

Inhalt

Geleitwort	5
<i>Hans-Günther Roßbach, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. Bamberg</i>	
Bildungsforschung interdisziplinär – Das Frankfurter IDeA-Zentrum	11
<i>Ulrike Hartmann, Andreas Gold und Marcus Hasselhorn</i>	
I Bildungsrelevante Risiken	
Einführung	23
<i>Marcus Hasselhorn, Sabine Andresen, Birgit Becker, Tanja Betz, Marianne Leuzinger-Bohleber und Johanna Schmid</i>	
1 Elternmerkmale: Sozioökonomischer Status und Migrationshintergrund	32
<i>Birgit Becker</i>	
2 Kinder und Familienarmut	51
<i>Sabine Andresen</i>	
3 Lernstörungen	65
<i>Marcus Hasselhorn und Gerhard Büttner</i>	
4 Neurobiologische Risiken	80
<i>Christian J. Fiebach, Benjamin Gagl und Janosch Linkersdörfer</i>	
Kommentar	97
<i>Sabine Walper, Deutsches Jugendinstitut München</i>	
II Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung	
Einführung	115
<i>Marcus Hasselhorn und Andreas Gold</i>	
5 Bindungsstile und Sozialverhalten	125
<i>Marianne Leuzinger-Bohleber, Ulrich Baumann, Marie Luise Teising und Tamara Fischmann</i>	

6	Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungen	141
	<i>Gerhard Büttner, Janin Brandenburg, Anne Fischbach, Julia Kleszczewski, Sebastian Poloczek und Marcus Hasselhorn</i>	
7	Selbstregulationsfähigkeiten und exekutive Funktionen im Entwicklungsverlauf bei Vorschul- und Schulkindern	158
	<i>Caterina Gawrilow und Wolfgang Rauch</i>	
8	Tägliche Schwankungen kognitiver Leistungsfähigkeit	175
	<i>Judith Dirk und Florian Schmiedek</i>	
9	Spracherwerb bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache: Chancen und Herausforderungen	190
	<i>Petra Schulz, Angela Grimm, Rabea Schwarze und Magdalena Wojtecka</i>	
10	Frühe mathematische Denkentwicklung	207
	<i>Birgit Brandt und Rose Vogel</i>	
11	Lesen und Rechnen lernen: Vorläuferfertigkeiten, Entwicklungsverläufe und neuronale Korrelate	227
	<i>Jan Lonnemann, Janosch Linkersdörfer und Sven Lindberg</i>	
12	Schulisches Selbstkonzept: Struktur, Entwicklung und Einfluss auf Lernen und Leistung	240
	<i>A. Katrin Arens</i>	
	Kommentar	254
	<i>Wolfgang Schneider, Julius-Maximilians-Universität Würzburg</i>	
III Individuelle Förderung von Lernprozessen		
	Einführung	267
	<i>Ilonca Hardy</i>	
13	Prävention antisozialen Verhaltens im Vorschulalter	280
	<i>Marianne Leuzinger-Bohleber, Lorena Hartmann, Judith Lebiger-Vogel, Verena Neubert, Korinna Fritzemeyer, Constanze Rickmeyer und Tamara Fischmann</i>	
14	Kompensatorische Zusatzförderung zur Erhöhung der Schulbereitschaft	295
	<i>Jan-Henning Ehm und Marcus Hasselhorn</i>	

15	Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht	312
	<i>Jasmin Decristan, Ilonca Hardy, Eckhard Klieme, Gerhard Büttner, Silke Hertel, Mareike Kunter und Arnim Lühken</i>	
16	Förderung sozialer Kompetenzen bei Grundschulkindern	327
	<i>Michael Fingerle und Mandy Röder</i>	
17	Leseförderung im Klassenverband	340
	<i>Andreas Gold und Cornelia Rosebrock</i>	
18	Computerbasierte individuelle Leseförderung	354
	<i>Telse Nagler und Sven Lindberg</i>	
19	Förderung selbstregulativer Kompetenzen im Mathematikunterricht der Grundschule	367
	<i>Barbara Otto, Stephanie Völker und Gerhard Büttner</i>	
20	Trainings zur Förderung der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen mit ADHS	385
	<i>Johanna Schmid, Lena Guderjahn und Caterina Gawrilow</i>	
	Kommentar	403
	<i>Anne Deiglmayr und Elsbeth Stern, ETH Zürich</i>	
IV	Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften	
	Einführung	413
	<i>Mareike Kunter</i>	
21	Pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen – Selbstverständnis und externe Anforderungen	425
	<i>Tanja Betz</i>	
22	Sprachförderung – Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften im Elementarbereich	441
	<i>Anja Müller, Petra Schulz, Sabrina Geyer und Katinka Smits</i>	
23	Professionelle Überzeugungen von Lehrkräften – Ein wichtiger Baustein für den Umgang mit heterogenen Schülergruppen im Unterricht	455
	<i>Johanna Seiz, Annett Wilde, Anna-Theresia Decker und Mareike Kunter</i>	
	Kommentar	473
	<i>Ewald Terhart, Westfälische Wilhelms-Universität Münster</i>	

Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDEa-Zentrum	477
<i>Ulrike Hartmann und Eckhard Klieme</i>	
Das Frankfurter IDEa-Zentrum – Zwischenbilanz und Ausblick	497
<i>Andreas Gold, Marcus Hasselhorn und Ulrike Hartmann</i>	
Verzeichnis der Herausgeber und Autoren	504
Stichwortverzeichnis	511