

Inhaltsverzeichnis

Caroline Theurer/ Catrin Siedenbiedel/ Jürgen Budde (Hrsg.):

Lernen und Geschlecht

- 1** *Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer/ Jürgen Budde* 5
Lernen und Geschlecht

Teil I: Zur Einleitung

- 2** *Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer* 9
Geschlecht als lern- und leistungsrelevante Variable?
- 3** *Jürgen Budde/ Georg Rißler* 29
**Männlicher Habitus und Schulkultur –
Zur Analyse von vergeschlechtlichten Passungsver-
hältnissen**
- 4** *Sylvia Jahnke-Klein* 46
**Benötigen wir eine geschlechtsspezifische Pädagogik
in den MINT-Fächern? Ein Überblick über die De-
batte und den Forschungsstand**

Teil II: Theoretische Überlegungen

- 5** *Anke Spies* 68
**Genderfragen für die inklusive (Grund-)Schulentwicklung
– Anhaltspunkte für intersektionale Verschränkungen**
- 6** *Katharina Walgenbach* 89
**Heterogenität als Chance –
Revitalisierung der Differenzdebatte in der Schulpä-
dagogik?**

7 *Sabine Kaiser* 105
**Vom Mädchen zur Frau, vom Jungen zum Mann:
Geschlechteridentitäten in mediatisierten Alltagswel-
ten –
ein Thema für schulisches Lernen?**

8 *Ulf Preuss-Lausitz* 118
Der hilflose Umgang mit Jungen in Schule und Pädagogik

Teil III: Forschungsberichte

9 *Rebecca Lazarides/ Sabine Bünger/ Angela Ittel* 130
**Geschlechtsspezifische Effekte wahrgenommenen El-
tern- und Lehrerhandelns auf Unterrichtsinteresse in
der Sekundarstufe**

10 *Ilka Wolter/ Bettina Hannover* 151
**Kognitive und affektive Fähigkeitsselbstkonzepte zu
Schulbeginn. Domänenspezifische Differenzierung
und Geschlechtsunterschiede**

11 *Susanne Jurkowski/ Martin Hänze* 172
**Angepasste Mädchen und durchsetzungsstarke Jungen?
Soziale Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen
und ihre geschlechtsspezifische Förderung durch
Lehrkräfte**

12 *Wiebke Bobeth-Neumann* 186
**„Es gibt eben schlaue Kinder und es gibt dumme“ –
Zur (Ir)relevanz von Geschlecht in computerbasierter
schulischer Interaktion**

13 *Katja Kansteiner/ Andrea Bossen/ Jürgen Budde* 203
**Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen
Klassenkulturen**

- 14 *Grit im Brahm/ Svenja Mareike Kühn/ Jessica Wixfort* 223
**Wie nehmen Schülerinnen und Schüler des doppelten
 Abiturjahrgangs die eigene Schulzeit wahr? Eine ge-
 schlechtsspezifische Analyse der Schülerperspektive
 auf acht- und neunjährige Bildungs-gänge am Gym-
 nasium**
- 15 *Christine Ott* 241
**Geschlechtsidentität(en) im Mathebuch.
 Was die Sprache in Bildungsmedien über ihre Gesellschaft
 verrät**
- 16 *Katharina Kanitz/ Jochen Wissinger* 255
**Dropout: Der Einfluss institutioneller Bedingungen
 auf schulbezogene Handlungsweisen männlicher Ju-
 gendlicher**

Teil IV: Praxisbeiträge

- 17 *Vanessa Dietz* 266
**Gender und Sprachenlernen – am Beispiel des Faches
 Französisch**
- 18 *Klaus Moegling* 279
Politisch-ökonomische Bildung und Geschlecht
- 19 *Catrin Siedenbiedel* 291
**Mein*e Schüler*in ist transgender – Umgang mit komple-
 xen Geschlechtsidentitätsfindungsprozessen in der Schule**
- 20 *Ulrike Sanders/ Barbara Moschner* 311
**Wie kann das Lernen geschlechtergerechter gestaltet wer-
 den?
 Ein Kooperationsprojekt zwischen Schule und Hochschule**

Teil V: Zur Diskussion

- 21 *Claudia Schneider/ Bärbel Traunsteiner* 317
**Von der Persistenz der Zweigeschlechtlichkeit im
Bildungssystem.
Spannungsfelder – Fragen – Standpunkte.**
- 22 *Harald A. Euler* 330
**„Die Geschlechterunterschiede sind gering in Bezug
auf Leistungen und Fähigkeiten, dafür größer in Be-
zug auf Vorlieben, Neigungen und Lernbereitschaf-
ten.“ Ein E-Mail Interview**