

Publications

Monographs:

Viebrock, Britta (2015): *Ethik in der Fremdsprachenforschung. Eine systemische Betrachtung*. Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (2007): *Bilingualer Erdkundeunterricht. Subjektive didaktische Theorien von Lehrerinnen und Lehrern*. Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (1998): *E-mail im Englischunterricht: ein Beitrag zu interkulturellem Lernen?* Universität Bremen: Staatsexamensarbeit.

Edited Volumes:

Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (Eds.) (2018): *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: Metzler.

Viebrock, Britta (Ed.) (2016): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr.

Viebrock, Britta (Ed.) (2016): Material collection (online) accompanying *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. (294 pages)

Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (Eds.) (2014): *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt/Main: Lang.

Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education - An Interdisciplinary Approach*. Münster: LIT-Verlag.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe – Research Perspectives on Policy and Practice*. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Breidbach, Stephan / Viebrock Britta (Eds.) (2012): *International CLIL Research Journal*. [online] www.icrj.eu.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009): *Handlungsorientierung im Fokus: Impulse und Perspektiven für den Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert*. Frankfurt/Main: Lang.

Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (Eds.) (2007): *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa. Das Leitziel 'Multiliteralität'*. Frankfurt/Main: Lang.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): *Text, Kontext und Fremdsprachenunterricht. Festschrift für Gerhard Bach zum 60. Geburtstag*. Frankfurt/Main: Lang.

Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (Eds.) (2002): *Die Aneignung fremder Sprachen. Perspektiven, Konzepte, Forschungsprogramm*. Frankfurt/Main: Lang

Articles:

Viebrock, Britta (submitted): Warum die Befolgung von Regeln guter wissenschaftlicher Praxis notwendig ist, aus forschungsethischer Sicht aber nicht ausreicht. In: Rossa, Henning / Wilden, Eva (Eds.): *Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt: "This is my truth, tell me yours"* (working title). Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (submitted): Forschungsmethoden als Lehr-/Lernmethoden: ‚Subjektive Theorien‘. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. / Martinez, H el ene (Eds.): *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. Seelze: Klett Kallmeyer.

Viebrock, Britta (submitted): Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften: Anforderungen, Phasenverläufe und Forschungsbedarfe. In: Burwitz-Meltzer, Eva / Königs, Frank G. / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Eds.): *Rolle und Professionalität vom Fremdsprachenlehrpersonen* (Arbeitstitel). 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr.

Viebrock, Britta (submitted): Was ist sinnvolle und verantwortliche Fremdsprachenforschung? In: Doff, Sabine / Giesler, Tim / Toedter, Mareike (Eds.): *Die große Frage* (Arbeitstitel). Trier: wvt.

Viebrock, Britta (forthcoming): Just another prefix? From inter- to transcultural foreign language learning and back. In Breidbach, Stephan / Küster, Lutz / Schmenk, Barbara (Eds.): *Sloganzations in Language Education Discourse*. Clevedon: Multilingual Matters.

Lohe, Viviane / Viebrock, Britta (forthcoming): Deconstructing Gender Stereotypes in EFL Classrooms through Contemporary Movies. In: Eisenmann, Maria / Hammer, Julia / Ludwig, Christian (Eds.): *Queer Beats: Gender and Literature in the EFL-Classroom*. Frankfurt/Main: Lang.

Viebrock, Britta (2018): Teachers of English as a Foreign Language – Experience and Professional Development. In: Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (Eds.): *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: Metzler, 39-55.

Viebrock, Britta (2016): Introduction / Glossary. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 9-12 & 247-250.

Viebrock, Britta (2016): Fostering Film Literacy in English Language Teaching. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 13-30.

Viebrock, Britta (2016): The Reflection of Social Rules in *Australian Rules*. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 31-42.

Leonhardt, Jan-Erik / Viebrock, Britta (2016): Employing Scenic Interpretation in Teaching *Yolngu Boy*. In: Viebrock, Britta (Ed.): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr. 43-54.

Viebrock, Britta (2016): „The only winning move is not to play.“ Mithilfe des Films *War Games* Gefahren der digitalen (Spiele-) Welt reflektieren. *Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch*, Themenheft: Spielend Lernen (Ed. by Judith Bündgens-Kosten & Daniela Elsner). 15-16.

