

**Kurzinformation:**

## **DIFFERENZIIERTES LERNEN IM CHEMIEUNTERRICHT – SPRACHSENSIBLER UNTERRICHT AM BEISPIEL ENERGIE**

In Zuge der zunehmenden sprachlichen und fachlichen Heterogenität nimmt das Thema Differenzierung auch in den Naturwissenschaften an Bedeutung zu.

Differenziertes Lernen kann im Hinblick auf die Kompetenzorientierung als Unterstützung von individuellen Lernprozessen über unterschiedliche Aspekte realisiert werden. Diese Aspekte werden fokussiert auf den experimentellen Chemie Unterricht dargestellt und praktisch erprobt.

Sprachliche Kompetenzen sind eine notwendige Bedingung für einen schulischen Bildungserfolg. Daher wird als weiterer Aspekt die Unterstützung der Schülerinnen und Schüler beim Erwerb der Bildungssprache im Chemieunterricht in den Fokus genommen.

**Lernziele:** In Zuge der zunehmenden sprachlichen und fachlichen Heterogenität nimmt das Thema Differenzierung auch in den Naturwissenschaften an Bedeutung zu. Daher werden diese beiden Aspekte in der Fortbildung besonders in den Fokus genommen.

Die Lehrkräfte sollen

- Die Aspekte der fachlichen und sprachlichen Heterogenität kennen.
- Möglichkeiten der fachlichen Differenzierung kennen.
- Unter dem Aspekt der Förderung und Individualisierung konzipierte Experimente durchführen können.
- Die Grundprinzipien und Methoden des sprachbewussten Unterrichts kennen.
- Unterrichtsplanung für fachlich und sprachlich heterogene Lerngruppen mit Hilfe von Planungsrastern und Kompetenztabellen kennen.
- Experimente im Kontext des sprachbewussten Unterrichts (Klasse 7/8/9) durchführen können.

**Lerninhalte:** **Fachdidaktische Aspekte zum Thema: Heterogenität und differenziertes Lernen:**  
Möglichkeiten der Förderung und Individualisierung im experimentellen Bereich  
Differenzierung durch Arbeit mit Kompetenztabellen  
Prinzipien und Methoden des sprachbewußten Unterrichts und der Unterstützung beim Erwerb der chemischen Fachsprache

**Lehrer- und Schülerversuche zu folgenden Themenbereichen.**

Sprachbewusst ausgearbeitete Unterrichtssequenz zum Thema „Energie“

**Zielgruppe:** Lehrkräfte des Fachs Chemie an Gymnasien, Gesamtschulen, Haupt- und Realschulen, Schwerpunkt Sek. I