



**DIE AUS- UND WEITERBILDUNG  
VON LEHRERINNEN UND LEHRERN  
FÜR INKLUSIVE SCHULEN IN SCHWEDEN**

*Dr. Thomas Barow*

GOETHE UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN, 2.2.2017

---

---

---

---

---

---

---

---



**Gliederung**

- I. Kontextualisierung: Inklusion und Bildungsreform
- II. Die allgemeine Lehrerausbildung
- III. Aufbaustudien in Sonderpädagogik
- IV. Lehrerfortbildungen
- V. Resümee

---

---

---

---

---

---

---

---



**I  
Kontextualisierung:  
Inklusion und Bildungsreform**

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Inklusion in Schweden**

**Ambivalenzen**

- Begriff "Inklusion" kommt in Gesetzen und Richtlinien nicht vor
- Aber: Gesetze und Richtlinien zielen auf Inklusion
- In der Praxis: Tendenzen der
  - Exklusion *und*
  - Inklusion

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Bildungsreform in Schweden**

**Veränderungen**

- 1990-er Jahre
  - Dezentralisierung / Kommunalisierung
  - Privatisierung / Marktsteuerung
  - Output-Steuerung
- Seit 2006 u.a.
  - Neues Schulgesetz und Lehrpläne
  - Wiedereinführung des "Speziallehrers"
  - Reform der allgemeinen Lehrerbildung
  - Staatlich initiierte Lehrerfortbildungen

---

---

---

---

---

---

---

---



**II**

**Die allgemeine Lehrerbildung**

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Sonderpädagogische Studienanteile**

- Lehrerausbildung 2001-2011
  - Grundkurs Sonderpädagogik, 7,5 ECTS
  - Spezialisierung Sonderpädagogik, 30 ECTS
- Lehrerausbildung ab 2011
  - Grundkurs Sonderpädagogik, ca. 6-7,5 ECTS
  - Inklusion als Querschnittsthema? (Barow 2011)

---

---

---

---

---

---

---

---

 **III  
Aufbaustudien  
in Sonderpädagogik**

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Zwei sonderpädagogische Ausbildungen**

- 1960er Jahre bis 1990 "Speziallehrer"
- Seit 1990 "Spezialpädagoge"
- 2008 Wiedereinführung des "Speziallehrers"

---

---

---

---

---

---

---

---

 **"Spezialpädagoge" – SENCO**

**Aufgaben**

- Prävention und Intervention → Lernumgebung
- Pädagogische Gutachten
- Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Förderplänen  
(Ebenen: Organisation, Gruppe und Individuum)
- Beratung für Kollegen und Eltern
- Schulentwicklung?

(Rosenqvist 2010; Lindqvist et al. 2014; Göransson et al. 2015)

---

---

---

---

---

---

---

---

 **"Speziallehrer"**

**Fachrichtungen**

- Sprache, Lese- und Schriftsprach-Entwicklung
- Mathematik-Entwicklung
- Gehörlosigkeit und Hörbehinderung
- Sehschäden
- Schwere Sprachstörungen
- Geistige Behinderung

---

---

---

---

---

---

---

---

 **"Spezialpädagoge" und "Speziallehrer"**

**Ausbildung**

- An 10 Hochschulen bzw. Universitäten
- Mindestens 3 Jahre Berufserfahrung  
(mindestens 50 % Teilzeit)
- 90 ECTS
- Zumeist Teilzeitstudien (50 %)
- Oft Distanz kombiniert mit Campusstudien
- Vielfach Überschneidung der Studiengänge
- Examensarbeit 15 ECTS
- Erweiterung zum Master z.T. möglich (120 ECTS)

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Schwedische Sonderpädagogikstudenten**

- Studienvoraussetzungen und Perspektiven
  - Berufserfahren
  - Persönliche und berufliche Entwicklung
  - Erwarten "Handwerkszeug"
  - Benötigen "Lehrerlegitimation" („Speziallehrer“)

(Barow et al. 2017)
- Inklusion
  - Sind positiver eingestellt als finnische Studenten
  - Aber skeptischer als norwegische Studenten
  - Widerspiegelung bildungspolitischer Strukturen

(Takala et al. 2012; 2015)

---

---

---

---

---

---

---

---

 **IV  
Lehrerfortbildungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Lehrerfortbildungen**

- "Lärarlyftet" (staatlich geförderte Lehrerfortbildung)
  - Studium zusätzlicher Fächer
  - Studium zum "Speziallehrer"
  - Sprache und Lese-Rechtschreib-Förderung
  - Mathematik-Fortbildung
- Fortbildungskurse
  - Fortbildung "Spezialpädagogik" (kollegiales Lernen)
  - "freie" Kurse in Sonderpädagogik an 5 Hochschulen

---

---

---

---

---

---

---

---



**V**  
**Resümee**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Resümee**

**Veränderungen der letzten 10 Jahre**

- Impuls: PISA
- Renaissance der kategorischen Perspektive
- Verringerung sonderpädagogischer Ausbildungsanteile in der allgemeinen Lehrerbildung
- Stärkung der "Speziallehrerbildung"
- Inklusion?

---

---

---

---

---

---

---

---



**Literatur 1**

- Barow, T. (2011). Sonderpädagogische Studieninhalte in der allgemeinen Lehrerbildung in Schweden. Lütje-Klose, B., Langer, M.-T., Serke, B. & Urban, M. (Hrsg.). *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 171-176
- Barow, T., Bernhard, D. & Berhanu, G. (2017). Professionalization of Teacher Students in the Field of Special Education in Sweden. *Extended abstract*, submitted to the ECER conference 2017
- Göransson, K., Lindqvist, G. & Nilholm, C. (2015). Voices of special educators in Sweden: a total-population study. *Educational Research*, 57:3, 287-304
- Lindqvist, G. & Nilholm, C., Almqvist, L. & Wetso G.M. (2011). Different agendas? The views of different occupational groups on special needs education. *European Journal of Special needs education*, 26:2, 143-157

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Literatur 2**

- Rosenqvist, J. (2010). The Special Educator and the Special Teacher in co-operation for optimal learning occasions for all students. Ellger-Rüttgardt, S. L. & Wachtel, G. (Hrsg.). *Pädagogische Professionalität und Behinderung: Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive*. Stuttgart: Kohlhammer, 149-159
- Takala, M., Sarromaa Hausstätter, R., Ahl, A. & Head, G. (2012). Inclusion seen by student teachers in special education: differences among Finnish, Norwegian and Swedish students. *European Journal of Teacher Education*, 35:3, 305-325
- Takala, M., Wickman, K., Uusitalo-Malmivaara, L. & Lundström, A. (2015). Becoming a special educator – Finnish and Swedish students' views of their future profession. *Education Inquiry*, 6:1, 1-27

---

---

---

---

---

---

---

---



**Vielen Dank!**

[thomas.barow@ped.gu.se](mailto:thomas.barow@ped.gu.se)

---

---

---

---

---

---

---

---