Viebrock, Britta (2016): *Fremdsprachendidaktik – a female domain?* In: Elsner, Daniela / Lohe, Viviane (Eds.): *Raising Gender Awareness in Foreign Language Learning, Language Teaching and Language Use*. Tübingen: Narr. 53-69.

Viebrock, Britta (2015): W wie Wertschätzung? W wie Wettbewerb? W wie Wahnsinn? Wie sich die Fremdsprachendidaktik zur Erfolgsorientierung im System Wissenschaft verhält. In:

- Doff, Sabine / Grünewald, Andreas (Eds.): *Wechsel-Jahre. Wandel und Wirken in der Fremdsprachendidaktik*. Trier: vwt. 45-60.
- Viebrock, Britta (2015): How Global Education could be inspired by the CLIL discourse – and vice versa. In: Lütge, Christiane (Ed.). *Global Education: Perspectives for English Language Teaching*. Münster: LIT. 39-56.
- Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2014): Einleitung: Triangulation in der Fremdsprachenforschung. In: Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (Eds.) (2014): *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt/Main: Lang. 7-16.
- Kreft, Annika / Viebrock, Britta (2014): To read or not to read: Does a suitcase full of books do the trick in the English language classroom? *Children's literature in language and education* (CLELE) 2/2014. 72-91. Online: <http://clelejournal.org/>
- Viebrock, Britta (2014): Zur Professionalisierung von Lehrkräften im bilingualen Erdkundeunterricht. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*. Themenausgabe Professionalisierung und Deprofessionalisierung im Lehrer/innenberuf (ed. By Andreas Bonnet & Uwe Hericks). 72-85.
- Weyreter, Martina / Viebrock, Britta (2014): Identity construction in adult learners of English for Specific Purposes (ESP): Exploring a complex phenomenon. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Hennig, Eva-Maria (Eds.): *Plurilingualism and Multiliteracies: International Research on Identity Construction in Language Education*. Frankfurt/Main: Lang. 145-158.
- Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2013): CLIL: Compromising or Complementing Foreign Language Teaching? Effects and Perspectives of Education Policy Plans. In: Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (Eds.) (2013): *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe – Research Perspectives on Policy and Practice*. Frankfurt/Main: Lang. 11-22.
- Elsner, Daniela / Viebrock, Britta (2013): Developing Multiliteracies in the 21st Century: Motives for New Approaches of Teaching and Learning Foreign Languages. In: Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 17-32.
- Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (2013): Films, Graphic Novels & Visuals: Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach. In: Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 7-13.
- Fisch, Jonas / Viebrock, Britta (2013): Between Visual Literacy and Film Literacy: Working with Film Posters in the EFL Classroom. In: Elsner, Daniela / Helff, Sissy / Viebrock, Britta (Eds.): *Cultural Studies meets TEFL: Teaching Multiliteracies with Graphic Novels, Films & Visual Art*. Münster: LIT-Verlag. 121-138.
- Viebrock, Britta (2013): Filmposter im Fremdsprachenunterricht: Wie man mit alten Medien neue Literalitäten schulen kann. In: Grünewald, Andreas / Plikat, Jochen / Wieland, Katharina (Eds.): *Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch – Herausforderungen im 21. Jahrhundert*. Seelze: Klett-Kallmeyer. 179-193.
- Viebrock, Britta (2013): Bilingual Education – Subject Matter(s): Maths. In: Elsner, Daniela / Kessler, Jörg-Ulrich (Eds.): *Learning Content in a Foreign Language – CLIL in Primary School*. Tübingen: Narr.

