

Forschung

Forschungs-und Arbeitsschwerpunkte

- Umgang mit (sprachlicher) Heterogenität im Englischunterricht
- Förderung mehrsprachigkeits-sensibler professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender und praktizierender Fremdsprachenlehrkräfte in digitalen, videobasierten Lehr-/Lernumgebungen
- Nutzung der individuellen Sprach(lern)biographien angehender und praktizierender Fremdsprachenlehrkräfte zur Förderung nachhaltiger Professionalisierungsprozesse

Forschungsprojekte

- Mitarbeit im Projekt **MElang-E**: Multilingual Exploration of Languages in Europe (gefördert durch die Europäische Union/Erasmus +; Laufzeit: 2014-2017). Im Rahmen dieses Projektes wird ein „Serious Game“ entwickelt, ein Online Lernspiel, im Zuge dessen sich die Spieler (ca. 11-14 Jahre) auf eine virtuelle Reise durch ein –ganz den Realitäten entsprechendes –mehrsprachiges Europa begeben. Durch die zu erfüllenden Aufgaben werden sowohl vorhandene Kompetenzen in der Zielsprache Englisch ausgebaut, als auch Grundkenntnisse in weiteren Sprachen (Deutsch, Französisch, Spanisch, Katalanisch, Luxemburgisch) angebahnt. Nähere Informationen: <http://melange.eu/>
- Mitarbeit im sprachlichen Fachverbund/Fachdidaktik Englisch des Projekts **LEVEL**: Lehrerbildung vernetzt entwickeln/Linking pedagogic Expertise through Video Enhanced Learning scenarios (Förderung durch das BMBF im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“; erste Förderphase: 2015-2018) Das LEVEL Projekt verfolgt das Ziel, die Phasen der Lehrerbildung enger miteinander zu verzahnen sowie Theorie-und Praxiselemente der Lehrerbildung miteinander zu verknüpfen. In diesem –durch interdisziplinäre Forschung begleiteten –Prozess steht inhaltlich das Konzept der „Heterogenität“ in schulischen Kontexten im Fokus. In Zusammenarbeit mit kooperierenden Schulen werden in der ersten Förderphase videobasierte Lehr-/Lernmodule entwickelt, die in der universitären Lehrer_innenbildung insbesondere zur Schulung professioneller Wahrnehmung (Professional Vision nach Goodwin, 1994) eingesetzt und evaluiert werden. Der Dokumentation sowie Reflexion der Kompetenzentwicklung der Studierenden dient ein digitales Lernportfolio. Nähere Informationen: https://www.uni-frankfurt.de/67231422/level_enhttps://www.uni-frankfurt.de/66762615/Level-Flyer-V8.pdf