5	KLAX-Kindergärten .....	253
	7.5.1 Normative Kategorien.....	255
	7.5.2 Operative Kategorien: .....	258
7.6	Synchroner Vergleich: Ökonomisierung der Elementarpädagogik.....	267
<b>8</b>	<b>Elementarpädagogiken im diachronen Vergleich.....</b>	<b>273</b>
8.1	Vorschuleinrichtungen: Miniaturen der Gesellschaft.....	274
8.2	Die Gesellschaftsabhängigkeit pädagogischer Anthropologie .....	277

---

8.3	Vom Curriculum Soziales Lernen zum Situationsansatz: Ein Fallbeispiel.....	282
8.4	Die ‚win-win-Situation‘: Pragmatische Identifikationen .....	284
8.5	Vorschulerziehung als Teil gouvernementaler Strategien.....	285
8.6	Zur Bedeutung für die Historiographie der Vorschulerziehung....	297
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>303</b>



<http://www.springer.com/978-3-658-13432-7>

Das Kind im Mittelpunkt  
Elementarpädagogische Bezugnahmen auf gesellschaftliche  
Kontexte

Knoll, M.

2016, XIX, 310 S. 13 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-13432-7