- Viebrock, Britta (2013): Lehrer-/Lernerforschung zum Bilingualen Unterricht. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (Eds.): *Handbuch Bilingualer Unterricht/Content and Language Integrated Learning*. Stuttgart: Klett Kallmeyer. 221-228.
- Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (2012): Was ist erlaubt? Forschungsethik in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, Sabine (Ed.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen: Grundlagen, Methoden, Anwendung*. Tübingen: Narr. 19-35.
- Armbrust, Laura / Viebrock, Britta (2012): Diversity in Teaching English as a Foreign Language: A Comparative Review of Introductory Readers. In: Appel, Joachim / Klippel, Friederike (Eds.): *Teaching English. Anglistik* (Themenheft). 165-173.
- Viebrock, Britta (2012): "The situation in the CLIL classroom is quite different" – Or is it? Researching teachers' mind-sets, methodological competences and teaching habits." Marsh, David / Meyer, Oliver (Eds.): *Quality Interfaces: Examining Evidence & Exploring Solutions in CLIL*. Universität Eichstätt.
- Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2012): CLIL in Germany – Results from recent research in a contested field of education. (12 Seiten) *International CLIL Research Journal*. [online] www.icrj.eu
- Viebrock, Britta (2012): Zwischen Medieneuphorie und vermeintlicher "Demokratisierung des Lernens": einige kritische Überlegungen zur Nutzung des Web 2.0 im Englischunterricht. In: Reinfried, Marcus / Volkmann, Laurenz (Eds.): *Medien im neokommunikativen Fremdsprachenunterricht: Einsatzformen, Inhalte, Lernerkompetenzen*. Frankfurt/Main: Lang. 183-198.
- Meyer, Johanna / Viebrock, Britta (erscheint 2011): *Acids and Bases in Everyday Life* – eine Materialsammlung für den bilingualen Chemieunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht*.
- Viebrock, Britta (2011): A Home Called Brick Lane. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 110, Themenheft *Exile and Migration*: 34-39.
- Viebrock, Britta (2010): Alltagstheorien, methodisches Wissen und unterrichtliches Handeln. In: Doff, Sabine (Ed.) *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe*. Eine Einführung. Tübingen: Narr. 107-123.
- Viebrock, Britta (2010): Learning about the hobbies of a little goose: Gossie & friends. *Grundschulmagazin Englisch / The Primary English Magazine* 04/2010.
- Viebrock, Britta (2010): Die Bilderbuchreihe *Gossie, Gertie and Friends*. Online Beilage *Grundschulmagazin Englisch / The Primary English Magazine* 04/2010.
- Viebrock, Britta (2010): Fremdsprachenlernen ohne etwas zu sagen zu haben? Einige kritische Überlegungen zu den Kommunikationsstrukturen des Web 2.0. In: Engelhardt, Maike / Gehring, Wolfgang (Eds.) (2010): *Fremdsprachendidaktik: Neue Aspekte in Forschung Lehre*. Universität Oldenburg: BIS-Verlag. 161-179.
- Viebrock, Britta (2009): Schein und Sein: Das Thema 'Schönheit' im Englischunterricht zwischen C. Anvils Kurzgeschichte *Cinderella, Inc.* und youtube-Videoclips. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*: 28-33.
- Viebrock, Britta (2009): M² (Multilingual x Mathematical) – Some Considerations on a Content and Language Integrated Learning Approach to Mathematics. *Forum Sprache*: 61-79.
- Viebrock, Britta (2009): From Teaching Numeracy to Developing Mathematical Literacy: Materials and Methods for a CLIL Approach to Mathematics. *Forum Sprache*: 122-130.

Viebrock, Britta (2009): Fremdsprachenforschung und *Research Ethics*. In: Lütge, Christiane / Kollenrott, Anne Ingrid / Ziegenmeyer, Birgit / Fellmann, Gabriela (Eds.) (2009). *Empirische Fremdsprachenforschung – Konzepte und Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang. 39-59.

Viebrock, Britta (2009): *Unsere Besten*: Handlungsorientierter Englischunterricht und was daraus geworden ist. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009): 41-54.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge, Christiane / Viebrock, Britta (2009): Einleitung: Handlungsorientierung im Fokus – Facetten eines mehrdimensionalen Unterrichtsprinzips. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Elsner, Daniela / Lütge Christiane / Viebrock, Britta (Eds.) (2009). 7-15.

Viebrock, Britta (2008): Englischdidaktik im Spiegel neuer Einführungswerke. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*: 83-120.

Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (2007): Einleitung. Multiliteralität – ein Begriff mit vielen Facetten. In: Elsner, Daniela / Küster, Lutz / Viebrock Britta (Eds.) (2007): 9-20.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2007): Von der Sesshaftwerdung didaktischer Nomaden: Versuch einer Annäherung wissenschaftlicher und praktischer Theoriebildung zum bilingualen Sachfachunterricht. In: Bosenius, Petra / Donnerstag, Jürgen / Rohde, Andreas (Eds.) (2007): *Der bilinguale Unterricht Englisch aus Sicht der Fachdidaktiken*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier. 111-131.

Viebrock, Britta (2007): Kommunikative und argumentative Validierung: Zwischen Gütekriterien, Subjektivität und forschungsethischen Fragestellungen. In: Vollmer, Helmut Johannes (Ed.) (2007): *Empirische Zugänge in der Fremdsprachenforschung. Herausforderungen und Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang. 73-87.

Viebrock, Britta (2006): Subjektive didaktische Theorien zum bilingualen Erdkundeunterricht: Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Hahn, Angela / Klippel, Friederike (Eds.) (2006): *Sprachen schaffen Chancen. Dokumentation zum 21. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGFF*. München: Oldenbourg. 163-173.

Breidbach, Stephan / Viebrock, Britta (2006): Bilingualer Sachfachunterricht aus der Sicht wissenschaftlicher und praktischer Theoretiker. In: Gehring, Wolfgang (Ed.) (2006): *Fremdsprachenunterricht heute*. Oldenburg: Oldenburger Forum Fremdsprachendidaktik. 234-256.

Mayer, Nikola / Viebrock, Britta (2005): First encounters: Holism as a central concept for experiencing foreign languages in kindergarten. In: Penman, Christine (Ed.) (2005): *Holistic Approaches to Language Learning*. Frankfurt/Main: Lang. 157-171.

Viebrock, Britta (2004): Subjective theories about bilingual courses and subject matter in the German educational context. In: Holtzer, Gisèle (Ed.) (2004): *Voies vers le plurilinguisme*. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté. 127-141.

Viebrock, Britta (2004): Elemente einer subjektiven didaktischen Theorie: Was ein Lehrer über fremdsprachliches Lernen und Konzeptbildung im bilingualen Erdkundeunterricht denkt. In: Bonnet, Andreas / Breidbach, Stephan (Eds.): *Didaktiken im Dialog*. Frankfurt/Main: Lang. 167-178.

Viebrock, Britta (2004): English as a foreign language in the primary school. A case study of young children's learner strategies. In: Díez, Mercedes / Fernández, Raquel / Halbach, Ana (Eds.): *Debate en torno a las estrategias de aprendizaje. Debating learning strategies*. Frankfurt/Main: Lang. 77-87.

Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (2003): Gerhard Bach, seine Kontexte und weitere Texte. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): 19-29.

Viebrock, Britta (2003): Bremen meets Brisbane: Interkulturelles Lernen in e-mail Kontakten. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Viebrock, Britta / Wendt, Michael (Eds.) (2003): 249-262.

Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (2002): Die Aneignung fremder Sprachen: zwischen 'Instruktion' und 'Konstruktion'. In: Bach, Gerhard / Viebrock, Britta (Eds.): 9-16.

Viebrock, Britta (1998): Cultural Diversity in Germany and its Educational Implications. In: Council of Europe (Ed.) (1998): *Cultural heritage and its educational implications: a factor for tolerance, good citizenship and social integration*. Proceedings of the conference in Brussels (Belgium), 28-30 August 1995. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 33-38.

Encyclopaedia Entries:

"Forschungsethik", "Lernertypen", "Lernstrategien", "Unterrichtsplanung", "Wissen", in: Surkamp, Carola (Ed.) (2017): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. 2nd edition. Stuttgart: Metzler.

"Lernertypen", "Lernstrategien", "Unterrichtsplanung", "Wissen", alle in: Surkamp, Carola (Ed.) (2010): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: Metzler.

Reviewing

Series Kolloquium Fremdsprachenunterricht

Series Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht

International CLIL Research Journal

Language Learning Journal (LLJ)

Applied Linguistics

The Research Foundation – Flanders (Fonds Wetenschappelijk Onderzoek Vlaanderen)

Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning

Springer Publishing

International Journal of Media and Cultural Politics